

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 49»
Протокол № 7 от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.П.Осетров
Приказ № 180 от 31.03.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2FD48A8AE5695827A361552359986A
Владелец: Осетров Сергей Петрович
Действителен: с 31.10.2024 до 24.01.2026

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
за 2024 год**

Оглавление

1. Аналитическая часть. Общая информация
2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в ОО
3. Оценка качества кадрового состава
4. Контингент обучающихся
5. Система оценки качества образования
6. Анализ здоровьесберегающей среды
7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы
8. SWOT- анализ развития ОО

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

Юридический адрес/фактический адрес: индекс 305047, Курская область, г.Курск, ул. Дейнеки, дом 36.

Лицензия: серия 46 Л01, регистрационный номер 0000548 от 02.09.2016 года (действительна бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А01, регистрационный номер 0000080 от 25 марта 2015г. года (действительна до 24 марта 2027г.)

Учредитель: муниципальное образование «Город Курск», функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого учреждение находится.

График работы ОО: учебные занятия пн.-пт. 8.30.-15.00., часы приёма граждан пн.-пт. 9.00.-16.00., администрация пн, вт., ср., пт. 14.30.-16.00.

Телефон/факс: (4712) 35-65-47; /(4712) 35-55-96

E-mail: kursk49@mail.ru

Адрес официального сайта: kursk-sosh49.gosuslugi.ru

Поощрения, благодарности в адрес ОО в 2024 году:

-Грамота за 1 место во Всероссийской акции по сбору макулатуры #БУМБАТЛ (Курская область), 2024г.;

-Грамота администрации Сеймского округа г.Курска за 1 место в конкурсе «Лучшее новогоднее оформление среди образовательных учреждений Сеймского округа города Курска», 2024 г.

-Диплом за 1 место в турнире по волейболу среди работников системы образования города Курска в 2024 году, Общероссийский профсоюз образования, Курск.

- Диплом победителя по направлению «Скалолазание» Первой городской Спартакиады « Сборная школы», «Движение первых» Курской области, 2024 г.

-Диплом РДДМ «Движение первых» Курской области за развитие массового школьного спорта и воспитание юных спортсменов в рамках Первой городской Спартакиады «Сборная школы», 2024г.;

-Диплом за 1 место в отборочном состязании муниципального этапа в г. Курске Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», 2024 г.;

-Диплом за 2 место в муниципального этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в г. Курске, 2024 г.;

-Диплом за активное участие в «Спартакиаде среди работников системы образования г. Курска в 2024 году.

Благодарственное письмо за значительный вклад в реализацию молодёжной политики на территории Курской области, Министерство внутренней и молодёжной политики Курской области, 2024 г.;

-Благодарственное письмо комитета образования г. Курска за высокий уровень подготовки юнармейского отряда в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Почётный караул» на Посту № 1 г. Курска, 2024 г.

Свидетельство, подтверждающее, что МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» входит в состав Штаба волонтерских отрядов КГМУ, 2024 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» сдана в эксплуатацию в 1974 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 7,0 кв. м.

Проектная мощность - 750 ученических мест.

В программе капремонта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» не участвовала.

Численность обучающихся на конец 2024 года составила 814 обучающихся.

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, функционирует как школа полного дня;

- занятия проходят в одну смену;

- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

Материально-техническое оснащение образовательной организации.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, малый спортивный зал, библиотека, актовый зал, хореографический кабинет, кабинет психолого-педагогической помощи, кабинет учителя-логопеда, музей, компьютерный класс, комната детских инициатив.

Все кабинеты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 » оснащены современным оборудованием, техническими средствами обучения, учебнометодическими материалами, иллюстративно-наглядными пособиями для организации образовательной деятельности.

Современные средства сопровождения образовательного процесса.

Помещение	Количество	Техническое обеспечение
Учебные кабинеты	39	В каждом кабинете имеется компьютер (ноутбук) учителя, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор или ЖК – телевизор, принтеры.
Актный зал	1	В актовом зале имеются интерактивная доска, ноутбук, пианино, современные усилители и акустические системы, микрофоны.
Кабинет психолого-педагогической помощи	1	В кабинете имеется современный коррекционно-развивающий и диагностический инструментарий (стол для рисования песком, воздушно-пузырьковая трубка, настенный ковер "Звездное небо" и т.д.), оргтехника (МФУ, ноутбук, ламинатор).
Компьютерный класс	1	В кабинете имеется интерактивный комплекс, компьютерные столы, кресла, оргтехника.
Административные кабинеты, методический кабинет	6	Рабочие места администрации оснащены компьютерами, ноутбуками, МФУ

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в школе есть специализированные кабинеты:

- кабинет физики и одна лаборатория укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями;
- компьютерный класс (кабинет информатики) укомплектован компьютерными столами, креслами, оргтехникой;
- кабинет химии имеет лаборантскую, укомплектован оборудованием, оргтехникой, учебными и наглядными пособиями;
- кабинет биологии имеет лаборантскую, укомплектован ученической мебелью, учебными и наглядными пособиями;
- учебные кабинеты оснащены оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями, приборами, инвентарем.

Школа имеет медицинский кабинет, имеющий лицензию, соответствующую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений и оборудования.

Для укрепления физического здоровья обучающихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеются два спортивных зала, в соответствии с требованием СанПин, оборудованных раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинками. Спортивные залы укомплектованы оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, дисками, штангой, турниками, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, теннисными столами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами. В большом спортивном зале имеется скалодром, в малом – боксёрский ринг.

Вывод: оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Для организации школьного питания имеется столовая. Кухня столовой оснащена современным оборудованием: холодильным оборудованием, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, тестомесом, мармитами для 2-х и 1-х блюд, электрической плитой и т.д. Обеденный зал на 80 посадочных мест. В обеденном зале расположен школьный буфет.

29 % обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

70% обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

27 % обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Организация рационального питания осуществляется в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд).

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,1 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.) - да.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 16 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота: да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров: да;

- с медиатекой: нет;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов: да;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении

библиотеки: да;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов: да.

Объём библиотечного (книжного) фонда составляет 25998 ед. Из этого количества учебная литература – 13677 ед., художественная литература – 12258.ед.

