

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»

Согласована

Председатель комитета

образования г. Курска

И.И. Белкин

г.



Принята педагогическим советом

Протокол № 2 от «12» ноября 2021 г.

Утверждена

Директор школы

Е.М. Артемова

Приказ от 12.11.2021 г. №233



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №49»
на 2022-2026 гг.**

г.Курск

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация документа	2
1. Паспорт Программы	3
2. Характеристика проблем образовательной организации	9
3. Цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации.....	23
4. Перечень программных мероприятий	26
5. Ресурсное обеспечение Программы	29
6. Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы	31
7. Оценка эффективности реализации Программы	34
8. Управление Программой и механизм ее реализации	37
9. Приложение 1 к Программе развития: Перечень мероприятий программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» на 2022-2026 годы.....	44

Краткая аннотация документа

Программа перспективного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» на 2022-2026 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОО на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

1. Паспорт Программы развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» на 2022-2026 годы «Формирование ключевых компетенций обучающихся как условие успешной социализации в современном обществе»
Дата принятия решения о разработке Программы развития	14 мая 2021 года (протокол заседания педагогического совета № 6)
Основания для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Конвенция о правах ребёнка; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10); Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование»); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017г. №203; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. №737-па); - Муниципальная программа "Развитие образования в городе Курске на 2019 - 2024 годы" (утверждена постановлением Администрации города Курска №2384 от 15.10.2018 г.); Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».
Заказчики, координаторы и разработчики Программы	Координатор - администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49»; Заказчики - педагогический коллектив ОО, родители (законные представители); Разработчики – рабочая группа в составе заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по АХР, заведующей библиотекой.

Цель и задачи Программы	Обеспечить необходимые условия для динамичного развития школы, которая решает образовательные, воспитательные задачи, формирует успешную личность, готовую к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к профессиональному самоопределению, использующую усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях быстро меняющейся экономической ситуации. Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители, работодатели, представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Перечень подпрограмм	«Современная школа» «Школа будущего первоклассника» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего» «Социальная активность»

Важнейшие целевые индикаторы и ожидаемые конечные результаты Программы	Ожидаются следующие результаты реализации Программы: Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования от общего количества учащихся в ОО, 100% (ежегодно). Количество обучающихся по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО в общеобразовательной организации, не менее 850 человек (ежегодно). Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-экономического профиля: доведение доли обучающихся, охваченных профильным обучением в старшей школе, до 100%, доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными и общеобразовательными программами по социально-экономическому профилю обучения, до 50%; Количество дошкольников, получающих дополнительные образовательные услуги (предшкольная подготовка) на платной основе в образовательной организации к 2026 г. – 60 человек (ежегодно). Доля детей, посещающих предшкольную подготовку и принятых впоследствии в 1 классы школы, – 50%; Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности – 55%. Сохранение качества знаний по предметам при переходе обучающихся ступени НОО на ступень ООО, на уровне не менее 90% (ежегодно). Актуальность локально-нормативной базы образовательной организации, регламентирующей реализацию ФГОС, на уровне 100% (ежегодно). Процент учителей, применяющих в своей деятельности современные педагогические технологии от общего количества педагогических работников, не менее 100% (ежегодно). Организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы, не менее 80%. Повышение уровня доступности качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация доступной среды для детей инвалидов. Количество детей-инвалидов, для которых созданы условия для получения качественного образования, не менее 8 человек (ежегодно). Качество знаний по разработанным адаптированным образовательным программам на уровне не менее 80% (ежегодно). Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, получающих образование в семье, на дому, по индивидуальным учебным планам, обратившихся за психолого-педагогической консультацией от общего количества обучающихся, к 2026 г. – 15%. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 6,5 до 18 лет принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, мероприятия различного уровня и получающих дополнительное образование от общей численности детей-инвалидов данного возраста, не менее 75% (ежегодно). Эффективность проведения мониторинга по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, детей с ограниченными возможностями, не менее 100% (ежегодно). Процент детей, проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, не менее 100% (ежегодно). Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным
---	--

	образованием, составит 78%. Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», - 30%. Обновление структуры и содержания школьного Интернет – сайта – постоянно. Обеспечение эффективной работы и своевременного обновления единых информационных систем - РИСО (Контингент) и ФИС ФРДО – постоянно. Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения – 80%. Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, – 25%; Доведение числа участников открытых онлайн-уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям и функциям, результатам проектов, направленных на профориентацию, до 35%; Повышение профессиональной компетенции руководителей, педагогических работников, учителей образовательной организации. Количество руководителей, педагогических работников, учителей, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации, к 2026 – 7 человек (ежегодно). Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников, к 2026 г. – 80%. Повышение престижа педагогических работников. Количество человек, принимающих участие в ежегодном конкурсе «Педагогический дебют», не менее 1 чел. (ежегодно). Количество участия в смотрах художественной самодеятельности среди творческих коллективов образовательных организаций города, не менее 1 раза (ежегодно). Доля педагогических работников, участвующих в стажировочных площадках от общего количества педагогов, не менее 40% (ежегодно). Повышение престижа педагогических работников. Количество педагогических работников, участвующих в городских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», не менее 1 человека (ежегодно). Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, – 80%. Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, – 40%. Участие родителей в родительских собраниях по вопросам развития системы образования в целом, по вопросам деятельности ОО, в том числе финансово-хозяйственной деятельности не менее 100%. Предоставление ОО информации в ЕГИССО – постоянно. Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, не менее 12 мероприятий (ежегодно). Уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых психолого-педагогических консультаций, не менее 100%. Организация и проведение мероприятий в рамках дополнительного образования, не менее 15 мероприятий (ежегодно).
--	---

	Уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных и воспитательных услуг, не менее 100%. Процент обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, от общего количества детей в школе, не менее 35% (ежегодно). Количество проводимых совместных мероприятий с учреждениями высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, не менее 15 ед. (ежегодно). Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, к 2026 г. – 180 человек (ежегодно). Процент одаренных детей, получающих качественное сопровождение в образовательном процессе, не менее 100% (ежегодно). Количество обучающихся, принимающих участие в международных конкурсах, к 2026 г. – 130 человек (ежегодно). Обеспечение функционирования добровольческого объединения (волонтерского отряда) на каждом уровне образования – не менее 3 ед. Проведение Единых уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству – не менее 2 раз в год. Разработка социальных проектов и их реализация школьниками, педагогами и родителями – не менее 6 ед. ежегодно.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг. Первый этап (2022-2023 гг.) – аналитико-проектировочный; Второй этап (2024-2025 гг.) – реализующий; Третий этап (2026 г.) – аналитико-обобщающий.
Перечень основных мероприятий	Мероприятия на 2022-2026 годы со сроками реализации, ответственными за исполнение и планируемыми результатами представлены в Приложении 1 к Программе развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»
Объемы и источники финансирования	Средства бюджета города Курска, областного бюджета, федерального бюджета, внебюджетные средства.

Программы развития	
Система организации выполнения Программы развития и контроля реализации программных мероприятий	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре. Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета образовательной организации, публикуются на сайте образовательной организации.

2. Характеристика проблем образовательной организации

2.1. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 49»

2.1.1. Информационная справка о школе.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Директор: Артемова Елена Михайловна.

Учредитель: муниципальное образование «Город Курск», функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, введении которого Учреждение находится.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид - средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 305047 г. Курск ул. Дейнеки д.36.

Фактический адрес: 305047 г. Курск ул. Дейнеки д.36.

Адрес электронной почты: kursk49@mail.ru

Официальный сайт: <http://kursk-sosh49.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 46 Л01 № 0000548, дата выдачи 02.09.2016 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 2386.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А 01 № 0000080, дата выдачи 25.03.2015 г., срок действия до 24.03.2027 г., выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 1396

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» осуществляются следующие основные виды деятельности (согласно ОКВЭД):

85.12 Начальное общее образование;

85.13 Основное общее образование;

85.14 Среднее общее образование;

88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми;

85.41 Дополнительное образование детей и взрослых;

85.41.91 деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 45 минут (для учащихся 1 классов в 1 полугодии - 35 минут).

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»;

- Учредительные документы и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие административную, методическую и финансово-хозяйственную деятельность, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, отношения школы с работниками и организацию учебно-методической работы, деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении.

В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- образовательная программа начального обучения «Школа России», «Перспектива»;

- традиционная образовательная программа в 5-9 классах, в 8 - 9 классах реализуется модель предпрофильного обучения с посредством включения во внеурочную деятельность учащихся элективных курсов, предметных кружков;

- образовательная программа профильного обучения и индивидуальный учебный план (10 - 11 класс);

- реализация программ дополнительного образования.

С учетом необходимости осуществления образовательной миссии школы, к ее воспитателям, учителям и специалистам предъявляются требования:

- высокий уровень квалификации и профессиональный статус;

- готовность к постоянному личностному и профессиональному росту;

- готовность воспринимать инновационное содержание образования и участвовать в его разработке и внедрении;

- сосредоточение на образовательных потребностях учащихся и актуальных задачах его ближайшего, среднесрочного и долгосрочного развития.

Цель развития школы - создание единой образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, эффективное использование всех ресурсов образовательного процесса его субъектами для формирования компетентностей учащихся и развития у них системы жизненных смыслов, целей и ценностей, возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории средствами как основного, так и дополнительного образования.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Эффективность работы общеобразовательной организации характеризуется уровнем освоения учащимися основных общеобразовательных программ. В 2020 - 2021 учебном году 69 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 6 из которых получили аттестат с отличием. 33 выпускника 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, трое из которых – с отличием. Два человека награждены серебряной медалью «За особые успехи в обучении» г. Курска.

Большая работа проводится в школе по выявлению одаренных школьников и поддержке талантливой молодежи. Одной из форм организации исследовательской деятельности школьников была работа научного общества учащихся, которое является самостоятельным объединением детей, совершенствующих свои знания в определенной области науки, приобретающих навыки научно-исследовательской работы под руководством педагогов. В 2021 году старшеклассники принимали участие и стали финалистами научной конференции, посвящённой Году науки и технологии, проводимой на базе Гимназии №4. Ежегодно увеличивается количество детей, участвующих в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в различных олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных состязаниях.

В рамках данной Программы работа по выявлению и поддержке одаренных детей будет продолжена.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. С 01 сентября 2020г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» принимала участие во втором этапе апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Курской области.

Ежегодно обучающиеся активно участвуют в городских воспитательных целевых программах, где добиваются высоких результатов.

В рамках военно-патриотического воспитания в учреждении создан юнармейский отряд

им. В.И.Климкина, действует 5 кадетских классов, ВПО «Сокол». Ребята не только принимают участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях, но и проводят большую работу среди учеников школы.

С 2021 года ученики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» активно включились в Российское движение школьников. РДШ предоставляет каждому школьнику целый ряд возможностей развиваться по самым различным направлениям.

Реализуются дополнительные образовательные программы по шести направленностям. В 2020-2021 учебном году продолжают работать творческие объединения «ДЮП», «ЮИД» «Родник», развивается музейное дело. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей созданы новые творческие объединения: «Шахматы», «Юный программист». Охвачено дополнительным образованием 556 обучающихся.

В школе работает профессиональный коллектив. Квалифицированный педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» способен обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Постоянный рост квалификации учителей говорит о высоком творческом потенциале, что дает возможность работать с различными категориями учащихся.

Численность педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» составляет 52 человека. Из них: 4 представляют администрацию.

В школе работает 5 преподавателей с педагогическим стажем до 5 лет.

<i>Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания</i>	
Значком «Отличник народного просвещения»	1
Значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	9
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2
Почетными грамотами комитета образования и науки Курской области	5
Почетными грамотами Главы города	2
Почетными грамотами комитета образования города Курска	8

Классификация педагогических работников

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	15	0	0
Учителя - предметники	37	0	0
Прочие педагогические работники	0	2	0

б) по квалификационным категориям (учителя):

Работники с высшей квалификационной категорией	С Квалификационной категорией	Соответствие
--	----------------------------------	--------------

15	18	19
----	----	----

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
5	6	33	5	3

г) по полу:

мужчины	женщины
7 чел.	45 чел.

Важным показателем профессионального мастерства как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом является участие в профессиональных конкурсах, выступления на конференциях разных уровней, наличие публикации. Педагоги Школы являются постоянными участниками стажировочных площадок, проводимых на базе ОО для педагогов города Курска и Курской области, где учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» делятся своим опытом, организуя мастер-классы. Традиционно педагоги Школы участвуют в городских и региональных конкурсах, конференциях, смотрах: Всероссийские Брудновские педагогические чтения, окружной конкурс «Лучший учитель Сеймского округа», городской конкурс «Учитель года», региональное мероприятие «Неделя английского языка» (на базе КГУ), региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и др.

В целом школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Текучесть кадров не выходит за пределы естественного процесса. В течение 5 лет наблюдается стабильность кадров. Данный кадровый потенциал соответствует образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии. К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат во взаимоотношениях сотрудников, высокий уровень профессионализма.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные навыки на курсах повышения квалификации - программа непрерывного постдипломного образования педагогических работников на базе КИРО в сочетании с повышением профессиональной квалификации на основе системы внутреннего повышения квалификации педагогических кадров.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям к организации учебного процесса. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом для учителя, есть выход в интернет.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе задействовано более 70 единиц компьютерной техники и интерактивного оборудования. Компьютерный класс оборудован в соответствии с программой «Цифровая образовательная среда».

В школе имеется два спортивных зала, оснащенных оборудованием, позволяющим выполнять программу по физической культуре и проводить спортивно-массовую работу по

футболу, волейболу, баскетболу, боксу, теннису и другим видам спорта.