Выводы: качество библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» достаточно высоко.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся: 814/100%.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» действует лицензированный *школьный музей «Интернационалист»*. Свидетельство №12780 Руководитель, Коренева Д. Н., Приказ 31.08.2020 г. № 119.

Программа детского объединения «Интернационалист» представляет собой область знаний истории Афганской войны 1979-1989 годов и участия в ней ОКСВВА, знания по музейному делу и экскурсоведению, а также предусматривает практическую деятельность учащихся, направленную на патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду памятников материальной и духовной культуры, боевых традиций. Школьный музей «Интернационалист» направлен на формирование у учащихся нравственных устоев мировоззрения, национального самосознания и чувства интернационализма российских граждан.

Наличие *школьного театра*: да («Живые кулисы», приказ от 24.06.2022 года №212).

Наличие *школьного спортивного клуба*: да (ШСК «Физ-Ра», приказ от 09.01.2017 года № 02)

В целом деятельность ОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования. 19.04.2023г. Управлением Роспотребнадзора по Курской области образовательной организации было выдано предписание № 96. В настоящий момент большая часть требований предписания выполнена (проведено обследование технического состояния вентиляционной системы здания школы; режим образовательной организации соответствует требованиям. выполнен частичный ремонт потолка, стен. Выполнена частичная замена напольного покрытия, ограждение территории по периметру – выполнено частично). Управлением Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Курской области было выдано предписание № 9510 от 10 июля

2024 г. (территория образовательной организации не в полном объеме оснащена инженерно-техническими средствами – исполнено частично).

Образовательная деятельность.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В,3Г 4А, 4Б, 4В – английский язык; 5А, 5Б, 5В, 5Г – английский, 5ВГ – немецкий язык; 6А, 6Б – английский язык, 6В - английский/немецкий язык; 7А,7Б, 7В, 7Г – английский язык, 7ВГнемецкий язык, 8А, 8Б, 8В – английский язык, 8АВ - немецкий язык, 9А, 9Б, 9В– английский язык, 9АВ - немецкий язык; 10А - английский/немецкий язык; 11А, 11Б – английский язык/немецкий язык).

Второй иностранный язык ведётся в 8-ых классах:

8А, 8Б, 8В – второй немецкий язык, 8АВ – второй английский язык.

В школе функционируют группы предшкольной подготовки «Пятачок» на 80 мест. Режим работы дошкольных групп:

Время	Понедельник	Четверг
18.00-18.30	Обучение грамоте и развитие речи <i>(Еськова Ольга Владимировна, Михайлова Светлана Андреевна)</i> <i>Кабинет 27, 51</i>	Развитие математической логики <i>(Перькова Юлия Александровна, Дмитриева Ольга Николаевна)</i> <i>Кабинет 27, 51</i>
18.45-19.15	Музыка <i>(Сахненко Татьяна Александровна)</i> <i>Кабинет 26</i>	Зеленая тропинка <i>(Еськова Ольга Владимировна/ Перькова Юлия Александровна)</i> <i>(Михайлова Светала Андреевна/Дмитриева Ольга Николаевна)</i> <i>Кабинет 27, 51</i>
19.30.-20.00	Развитие математической логики <i>(Перькова Юлия Александровна, Дмитриева Ольга Николаевна)</i> <i>Кабинет 27, 51</i>	Обучение грамоте и развитие речи <i>(Еськова Ольга Владимировна, Михайлова Светлана Андреевна)</i> <i>Кабинет 27, 51</i>

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 6 до 7 лет.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

1 уровень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 уровень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее –

ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в рамках курса «Разговоры о важном» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 8–11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Воспитательная работа школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования основана на дифференциации содержания образования с учётом образовательных потребностей, интересов обучающихся, их состоянием здоровья. Кроме того, в классах, занимающихся по общеобразовательной программе, на условиях инклюзии обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

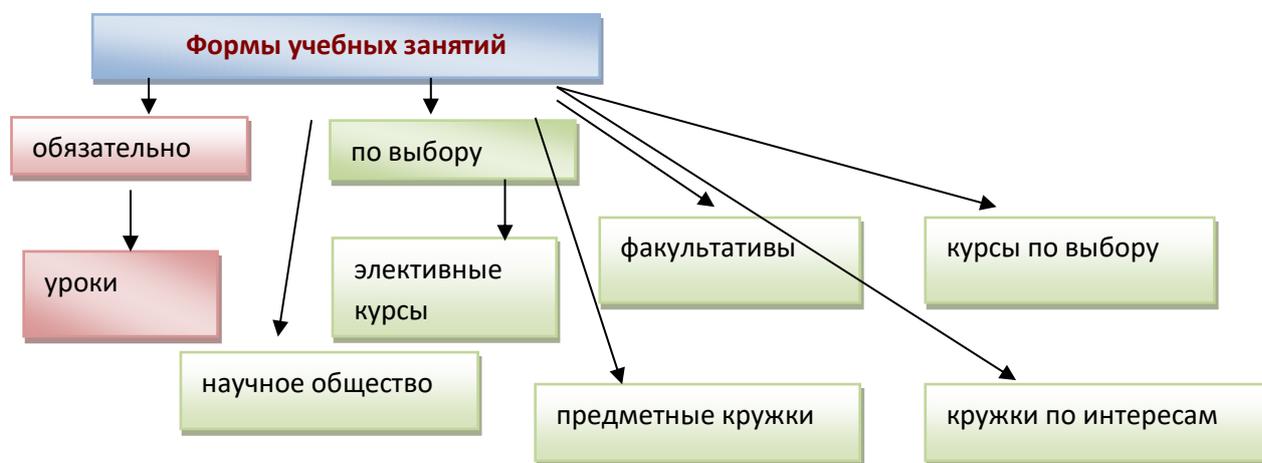
адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, адаптированной образовательной программе для слабослышащих обучающихся.

На уровне основного общего образования созданы кадетские классы по профилю МЧС (в рамках дополнительного образования). На уровне среднего общего образования образованы профильные классы социально-экономического и гуманитарного профиля.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Обучающимся предоставляется возможность дополнения своего учебного плана занятиями по выбору.



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» не значится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами.