Актальный зал на 150 посадочных мест оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

В Школе работает библиотека, фонд соответствует количеству учащихся. Общй фонд школьной библиотеки составляет: художественная литература - 34607 экземпляров, учебники - 75370 экземпляров.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся.

В школе имеется столовая на 140 посадочных мест, пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся питанием.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Имеются стадион, спортивная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий. Ежегодно проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству школы.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности участников образовательного процесса. В образовательном учреждении проводится постоянная работа по обеспечению пожарной, антитеррористической и санитарно-эпидемиологической безопасности, предусматриваются мероприятия, направленные на снижение рисков возникновения пожаров, терактов, аварийных ситуаций, инфекционных заболеваний, травматизма и гибели людей в целях обеспечения условий для безопасного функционирования образовательных учреждений города Курска, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

2.1.2. Образовательные потребности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Как показывают данные опросов родителей, их пожелания к уровню образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- сохранение воспитательного значения традиций Школы;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребенка;
- насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
- красота и уют внутреннего пространства помещений школы;
- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учетом уровня возможностей учащихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
- уверенная возможность поступления по окончании школы в ВУЗ.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности учащихся школы показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в учебном процессе недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием учащимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений,

происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие учащиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, зависимостью учащегося от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей школы, показывает, что их понимание требований к образовательному процессу близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей учащихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в школе;
- возможность творчества для учащегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- общий высокий уровень познавательной мотивации учащихся;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

2.1.3. Итоговый анализ текущей деятельности школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» - это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее идею профильного образования на старшей ступени и вариативности повышенного уровня при условии общей универсальности. Основной идеей при построении образовательного пространства школы является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности на основе формирования критического и самостоятельного творческого мышления.

Численность обучающихся школы в 2020-2021 учебном году:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Количество классов	14	16	3	33
Количество учащихся	361	422	50	833

Контингент учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития детей, обучающихся в образовательном учреждении, выявили, что в школе представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Всего учащихся в 2020-2021 учебном году	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Дети - инвалиды	1	6	1	8
Дети, находящиеся под опекой	2	2	0	4
Многодетные семьи	18	14	2	34
Дети, состоящие на учете в КДН	0	1	0	1
Дети с ОВЗ	2	1	0	3

Оценка результативности образовательного процесса осуществляется посредством внутришкольной системы оценки качества образования.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы направлены на решение таких задач, как формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. На всех уровнях обучения сформированы общеучебные умения, навыки и способы деятельности обучающихся, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению. Формируется устойчивая мотивация к здоровому образу жизни. Система дифференцированного обучения позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся, что способствует успешной подготовке обучающихся к дальнейшему профильному обучению, а также повышению эффективности работы отдельных учителей и школы в целом.

Обучающиеся школы успешно участвуют в предметных городских и областных олимпиадах, являясь призерами и победителями. Поддержка и сопровождение мотивированных обучающихся - одно из важнейших направлений работы образовательного учреждения. В течение ряда лет педагогический коллектив осуществляет комплексный подход, направленный на создание условий для выявления и поддержки таких детей. Работа по поддержке мотивированных учащихся проходит с использованием социокультурной среды, как округа, так и города. В работу с одаренными и мотивированными учащимися включены все участники образовательного процесса: администрация школы, руководители МО, учителя, педагоги системы дополнительного образования и родители. Работа с мотивированными учащимися входит и в систему внутришкольного контроля.

В 2020-2021 учебном году учащимися было выполнено 763 олимпиадные работы, из 472 учащихся 5-11 классов 245 обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах ВсОШ (школьный этап), что говорит о высокой интеллектуальной активности и мотивированности учащихся школы. Абрамов Илья, учащийся 11 А класса, по итогам регионального этапа стал победителем ВсОШ по информатике и ОБЖ. В 2021 году Абрамов И. представлял Курскую область на заключительном этапе ВсОШ по этим предметам.

Целостность и функционирование системы школьного образования осуществляется педагогическим коллективом путем установления соответствия результатов учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям. В случае отступления от нормы, выясняются причины несоответствия, и принимается решение, которое определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности.

В целях создания необходимых условий для достижения качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49», проведена оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья

обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья детей, обеспечены дифференциация и индивидуализация образования.

С целью сокращения сроков адаптации, обучающиеся каждого уровня обучения обеспечены необходимой медико-социально-психологической помощью, с привлечением родителей к процессу обучения и развития детей.

В то же самое время в результате анализа внутришкольной системы оценки качества образования, были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- недостаточно эффективная работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу (небольшое количество учащихся принимало участие в федеральных олимпиадах и конкурсах);
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Анализ диагностики итогов ГИА-9 дает возможность сделать вывод, что наблюдается несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации по русскому языку и математике у 34% обучающихся. Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, можно сделать следующие выводы:

- итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка и математики усвоены большим количеством обучающихся;
- обучающиеся, имеющие низкий уровень знаний по обязательным предметам, нуждаются в дополнительной помощи по подготовке к ГИА.

Проблемы, выделенные в ходе анализа результатов ГИА -11 в 2021 году: недостаточное использование для подготовки обучающихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, как правило, недостает ни возможностей использования Интернета, ни личной активности. Отсюда и невысокие результаты по отдельным предметам на экзаменах в форме ЕГЭ. В связи с этим настала необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Несмотря на то, что образовательным учреждением проводится серьезная работа по обновлению, сохранению и развитию материальной базы, некоторые проблемы остаются на сегодняшний день нерешенными. Главные из них - ветхость окон в рекреациях 2 и 3 этажа, необходимость капитального ремонта спортивного зала первого этажа, изношенность технологического и учебного оборудования.

Решение обозначенных проблем позволит обеспечить высокое качество образования, повысить его доступность и удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, а также повысить эффективность реализации политики в сфере образования, сформировать социальные компетенции и гражданские установки обучающихся.

2.2. SWOT-анализ деятельности школы, оценка готовности к реализации концепции современной школы.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития на 2016 - 2021 гг., существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT- анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Экологически благополучный микрорайон, транспортная доступность (всех видов общественного транспорта).	Активно развивающиеся соседний микрорайон (пр-к Н. Плевицкой, пр-к В. Клыкова), где строится большое количество относительно комфортабельного жилья.	Дальнейшее налаживание инфраструктуры соседних микрорайонов, строительство социальных объектов, благоустройство прилегающей территории и т.д.	Наличие в непосредственной близости образовательной организации с названием - «брендом» (МБОУ «Лицей № 21»). Демографический спад, отток населения в новые современные микрорайоны города.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Стабильность состава, заинтересованность родителей в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс. Слабая готовность обучающихся и их родителей(законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Приток семей в связи с активной застройкой соседних микрорайонов, недостаточное количество мест во вновь открывшихся образовательных организациях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством форума, сайта.	Большая доля однородности населения. Неразвитость вариативных форм просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с образовательной организацией.
Кадровое обеспечение	Стабильность состава, высокий	Отсутствие у педагогов сформированных	Привлечение молодых кадров, социальное	Неравномерность учебной нагрузки педагогов.