Образовательная организация не находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 323 чел.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 435 чел.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего

образования 56 чел.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 11А классе реализуется гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью, который ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Общественно-научные предметы» («История» и «Обществознание»). В 10 А классе – гуманитарный профиль, для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Общественно-научные предметы» («История» и «Обществознание»).

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Кроме того, предпрофильная подготовка реализуется в 8-11 классах за счёт модуля «Профориентация» в рамках Рабочей программы воспитания, в соответствии с утвержденными Календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и решает задачи поддержки обучающихся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности:

1. Классные часы, беседы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы.

2. Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 7-11 классов, направленных на раннюю профориентацию, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ («Шоу профессий»).

3. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников.

4. В проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» на платформе ученики проходят профориентационное тестирование, принимают участие в мероприятиях, профессиональных пробах

5. Сетевое взаимодействие с организациями города:

-для учеников 8-11 классов проводятся профориентационные беседы с представителями учебных заведений по направлениям подготовки высшего образования и программам среднего профессионального обучения, посещение мероприятий и Дней открытых дверей на базах образовательных организаций;

экскурсии по ознакомлению с профессиями (КЭАЗ, Михайловский ГОК, пожарная часть № 20);

-встречи со специалистами службы занятости;

-на странице школьного сайта и официальной группы в социальной сети размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей);

Также учебный план предусматривает наличие курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 класс), «Шаги в профессию» (5-6 класс), «Школа вожатого» (10 класс).

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного государства и общества. В образовательной организации в рамках профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной работы, современные педагогические технологии.

75 % обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

30 % обучающихся предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Количество учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ составляет 550 чел/67%:

Координационный центр по естественно - научному профилю в МБОУ "Лицей №21";

- Сетевое взаимодействие преподавателей – организаторов ОБЗР и обучающихся школ города в рамках учебного предмета ОБЗР;

- учебные занятия в режиме телеконференций для обучающихся 9-11 классов для подготовки к олимпиадам, ГИА-9, ГИА-11;

- работа на цифровых образовательных платформах: Учи.ру (1-7 классы), РЭШ (5-9 классы).

78% обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

90% педагогических работников получили возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализующиеся в школе.

№п/п	Реализуемая направленность	Наименование программы, часов в неделю	Кол-во групп	Общее кол-во часов
1	Техническая направленность	«Юный программист +»/4ч	2	144
2	Туристско-краеведческая направленность	Музей «Интернационалист»/13 ч	3	468
3	Физкультурно-спортивная направленность	Теннис/2ч	1	72
4		Волейбол/9 ч	3	324
5		Футбол/6 ч	2	216
6		Шахматы/ 3 ч	1	108
7		«Мой ГТО»/3 ч	1	108
8	Художественная направленность	«Ритмика и танцы»/6 ч	3	288
9		Театр мод «АТЕЛиЯ»/4ч	1	144
10		«Волшебная кисточка»/3ч	3	108
11		«Хореография в кадетских классах»/6ч	5	216
12		«Азбука танца»/12ч	6	432
13		Театр «Живые кулисы»/4ч	2	144
14		«Ритмика и танцы»/5ч	3	288

15		«Поем вместе»/3 ч	1	108
16	Социально-гуманитарная направленность	«Английский для всех»/4ч	2	144
17		«Волонтерство»/ 16 ч	8	576
18		«Профорентация и самореализация»/2 ч	2	72
19		«На шаг впереди»/2ч	1	72
20		ДЮО «Юнармейский отряд им. В. И. Климкина» /4ч	2	144
21		«Абвгд»/2ч	1	72
22		«Медиаграфия»/2ч	1	72
23		«Медиатор»/1ч	1	36
24		ДЮП/3ч	1	108
25		ЮИД/3ч	1	108
26		«Кадет пожарный спасатель»/18ч	5	648
27		«Военная история»/5 ч	5	180
28		«Орлята России»/3 ч	1	108
29		«Орлята России»/3 ч	1	108
30		Киноклуб «Умное кино»/4 ч	2	144
31		Совет старшеклассников «Вектор успеха»/4 ч	1	144
32		«Я - гражданин!»/2ч	1	72
33	Клуб «Подросток»/4ч	2		
34	Естественнонаучная направленность	«Азбука природы»/24ч	6	864

	Итого:	34 объединения/ 189 ч	81 группа	
--	--------	--------------------------	-----------	--

Выводы: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 11 процентов (с 67 до 78 %). В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Живые кулисы». В 2023 году был создан кино клуб «Умное кино». С 2024 года работает клуб «Подросток». Кружковой работой охвачены все несовершеннолетние, требующие повышенного педагогического внимания и состоящие на различных видах учёта. В дополнительном образовании школы представлены все 6 возможных направленностей.

Миссия школы, ценности, видение, цель.

Миссия школы - создание комфортных, безопасных условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; обучения и воспитания на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательных отношений: творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, готовых к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к профессиональному самоопределению.

Ценности: осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей школы; стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей; обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Видение - достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы; повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты; создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании; содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве. воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальнокультурных традиций.

Цель школы - повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий и конкурентоспособность образовательного учреждения.

Образовательной организацией разработана Программа развития общеобразовательной организации на период 2022-2026гг.

Уникальные практики работы с одаренными детьми:

- психолого–педагогический мониторинг выявления одарённых школьников;
- активизация работы по увеличению участников во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсов;

- участие в дистанционном обучении одаренных детей в центрах, созданных на базе общеобразовательных организаций (центр «Успех»);

- использование электронных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности;

- реализация модели взаимодействия школы с учреждениями высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования детей, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Патриотическое воспитание обучающихся в школе является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения. Воспитательная работа организуется и проводится в тесной взаимосвязи военно-патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом и оборонно-массовой работой. Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса является национально-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание

подрастающего поколения, которое призвано формировать в детях чувство любви к своей малой Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ. На базе ОО проводятся мероприятия патриотической направленности: встречи с военнослужащими, уроки Мужества, мастер-классы и пр. Одна из главных ролей в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения отводится музею «ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТ», который бы создан 15 сентября 1990 года. Летом 2013 года был произведён капитальный ремонт музея. В нём действуют постоянные экспозиции:

- ✓ «История ДРА»
- ✓ «Апрельская революция»
- ✓ «История Афганской войны в лицах»
- ✓ «Афганцы» - куряне, погибшие в Афганистане»
- ✓ «Деятельность общественных организаций воинов – интернационалистов».