	профессионализм отдельных педагогов.	«цифровых компетенций», необходимых для прохождения онлайн-диагностики.	партнерство с учреждениями дополнительного образования.	
Повышение квалификации	Обученность педагогов по реализации ФГОС, ЦОС.	Малый % учителей основного общего и среднего общего образования, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Активное участие педагогов в дистанционных формах краткосрочного обучения, вебинарах.	Низкое качество многих программ дистанционного/заочного дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.
Материально-техническая обеспеченность	Высокий уровень оснащенности в отдельных кабинетах в школьных зданиях.	Устаревшее оснащение ряда кабинетов, отсутствие современной техники в школьной библиотеке.	Составление перспективных планов развития учебных кабинетов, лабораторий, библиотеки в целом.	Недостаточно отлаженная система заключения контрактов, недобросовестность поставщиков.
Финансово-хозяйственная деятельность	Имеется позитивный опыт использования внебюджетных средств для развития ОО, участие в проекте «Народный бюджет».	Несоответствие объемов внебюджетного финансирования желаемым темпам модернизации и развития школы	Привлечение внебюджетных источников финансирования.	Уменьшение объемов нормативного подушевого финансирования вследствие сокращения количества обучающихся.
Содержание образования	Высокий уровень отдельных образовательных практик.	Недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива школы, не все педагоги применяют современные образовательные технологии.	Прохождение педагогами и управленческой команды курсов повышения квалификации, в том числе по использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.	Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы; влияние факторов обучения на здоровье ребенка, соотношение факторов обучения и здоровья.
Управление школой	Действует профессиональная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Непринятие	Повышение эффективности управления ОО при внедрении электронных систем управления и электронного документооборота.	Вероятность «утечки» кадров.

	ть работы ОО.	нововведений отдельными педагогами.	Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации.	
--	---------------	-------------------------------------	---	--

Вывод: SWOT - анализ позволил определить, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим инновационного развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;

- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС) по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения;

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;

- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;

- наличие внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг школы как эффективной образовательной организации. Осмысление этих позиций приводит к осознанию необходимости стратегического развития и оперативного управления развитием МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Выявленные трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования учащихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями

Решение этой проблемы планируется осуществлять посредством совершенствования структуры и содержания учебного плана школы, расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением личностно-ориентированных технологий обучения для обучающихся, которые по объективным причинам и ряду обстоятельств не намерены продолжать образование в ВУЗах, а собираются приступить к трудовой деятельности, которые к 11 классу уже определили профиль своей будущей деятельности, планируют поступление в конкретные ВУЗы и тех, которые проявили способности в разных областях, но еще не определили направления специализации (в школе 36-40 %).

2. Проблема независимой оценки качества образовательной подготовки обучающихся.

На основе методических разработок КИРО и опыта работы МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 49» педагогическим коллективом разработана, частично внедрена и совершенствуется единая система независимой оценки качества образовательной подготовки и достижений школьников.

В школе создается внутренняя система оценки качества образования, разрабатывается единая система оценки качества образовательной подготовки и достижений школьников, которая состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

1. Диагностика обучения (виды, методы контроля, требования к ответам ученика).

2. Тестирование как одно из условий развития компетентности учащихся (формы педагогических тестов, особенности организации и проведения тестирования).

3. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Для оценки образовательной подготовки выпускников педагогический коллектив использует 4 способа измерения качества параметров обучения:

- текущий устный и письменный опрос с выставлением отметок,
- итоговое тестирование (в том числе и в формате ГИА и ЕГЭ),
- оценка творческих достижений,
- оценка жизненного успеха после завершения образования.

Решение проблемы оценки качества образовательной подготовки обучающихся педагогический коллектив планирует через оценивание результатов образовательного процесса:

- по итогам стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации,
- по творческим достижениям учащихся,
- по показателям психолого-физиологических характеристик,
- по состоянию соматического здоровья,
- по соответствию запросам образовательного заказа учащихся и родителей,
- по общественному признанию миссии образовательного учреждения.

3. Проблема совершенствования методической грамотности и общепедагогических компетенций учителя, повышения профессионального стандарта педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу современной школы.

Решение задачи повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций учителей Школы основано на выполнении нормативных требований к организации учебно-воспитательного процесса: отборе и коррекции содержания образования, выборе интерактивных форм, методов, средств обучения и воспитания, уровня освоения и внедрения эффективных педагогических технологий.

В Программе развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» определены формы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- создание условий и способов педагогического взаимодействия, обеспечивающих оперативную помощь учителю, профессиональное общение с учителями, мастерами своего дела, посещение мастер-классов, семинаров, конференций;
- организация непрерывного обучения учителей в стенах самой школы: приглашение для проведения занятий на базе школы преподавателей вузов (КГУ, ЮЗГУ), организация психологических тренингов, семинаров;
- организация системы непрерывного повышения квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС на трех уровнях: школьном, городском, региональном;
- повышение эффективности взаимодействия профессиональных объединений учителей с другими структурными подразделениями школы (педагогами дополнительного образования), представителями общественности, социальными партнерами;

- расширение спектра форм методической работы школы - от методических объединений до создания годовых проектных команд по разработке методического инструментария реализации ФГОС;

- участие в профессиональных конкурсах;

- самооудит, рефлексия, коррекция профессиональной деятельности по обеспечению требования к образовательной деятельности согласно ФГОС.

Целевые индикаторы повышения профессиональной компетентности педагогов: плановое и непрерывное повышение квалификации, повышение аттестационного уровня, публикации в профессиональной печати, презентации опыта работы на профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, стабильные и высокие показатели образовательной подготовки школьников, результатов ГИА и ЕГЭ, уважение учащихся, их родителей и общественности.

4. Проблема модернизации методической службы школы.

Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо, прежде всего, для создания отношений сотворчества педагогов в экспериментальной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС от дошкольного модуля до перспектив высшего образования, для совершенствования школьного мониторинга качества образования.

Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы школы педагогический коллектив планирует через:

- использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов: мини-конференции, круглые столы, деловые игры, лекции-беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие дискуссии, проблемный диалог;

- организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных команд;

- учителей класса или параллели, консилиумов, проектных команд, временных творческих коллективов.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» на 2021 - 2025 годы определяет главный целевой индикатор модернизации методической службы школы как непрерывное самообразование и самосовершенствование педагогов, сохранение и поддержание высокого интеллектуального уровня каждого учителя, стремление к самосовершенствованию в педагогической деятельности и самореализации в обобщении и трансляции передового опыта.

5. Проблема эффективной реализации профильного обучения в старшей школе.

Условия реализации профильного обучения в системе образования школы связаны с отбором и структурированием учебного материала на уровне межпредметной интеграции, изменением педагогических отношений во взаимодействии: ученик - учитель - администратор - родитель - представитель социума - заказчик, развитием самоуправления, формированием методологической и управленческой культуры педагогов, организацией психологических тренингов для всех участников образовательного процесса.

Целевым индикатором решения проблемы эффективной реализации профильного обучения на старшей ступени педагогический коллектив считает социальное благополучие выпускников школы (продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным запросам).

Идея разработки и реализации данной Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» исходит из стремления педагогического коллектива:

- развивать и совершенствовать многовариантное построение индивидуальных

образовательных траекторий детей и подростков разного уровня способностей и потребностей, поддерживать самообразование учащихся разной образовательной мотивации;

- расширять информационное пространство образовательного учреждения в целом и каждого учащегося в частности;

- разработать систему личностного роста педагогов, учитывая требования государства к современной школе, потребности современного общества. В процессе создания Программы развития учтены приоритетные направления модернизации школьного образования: качество, эффективность, открытость, доступность, партнерство, самореализация, демократизация, гуманизация.

3. Цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации Российского образования, с Уставом школы.

Цель Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» до 2026 года:

обеспечение необходимых условий для динамичного развития школы, которая решает образовательные, воспитательные задачи, формирует успешную личность, готовую к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к профессиональному самоопределению, использующую усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях быстро меняющейся экономической ситуации.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители, работодатели, представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста

педагогических работников.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цель и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

В соответствии с поставленной целью и задачами Программы развития на 2022 - 2026 годы необходимо обеспечить непрерывный процесс образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося. И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Мы хотим видеть наших выпускников в соответствии с некоторым «эскизом» или «образом» (но не «эталоном») личностных качеств, знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностных отношений, в совокупности включенных в четыре портрета выпускников:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС под портретом выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности педагогов, учащихся и семьи (школы и семьи), отражающий их представления о наиболее важных характеристиках и качествах личности воспитанника/ученика, которыми должен обладать выпускник соответствующего уровня образования. Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам школы. Во-вторых, является основой для разработки основных и дополнительных образовательных программ, позволяющих максимально учитывать особенности окружающего пространства.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2026 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентоспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2022-2023 гг.) – аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2024-2025 гг.) – реализующий:

- реализация мероприятий Программы развития (образовательные и воспитательные проекты и подпрограммы);
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.

Третий этап (2026г.) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы:

- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение цели, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Основой реализации Программы развития будут являться шесть целевых подпрограмм, каждая из которых направлена на решение основных проблем школы:

- «Современная школа» направлена на повышение конкурентоспособности образования, обновление материально-технической базы образовательной организации;
- «Школа будущего первоклассника» представляет собой разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении.
- «Успех каждого ребенка» включает в себя поддержку детей с ОВЗ;
- «Цифровая образовательная среда» подразумевает обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации;
- «Учитель будущего» обращена к работе с педагогическими кадрами;
- «Социальная активность» направлена создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства); реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Перечень программных мероприятий

Достижение стратегической цели и решение задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы.

Для решения задачи повышения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех

участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации, предусматривается проведение следующих мероприятий:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в ОО;
2. Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным образовательным программам общеобразовательной организации;
3. Сохранение в общеобразовательной организации профильного обучения;
4. Предоставление дополнительных образовательных услуг (предшкольная подготовка) в общеобразовательной организации на платной основе;
5. Обеспечение преемственности в обучении;
6. Обновление локально-нормативной базы образовательной организации, регламентирующей реализацию ФГОС;
7. Применение инновационных педагогических технологий, основанных на проблемных, исследовательских, проектных, игровых методах обучения и реализации системно-деятельностного подхода. Развитие личностных и метапредметных навыков обучающихся.
8. Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы;

Решение задачи обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает реализацию следующих мероприятий:

1. Разработка адаптированных образовательных программ;
3. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям, получающим образование в семье, на дому, по индивидуальным учебным планам;
4. Расширение социальных контактов детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов;
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении.

Решение задачи обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Обновление структуры и содержания школьного Интернет-сайта;
2. Обеспечение эффективной работы и своевременного обновления единых информационных систем – РИСО (Контингент) и ФИС ФРДО;
3. Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры

с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски и пр.);

4. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий;

5. Расширение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям информационно-технологической деятельности в основной школе;

6. Проведение единых уроков, тематических недель в рамках общекультурных компетенций и профориентации (уроки цифры, неделя кино, недели экологии, онлайн-уроки «Проектория» и пр.)

Для обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников необходима реализация следующих мероприятий:

1. Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей, педагогических работников, учителей образовательной организации;

2. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;

3. Участие в муниципальном этапе ежегодного конкурса «Педагогический дебют»;

4. Участие в смотрах художественной самодеятельности среди творческих коллективов образовательных организаций города;

5. Организация работы региональных стажировочных площадок;

6. Участие в городских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный».

Для решения задачи по созданию условий повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации будет достигнуто благодаря реализации ниже указанных мероприятий:

1. Проведение родительских собраний, организация деятельности школьного сайта по проблемам повышения уровня информированности родителей по вопросам развития системы образования в целом, по вопросам деятельности образовательной организации, в том числе и финансово-хозяйственной деятельности;

2. Организация деятельности по представлению организацией информации в ЕГИССО (Единая государственная информационная система социального обеспечения);

3. Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи;

4. Организация психолого-педагогических консультаций для родителей;

5. Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к организации дополнительного образования;

7. Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, и воспитания и развития своего ребенка.

Задача по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов решается за счёт реализации следующих мероприятий

1. Разработка комплекса мер, по увеличению числа обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

2. Реализация взаимодействия школы с учреждениями высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования детей, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов;
3. Активизация работы по увеличению участников во Всероссийской олимпиаде школьников;
4. Усиление комплекса мер по проведению качественного сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
5. Активизация работы по увеличению участников международных конкурсах;
6. Обеспечение функционирования добровольческого объединения (волонтерского отряда) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»;
7. Проведение не менее двух раз в год Единых уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству;
8. Разработка социальных проектов и их реализация школьниками, педагогами и родителями.

Более подробно мероприятия на 2022-2026 годы со сроками реализации, ответственными за исполнение и планируемыми результатами представлены в Приложении 1 к Программе развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49».

5. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» необходимо следующее ресурсное обеспечение: нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели многопрофильной школы
2. Внесение изменений в Устав школы
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и

поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах по выполнению государственных образовательных программ
2. Разработку рекомендаций по технологии профильного индивидуального обучения
3. Разработку рабочих учебных программ
4. Разработку требований и рекомендаций по работе с индивидуальными папками учащихся.

Информационное обеспечение заключается в информирование социума о характере преобразований в школе.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов;
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в школе.