В школе действует кадетское движение Пожарный-спасатель МЧС (5 классов в каждой параллели по одному классу на уровне основного общего образования). Программа движения направлена на воспитание у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганду безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретение подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризацию профессии пожарного-спасателя и пожарно-спасательного спорта. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами соревнований разного уровня.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся в школе уделяется особое внимание. В 2024 году ученики стали участниками добрых дел: акция «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов педагогического труда), «Помощь пернатым» (изготовление кормушек для птиц), экологическая акция «Бумбатл» (сбор макулатуры), «Сдаём вместе!» (утилизация использованных батареек). В 2024 году школьники и педагоги приняли участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» партии "Единая Россия", иницируя добрые дела после просмотра короткометражных фильмов. В школе проводятся мероприятия: праздники ко Дню учителя, Дню матери, концерты, посвящённые Международному женскому дню. Волонтёры организуют и проводят мероприятия для младших школьников: новогодние представления, спортивные эстафеты, патриотические акции, праздник Масленицы. Ученики участвуют в мероприятиях, посвящённых Дню толерантности, Международному дню инвалидов, Дню волонтёра. Кроме того, ученики 5-11 классов участвуют в трудовом десанте «Чистый двор», «Чистая школа». С целью приобщения подростков к культурным мероприятиям ведётся активная работа по реализации

всероссийского проекта «Пушкинская карта». Обладатели «Пушкинской карты», ученики 8-11 классов, в 2024 году посетили творческие встречи с актёрами театра и кино, праздничные концерты, музеи, театральные постановки, кинофильмы

Выводы: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Задачи по совершенствованию работы:

-реализация плана развития сотрудничества с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

-реализация проекта «Движение первых»;

-активизация экскурсионной и культурно-просветительской работы с учащимися;

-обеспечение участия обучающихся в городских воспитательных программах;

-развитие добровольчества (волонтерства) путем поддержки общественных инициатив и проектов, и вовлечения обучающихся.

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Использование краеведения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и всего мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий), усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы в образовательной организации.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мой Курский край» отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Формы приобщения маленьких людей к истории родного края, её культуре, природе самые разные. И итогами освоения данной программы в текущий период стали следующие результаты:

- участие в интеллектуальной игре, посвящённой 80-летию Великой Отечественной войны в рамках городской воспитательной программы «Патриот» - команда 11 кл., I место;

- в рамках региональной программы «Я – курянин», исследуя тему истории памятника И. Ф. Богдановичу, посетили захоронение прославленного поэта XVIII в. на Херсонском кладбище, 7 кл.;

- организация экскурсий в Археологический музей о стоянках древних людей на территории нашего края;

- организация экскурсий в Литературный музей, посещение мастер-класса о написании букв из «Букваря»;

- участие в разработке электронного УМК в рамках региональной программы «Я- курянин»;

- посещение Мемориала памяти павшим с посещением исторических захоронений и могил участников СВО, 5-8 кл.;

- составление экскурсии по улицам микрорайона КЗТЗ;

- работа над мини-проектами: «Моя книга о войне», «Герои - земляки. Страница в альбом»;

- составление плана города;

- проведение акции «Подари экспонат кабинету»;

- участие в олимпиаде по истории Курского края.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся.

Администрация и педагогический коллектив школы активно сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся, используя разные формы работы: организация родительских собраний, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, экскурсии, участие родителей в разных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы дома и в школе с родителями (законными представителями) и обучающимися. Вся работа с родителями направлена на сотрудничество в решении общих целей обучения и воспитания.

Работа с родителями проводится, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью школы. В ОО действует Совет отцов, в Родительском комитете создана творческая родительская группа «Жемчужина».

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 году все образовательные организации во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:

-рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

-совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

-выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

Информационная безопасность в образовательной организации

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Система управления ОО

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет);
- учащиеся (Совет старшеклассников).

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: педагогический совет, методический совет, методические объединения, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений).

Формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительские комитеты
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Основным объектом управления является организация образовательного процесса, реализация образовательных программ и качество подготовки

выпускников ОУ. Регулирование и коррекция управленческой деятельности осуществляется на основе образовательного мониторинга. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Положительные тенденции развития образовательного процесса в ОО:

1. Индивидуализация процесса обучения.
2. Гуманно-личностная направленность обучения.
3. Вариативность процесса обучения.
4. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.
5. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.
6. Работа учителей над формированием УУД средствами предмета.
7. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.
8. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
9. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.
10. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

О качестве управления школой свидетельствуют результаты подготовки выпускников и качественный состав педагогического персонала. Мониторинговые исследования управления качеством педагогического коллектива позволили выявить следующие тенденции:

- отмечается стабильность педагогического коллектива на протяжении последних пяти лет. Непрерывному повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов способствует система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную самостоятельную деятельность педагогов работников;

- тематические педсоветы;

- работа школьных методических объединений, Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 методических объединений

№ п/п	Ф.И.О. руководителя методического объединения	Методическое объединение
1.	Сухоносова Ж. В.	Иностранного языка
2.	Чернова Н. А.	Математики и информатики

3.	Митасова Н. Г.	Русского языка и литературы
4.	Желунина О.В.	Естественно - исторического цикла
5.	Макашова Е.Г.	Художественно-эстетического цикла
6.	Абидова С. В.	Психолого-педагогического сопровождения
7.	Тупик Л. В.	Начальных классов
8.	Авдеева В.Н.	Классных руководителей 8-11 классов
9.	Петрова И.А.	Классных руководителей 5-7 классов

- методические предметные недели и методические дни;
- приказы руководителя о направлении на курсы повышения квалификации;
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов и уровня подготовки выпускников школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы.