Кадровое обеспечение представляет собой:

1. Обеспечение условий развития кадрового потенциала системы образования в условиях дальнейшей модернизации государственной образовательной политики
2. Поощрение на школьном уровне педагогов из числа работников (премии, подарки, грамоты, благодарственные письма).
3. Организация помощи учителям в участии в конкурсе педагогического мастерства среди педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
4. Создание эталонных учебных кабинетов, оснащение их новейшими средствами обучения.

Для организации полноценного материально-технического обеспечения образовательной организации необходимо:

1. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.
2. Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.
3. Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников (муниципального бюджета и внебюджетных средств).

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

Программа финансируется за счет муниципальных субсидий на выполнение муниципальных заданий, целевых субсидий и внебюджетных средств. Объемы финансирования субсидий на выполнение муниципальных заданий и целевых субсидий рассчитываются на

основании количества контингента Школы.

Муниципальное финансирование образовательной организации:

2022 год – 45689820, 75 руб.;

2023 год – 41858667,33 руб.;

2024 год – 41858667,33 руб.;

2025 год – 40543432,45 руб.;

2026 год - 40543432,45 руб.

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов школы. Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;
- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования, предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;
- учителя считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Методика оценки эффективности и результативности Программы базируется на принципе взаимосвязи между показателями достижения целей и решения задач Программы. Значимыми характеристиками успешности реализации Программы являются привлечение средств в школу помимо средств муниципального задания и эффективность использования ресурсов, а также характеристики тех изменений в социокультурном пространстве микрорайона, которые становятся заметными и значимыми для обучающихся и их родителей, для населения города Курска. Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в публичном докладе директора по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития школы. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение методического совета, а затем на рассмотрение и утверждение Педагогического совета школы.

6.Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы

Результативность мероприятий Программы оценивается, исходя изуровня достижения основных целевых показателей реализации Программы к 2026 году:

Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной

организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации посредством подпрограммы «Современная школа» и «Школа будущего первоклассника».

Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования от общего количества учащихся в ОО, 100% (ежегодно).

Количество обучающихся по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО в общеобразовательной организации, не менее 850 человек (ежегодно).

Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-экономического профиля: доведение доли обучающихся, охваченных профильным обучением в старшей школе, до 100%, доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными и общеобразовательными программами по социально-экономическому профилю обучения, до 50%;

Количество дошкольников, получающих дополнительные образовательные услуги (предшкольная подготовка) на платной основе в образовательной организации к 2026 г. – 60 человек (ежегодно).

Доля детей, посещающих предшкольную подготовку и принятых впоследствии в 1 классы школы, – 50%;

Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности – 55%.

Сохранение качества знаний по предметам при переходе обучающихся ступени НОО на ступень ООО, на уровне не менее 90% (ежегодно).

Актуальность локально-нормативной базы образовательной организации, регламентирующей реализацию ФГОС, на уровне 100% (ежегодно).

Процент учителей, применяющих в своей деятельности современные педагогические технологии от общего количества педагогических работников, не менее 100% (ежегодно).

Организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы, не менее 80%.

Задача 2. Обеспечение доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей посредством подпрограммы «Успех каждого ребёнка».

Повышение уровня доступности качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация доступной среды для детей-инвалидов. Количество детей-инвалидов, для которых созданы условия для получения качественного образования, не менее 8 человек (ежегодно).

Качество знаний по разработанным адаптированным образовательным программам на уровне не менее 80% (ежегодно).

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, получающих образование в семье, на дому, по индивидуальным учебным планам, обратившихся за психолого-педагогической консультацией от общего количества обучающихся, к 2026 г. – 15%.

Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 6,5 до 18 лет принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, мероприятия различного уровня и получающих дополнительное образование от общей численности детей-инвалидов данного возраста, не менее 75% (ежегодно).

Эффективность проведения мониторинга по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, детей с ограниченными возможностями, не менее 100% (ежегодно).

Процент детей, проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, не менее 100% (ежегодно).

Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 78%.

Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», - 30%.

Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней благодаря подпрограмме «Цифровая образовательная среда».

Обновление структуры и содержания школьного Интернет – сайта – постоянно.

Обеспечение эффективной работы и своевременного обновления единых информационных систем _ РИСО (Контингент) и ФИС ФРДО – постоянно.

Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения – 80%.

Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, – 25%;

Доведение числа участников открытых онлайн-уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям и функциям, результатам проектов, направленных на профориентацию, до 35%.

Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников через подпрограмму «Учитель будущего».

Повышение профессиональной компетенции руководителей, педагогических работников, учителей образовательной организации.

Количество руководителей, педагогических работников, учителей, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации, к 2026 – 7 человек (ежегодно).

Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников, к 2026 г. – 80%.

Повышение престижа педагогических работников. Количество человек, принимающих участие в ежегодном конкурсе «Педагогический дебют», не менее 1 чел. (ежегодно).

Количество участия в смотрах художественной самодеятельности среди творческих коллективов образовательных организаций города, не менее 1 раза (ежегодно).

Доля педагогических работников, участвующих в стажировочных площадках от общего количества педагогов, не менее 40% (ежегодно).

Повышение престижа педагогических работников. Количество педагогических работников, участвующих в городских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», не менее 1 человека (ежегодно).

Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, – 80%.

Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, – 40%.

Задача 5.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации посредством подпрограммы «Социальная активность».

Участие родителей в родительских собраниях по вопросам развития системы образования в целом, по вопросам деятельности ОО, в том числе финансово-хозяйственной деятельности не менее 100%.

Предоставление ОО информации в ЕГИССО – постоянно.

Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, не менее 12 мероприятий (ежегодно).

Уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых психолого-педагогических консультаций, не менее 100%.

Организация и проведение мероприятий в рамках дополнительного образования, не менее 15 мероприятий (ежегодно).

Уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных и воспитательных услуг, не менее 100%.

Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов посредством подпрограммы «Социальная активность»

Процент обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, от общего количества детей в школе, не менее 35% (ежегодно).

Количество проводимых совместных мероприятий с учреждениями высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, не менее 15 ед. (ежегодно).

Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, к 2026 г. – 180 человек (ежегодно).

Процент одаренных детей, получающих качественное сопровождение в образовательном процессе, не менее 100% (ежегодно).

Количество обучающихся, принимающих участие в международных конкурсах, к 2026 г. – 130 человек (ежегодно).

Обеспечение функционирования добровольческого объединения (волонтёрского отряда) на каждом уровне образования – не менее 3 ед.

Проведение Единых уроков, посвящённых социальной активности и добровольчеству – не менее 2 раз в год.

Разработка социальных проектов и их реализация школьниками, педагогами и родителями – не менее 6 ед. ежегодно

7.Оценка эффективности реализации Программы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы будут использоваться целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год

значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса(на сайте общеобразовательной организации).

Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Общешкольному родительскому комитету (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности	Индикаторы образовательного процесса и его оценки эффективности программы развития субъектов
Повышения качества образования	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Степень преемственности обучения	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении основного общего образования:	
Степень обновления образовательных программ.	Возможность выбора вариантов обучения
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности	Доля обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность обучающихся к меняющимся жизненным ситуациям	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушение
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе	Доля учителей - предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах обобщения опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, конкурсах, курсах повышения квалификации, публикации)
Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и	

способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений, программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, проектах, исследовательской деятельности. Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий различного уровня.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 2-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой	
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешностью развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельностью
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» цели и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 55% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию подпрограмм Программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике

профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

7. Управление Программой и механизм ее реализации

8.1. Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательной организации.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной).

Директор школы	Обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: -рациональное использование бюджетных средств; -привлечение внебюджетных ресурсов.
Педагогический совет	принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Педагогический совет организации является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития. Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является: - внедрение в практику достижений передового опыта учителей; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора по УВР	координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности, собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
Заместитель директора по ВР	направляет воспитательную деятельность педагогического коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Методическое объединение педагогов	определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет апробирование новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы

8.2. Механизмы управления реализацией Программы развития.

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы: Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Педагогический совет школы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Советом школы. Коллегиальность управления обеспечивается работой Методического Совета и методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях Совета школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Методическим Советом и закрепляется решением педагогического

совета и утверждается директором школы.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» на 2022 - 2026 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требования времени, облика Школы в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;
- ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития школы **на трех уровнях:**

- **концептуальном:** сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие понятия, ценности;
- **проективно-управленческом:** определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;
- **практическом:** задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является **директор школы.**

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития, локальными проектами, программами и подпрограммами директором школы создаются **рабочие органы** по реализации всех программных мероприятий (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и творческих групп и другие специалисты. Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют **методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы**, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

При этом все организационные структуры управления Программой развития ориентируются на планируемые промежуточные и итоговые результаты ее осуществления, которые представлены в разделе «Целевые индикаторы реализации Программы».

Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные подпрограммы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы. Заместители директора школы 1 раз в полугодие проводят самоанализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании педагогического совета и перед родительской общественностью посредством размещения отчета на школьном сайте.

8.2. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их минимизации

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. В настоящее время выделяют следующие наиболее часто встречающиеся в инновационной деятельности риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- риски ошибочного выбора инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски недобеспечения инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии достаточным уровнем финансирования;
- маркетинговые риски текущего обеспечения ресурсами, необходимыми для реализации инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски презентации результатов инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами;
- риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности;
- риски усиления конкуренции;
- риски, связанные с кадровым обеспечением и др.

Чтобы исключить дополнительные затраты человеческого ресурса на борьбу с последствиями рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

Возможные риски	Пути минимизации
-----------------	------------------

Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и	Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс.	Разъяснительная работа со стороны административной команды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ - №273.
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций.	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы Расширение перечня мероприятий по разъяснению и популяризации идеи создания современной образовательной организации Приглашение независимых экспертов для разъяснений.
Тревожность родительско-детского сообщества.	Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в со-управлении. Организация на сайте школы форума, дающего консультации и отвечающего на все возникающие вопросы. Проведение проблемных семинаров и круглых столов в рамках поэтапной реализации плана перехода к работе в современной образовательной организации.
Нескоординированность действий, локальные ошибки.	Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы, с мобильными разнородными рабочими группами.
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка.
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества с образовательным комплексом.	Изменение форм общения школьного сообщества, реализация возможностей единой информационно-образовательной среды.

Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Анализ системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. Персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью педагогов с недостаточной коммуникативной
Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность.	Усиление профориентационной работы с привлечением специалистов различных профессий. Организация деловых игр, психологических занятий и тренингов.
Изменение общей образовательной модели и снижение качества обучения.	Обеспечение соответствия содержания и качества предоставляемых образовательных услуг требованиям ФГОС. Определение необходимых мер для повышения уровня качества образовательных услуг. Анализ причин, создание и реализация индивидуальных программ по преодолению неуспешности.
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов.
Формальный подход к реализации Программы развития комплекса вследствие необходимости осуществления деятельности в прежних традициях образовательных организаций	Фасилитирующий стиль управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности

Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития.	Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития
---	--

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях методического совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном самообследовании.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
НА 2022-2026 ГОДЫ**

№ п/п	Основные мероприятия программы	Сроки реализации, ответственные	Ожидаемые результаты
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители, работодатели, представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации			
1	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в ОО	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования от общего количества обучающихся в ОО, 100% (ежегодно).
2	Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным образовательным программам общеобразовательной организации	2022-2026 г. Администрация школы.	Количество обучающихся по основным образовательным программам НОО,ООО и СОО в общеобразовательной организации, не менее 860 чел. (ежегодно).
3	Сохранение в общеобразовательной организации профильного обучения	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-экономического профиля: доведение доли обучающихся, охваченных профильным обучением в старшей школе, до 100%; доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными и общеобразовательными программами по социально-экономическому профилю обучения, до 50%;
4	Предоставление дополнительных образовательных услуг (подготовительные курсы) в общеобразовательной организации на платной основе	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Количество дошкольников, получающих дополнительные образовательные услуги (предшкольная подготовка) на платной основе в

			образовательной организации к 2026 г. – 60 человек (ежегодно).
5	Собеседование с психологом школы по определению уровня готовности будущего первоклассника к обучению	2022-2026 г. Администрация школы, психолог школы, учителя	Доля детей, посещающих предшкольную подготовку и принятых впоследствии в 1 классы школы, – 50%;
6	Использование методики «Графический диктант», «Образец и правило» и т.д., направленные на умение понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного выполнения задания.	2022-2026 г. Учителя.	Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) – 55%.
7	Обеспечение преемственности в обучении.	2022-2026 г. Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя.	Сохранение качества знаний по предметам при переходе обучающихся ступени НОО на ступень ООО, на уровне не менее 90% (ежегодно).
8	Обновление локально-нормативной базы образовательной организации, регламентирующей реализацию ФГОС.	2022-2026 г. Администрация школы.	Актуальность локально-нормативной базы образовательной организации, регламентирующей реализацию ФГОС, на уровне 100% (ежегодно).
9	Применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на проблемных, исследовательских, проектных, игровых методах обучения и реализации системно-деятельностного подхода. Развитие личностных и метапредметных навыков обучающихся.	2022-2026 г. Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя.	Процент учителей, применяющих в своей деятельности современные педагогические технологии от общего количества педагогических работников, не менее 100% (ежегодно).
10	Участие родителей в заседаниях общешкольного Родительского комитета, Совета отцов.	2022-2026г. Администрация школы, учителя	Организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы, не менее 80%.