Выводы: система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, соответствует требованиям и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
Участие ОО в реализации муниципальных проектов	Муниципальный проект по внедрению целевой модели наставничества	Улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах; рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства; практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
	Муниципальный этап федерального проекта «Билет в будущее»	Знакомство с миром профессий, посещение профессиональных проб, участие в онлайн-уроках цикла «Проектория»
Участие ОО в реализации региональных проектов	Цифровая образовательная среда	Улучшение материально-технической базы ОО с использованием ЦОС, развитие у обучающихся компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, облачные пространства, программирование и т.д.)
	Школа полного дня	На всех обучающихся, зачисленных в ШПД, разработаны ИОМы, - в каждом классе-группе функционирует «Доска успешности» -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических

		<p>мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">-проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.--подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт;-наличие зон отдыха, игровых зон в рекреациях;-количество детей, входящих в первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», составляет 75 %;-организована профилактическая работа с детьми «группы риска».-отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям;-наличие системы самоуправления школьников;- рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.
--	--	--

	Социальная активность	Популяризация добровольчества (волонтерства), участие в волонтерских проектах, мероприятиях по обучению координаторов волонтерства
	Патриотическое воспитание граждан РФ	ОО оснащена государственными символами РФ, школа участвует в мероприятиях, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи
Участие ОО в реализации областных проектов	Управленческий проект «Вместе к успеху»	Рост качества образования в ОО, создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений. обновлённый пакет нормативных документов: рабочих программ внеурочной деятельности; программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; методический банк (набор диагностик, разработок занятий, сценариев событийных родительских собраний и т.д., направленных на развитие компонентов ЛРОС с применением технологии 4К, наглядных материалов); новые зоны и локации в рекреациях школы для реализации, самовыражения, отдыха обучающихся
Участие ОО в реализации федеральных проектов	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Осуществляется стабильная деятельность советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Иное	Региональная стажировочная	Транслирование педагогического опыта среди педагогов-организаторов

	площадка по ОБЗР	ОБЗР г. Курска и Курской области
	Городской семинар-практикум учителей музыки (с участием учителей русского языка и литературы).	Транслирование педагогического опыта среди учителей музыки г. Курска (с участием учителей русского языка и литературы).

Выводы: участие образовательной организации в проектах различного уровня способствует развитию образовательной организации, поднимает престиж образовательной организации, результативность участия в проектах показывает уровень взаимодействия педагога с обучающимися, в дальнейшем следует увеличить активность участия в грантовых проектах различного уровня для реализации современных подходов в образовании, а также в целях совершенствования материально-технической базы ОО.

3. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 56 педагогов, в том числе 43 учителя, 1 учитель-логопед, 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог. Количество заместителей директора составляет 4 человека.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 54чел. / 96,4%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 53чел. / 96,4%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников составляет 2 чел./ 3,6%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 2 чел./ 3,6%.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

14 чел./ 25 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

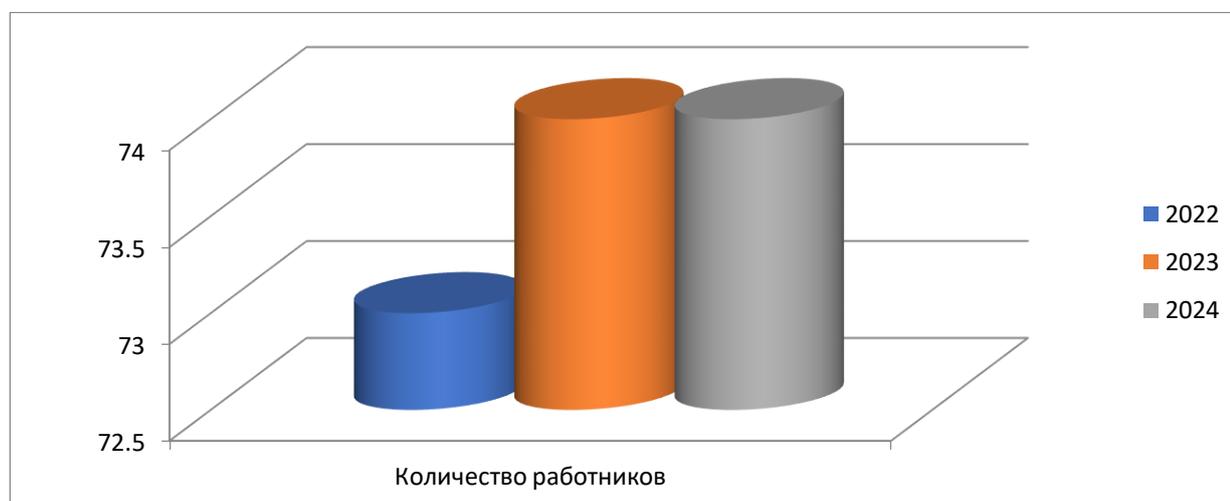
9 чел./ 16 % - первую,

25 чел./ 44 % аттестованы на соответствие занимаемой должности,

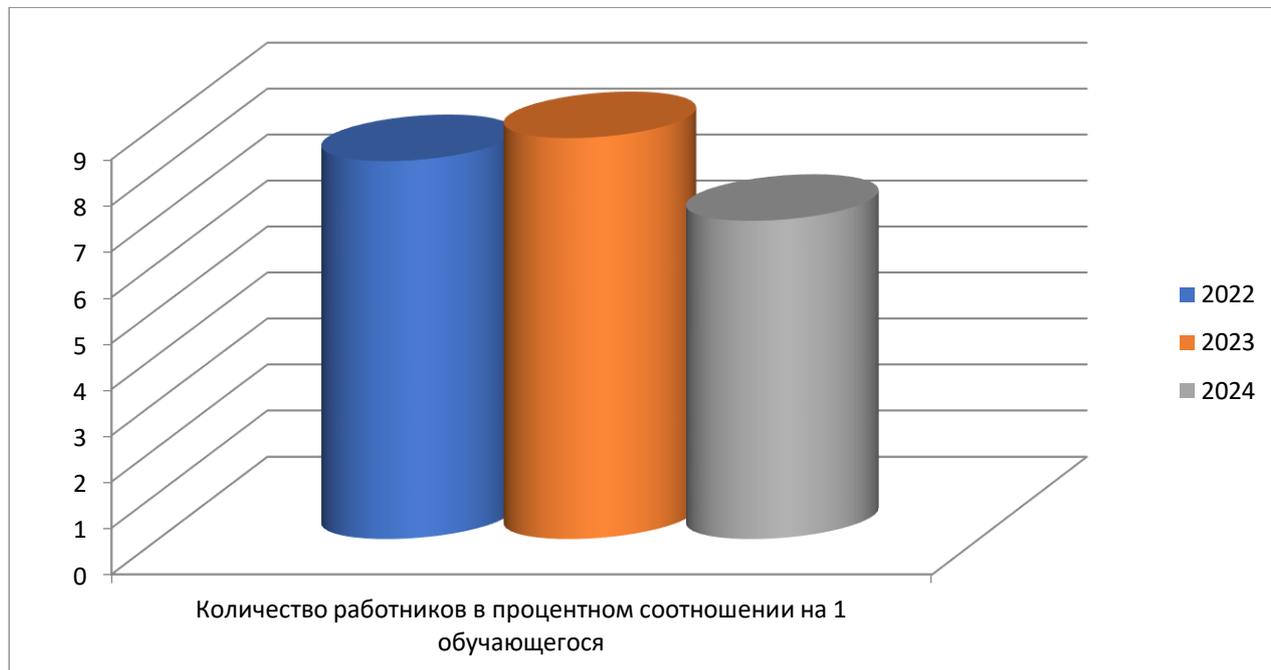
8 чел./14% учителей – без категории (вновь назначенные, молодые специалисты).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года, анализ динамики:

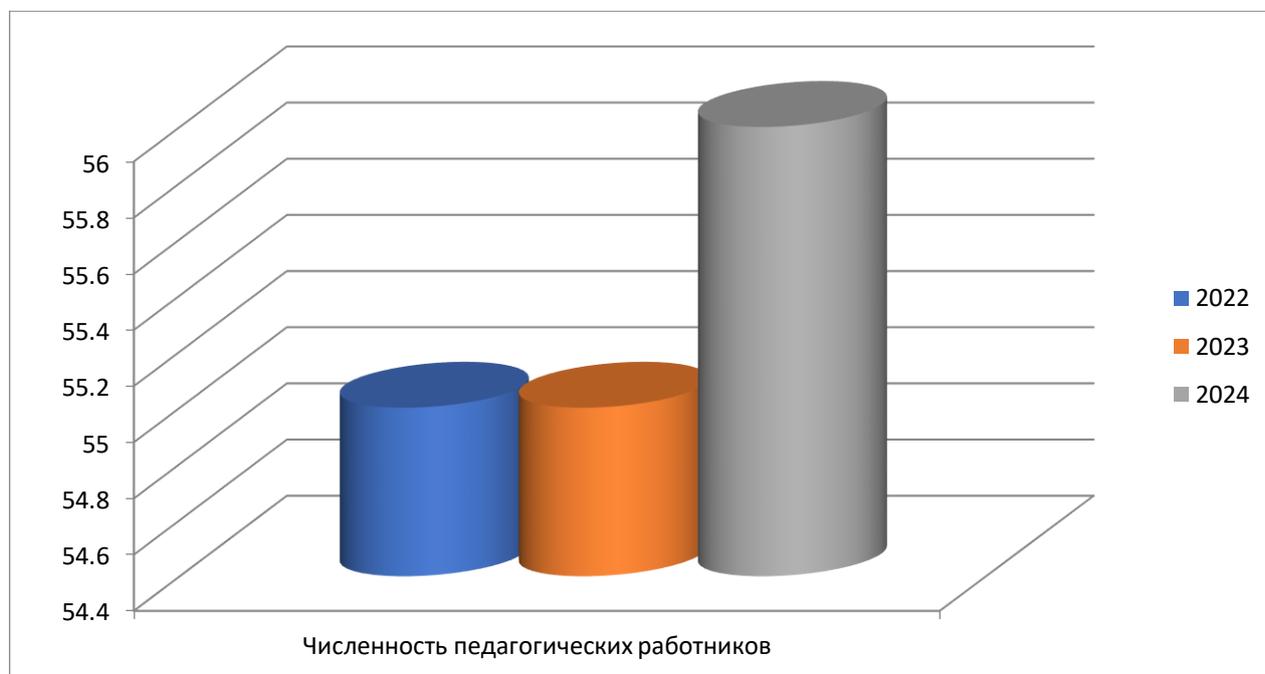
Численность работников



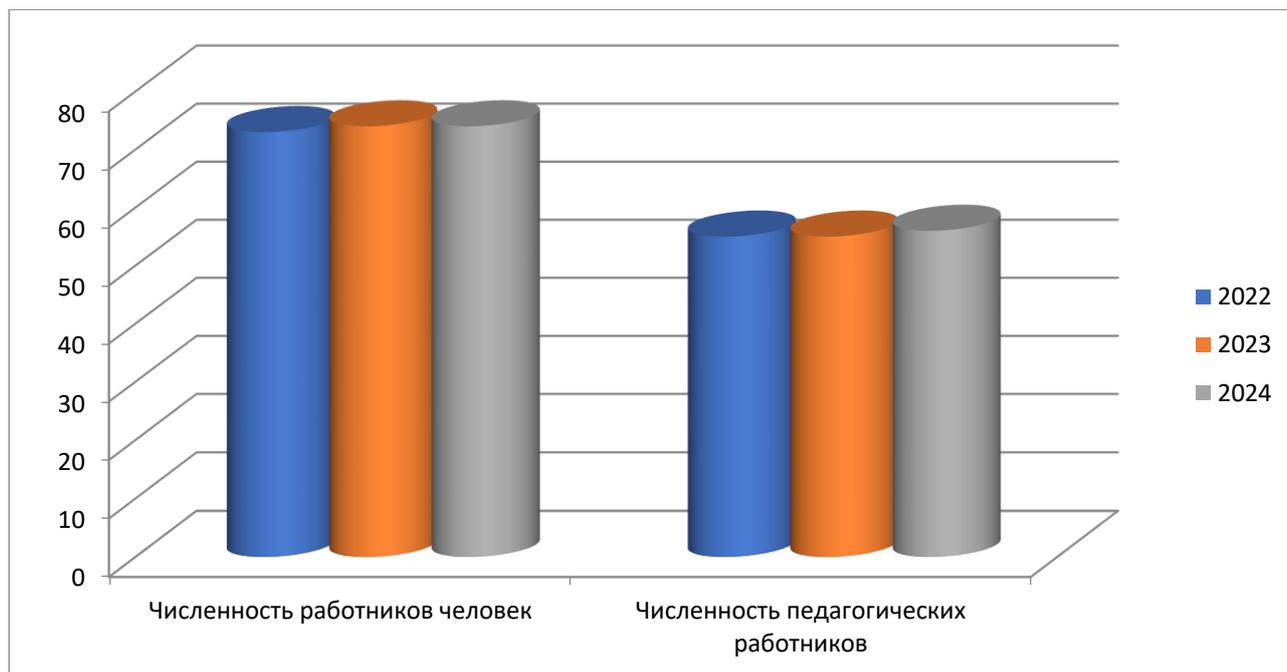
Количество обучающихся в расчете на 1 работника