Задача 2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и

детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.			
1	Доступное инклюзивное образование детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Повышение уровня доступности качественного образования обучающимся с ОВЗ. Организация доступной среды для детей инвалидов. Количество детей-инвалидов, для которых созданы условия для получения качественного образования не менее 8 человек ежегодно.
2	Разработка адаптированных образовательных программ.	2022-2026 г. Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя.	Качество знаний по разработанным адаптированным образовательным программам, на уровне не менее 80% (ежегодно).
3	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям, получающим образование в семье, на дому, по индивидуальным учебным планам.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, получающих образование в семье, на дому, по индивидуальным учебным планам, обратившихся за психолого-педагогической консультацией от общего количества обучающихся: 2022 г. – 10%, 2023 г. – 10%, 2024 г. – 15%, 2025 г. – 15%, 2026 г. – 15%.
4	Расширение социальных контактов детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2026 г. Администрация школы.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 6,5 до 18 лет принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, мероприятиях различного уровня и получающих дополнительное образование от общей численности детей-инвалидов данного возраста, не менее 75% (ежегодно).
5	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, детей с ОВЗ, детей- мигрантов.	2022-2026 г. Педагог-психолог, учителя, классные	Эффективность проведения мониторинга по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, детей

		руководители	с ограниченными возможностями, не менее 100% (ежегодно).
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении.	2022-2026г. Заместители директора по УВР, учителя.	Процент детей, проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, не менее 100% (ежегодно).
7	Разработка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, сотрудничество ОО с СПО и вузами.	2022-2026г. Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, – 78%.
8	Организация взаимодействия ОО с другими образовательными учреждениями по реализации программ дополнительного образования, в том числе использование дистанционных форм.	2022-2026г. Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», - 30%.

Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

1	Обновление структуры и содержания школьного Интернет-сайта	2022-2026 г. Администрация школы.	Актуальность информации и визуального компонента, представленных на сайте образовательной организации, не менее 100% (ежегодно).
2	Обновление единых информационных систем – РИСО (Контингент) и ФИС ФРДО.	2022-2026 г. Администрация школы.	Обеспечение эффективной работы единых информационных систем постоянно.
3	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы,	2022-2026 г. Администрация школы.	Оснащенность учебных кабинетов современными средствами обучения: 2022 г. – 40%, 2023 г. – 50%, 2024 г. – 60%, 2025 г. – 70%, 2026 г. – 80%.

	интерактивные доски и пр.), в том числе и по мере реализации проекта «Цифровая образовательная среда».		
4	Создание необходимых материально-технических условий для использования информационно-сервисной платформы ЦОС.	2022-2026 г. Заместители директора по УВР, замдиректора по ВР, руководители ШМО, учителя.	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, – 25%;
5	Организация и совершенствование в ОО рабочих мест обучающихся для обучения в открытых онлайн-уроках «Проектория» и др. Реализация функционирования социально-психологической службы для ранней профориентации обучающихся.	2022-2026 г. Классные руководители, учителя, педагоги-психологи школы.	Доведение числа участников открытых онлайн-уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям и функциям, результатам проектов, направленных на профориентацию, до 35%;
Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.			
1	Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей, педагогических работников, учителей образовательной организации.	2022-2026 г. Администрация школы	Повышение профессиональной компетенции руководителей, педагогических работников, учителей образовательной организации. Количество руководителей, педагогических работников, учителей, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации: 2022 – 5 человек, 2023-2026 – 7 человек (ежегодно).
2	Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.	2022-2026 г. Администрация школы, руководители МО, учителя.	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников: 2022 г. – 60 %, 2023 г. – 60%, 2024 г. – 70%, 2025 г. – 80%, 2026 г. – 80%.

3	Участие в муниципальном этапеежегодного конкурса «Педагогический дебют».	2022-2026 г. Администрация школы, молодые учителя.	Повышение престижа педагогических работников. Количество человек, принимающих участие в ежегодном конкурсе «Педагогический дебют», не менее 1 чел. (ежегодно).
4	Участие в смотрах художественнойсамодеятельности среди творческих коллективов образовательных организаций города.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Развитие различных форм художественного творчества педагогов. Количество участия в смотрах художественной самодеятельности среди творческих коллективов образовательных организаций города, не менее 1 раза (ежегодно).
5	Организация работы стажировочных площадок.	2022-2026 г. Администрация школы, руководители МО, учителя.	Доля педагогических работников, участвующих в стажировочных площадках от общего количества педагогов, не менее 40% (ежегодно).
6	Участие в городских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный».	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Количество педагогических работников, участвующих в городских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», не менее 1 человека (ежегодно).
7	Развитие системы методической работы в ОО, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026 г. Администрация школы,руководители МО, учителя.	Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную системупрофессиональногогорос тапедагогическихработников, – 80%.
8	Участие в работе педагогических ассоциаций для инновационного развития педагогических кадров. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, – 40%.

Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

1	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам развития системы образования в целом, по вопросам деятельности ОО, в том числе финансово-хозяйственной деятельности.	2022-2026 г. Администрация школы.	Участие родителей в родительских собраниях по вопросам развития системы образования в целом, по вопросам деятельности ОО, в том числе финансово-хозяйственной деятельности не менее 100%.
2	Предоставление информации в ЕГИССО.	2022-2026 г. Администрация школы.	Предоставление информации в ЕГИССО постоянно.
3	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	2022-2026 г. Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, не менее 12 мероприятий (ежегодно).
4	Организация психолого-педагогических консультаций для родителей.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя, педагоги-психологи.	Уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых психолого-педагогических консультаций, не менее 100%.
5	Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к организации дополнительного образования.	2022-2026 г. Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	Организация и проведение мероприятий в рамках дополнительного образования, не менее 15 мероприятий (ежегодно).
6	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	2022-2026 г. Администрация школы, классные руководители	Уровень удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных и воспитательных услуг, не менее 100%

Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

1	Разработка комплекса мер, по увеличению числа обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Процент обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, от общего количества детей в школе, не менее 35% (ежегодно).
2	Реализация взаимодействия школы с учреждениями высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного	2022-2026 г. Администрация школы, учителя, педагоги дополнительно	Количество проводимых совместных мероприятий с учреждениями высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного

	образования детей, обеспечивающее выявление, поддержку и развитие способностей и талантов.	го образования.	образования детей, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, не менее 15 ед. (ежегодно).
3	Активизация работы поувеличению участников во Всероссийской олимпиаде школьников.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, 180 человек (ежегодно).
4	Усиление комплекса мер по проведению качественного сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Процент одаренных детей, получающих качественное сопровождение в образовательном процессе, не менее 100% (ежегодно).
5	Активизация работы по увеличению участников международных конкурсов.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Количество обучающихся, принимающих участие в международных конкурсах, не менее 130 чел. ежегодно.
6	Обеспечение функционирования добровольческого объединения (волонтерского отряда) на каждом уровне образования.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Количество волонтерских отрядов – 3 ед.
7	Проведение Единых уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Количество Единых уроков – не менее 2 раз в год.
8	Разработка социальных проектов и их реализация школьниками, педагогами и родителями.	2022-2026 г. Администрация школы, учителя.	Количество социальных проектов – не менее 6 ед. ежегодно.

лист (-а, -ов)

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» Е.М.Артемова