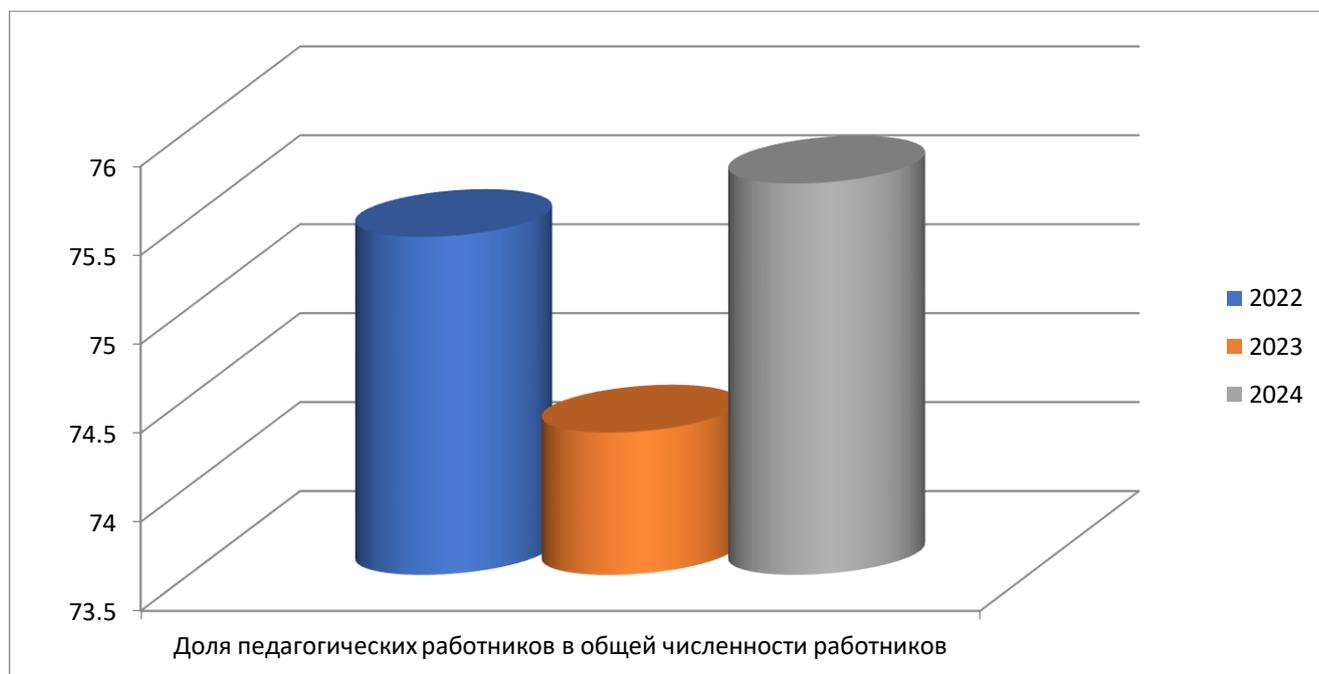
Численность педагогических работников



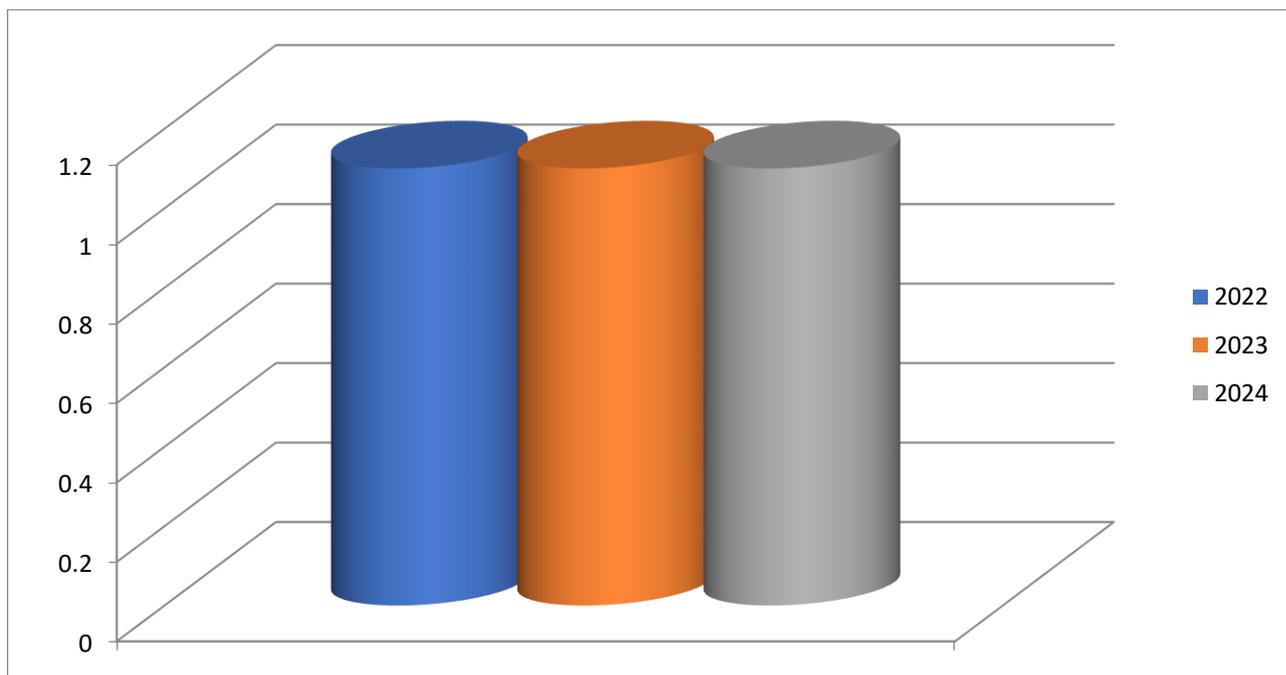
Доля педагогических работников в общей численности работников



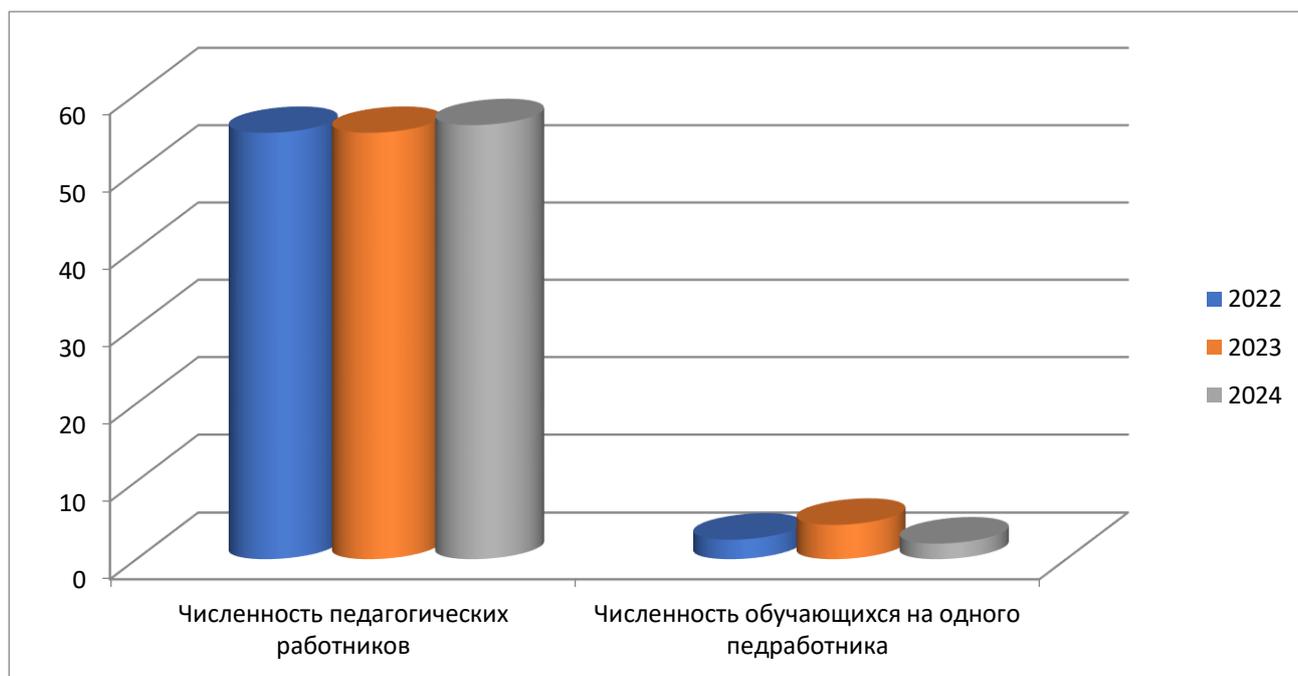
Доля педагогических работников в общей численности работников



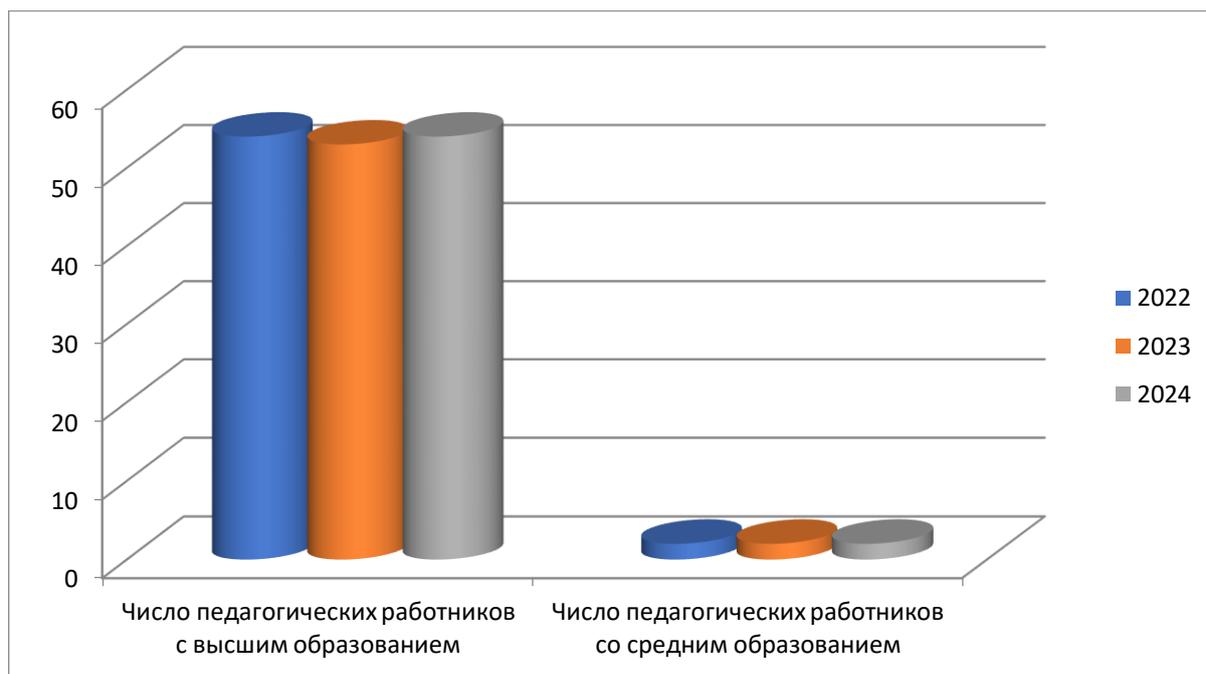
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации



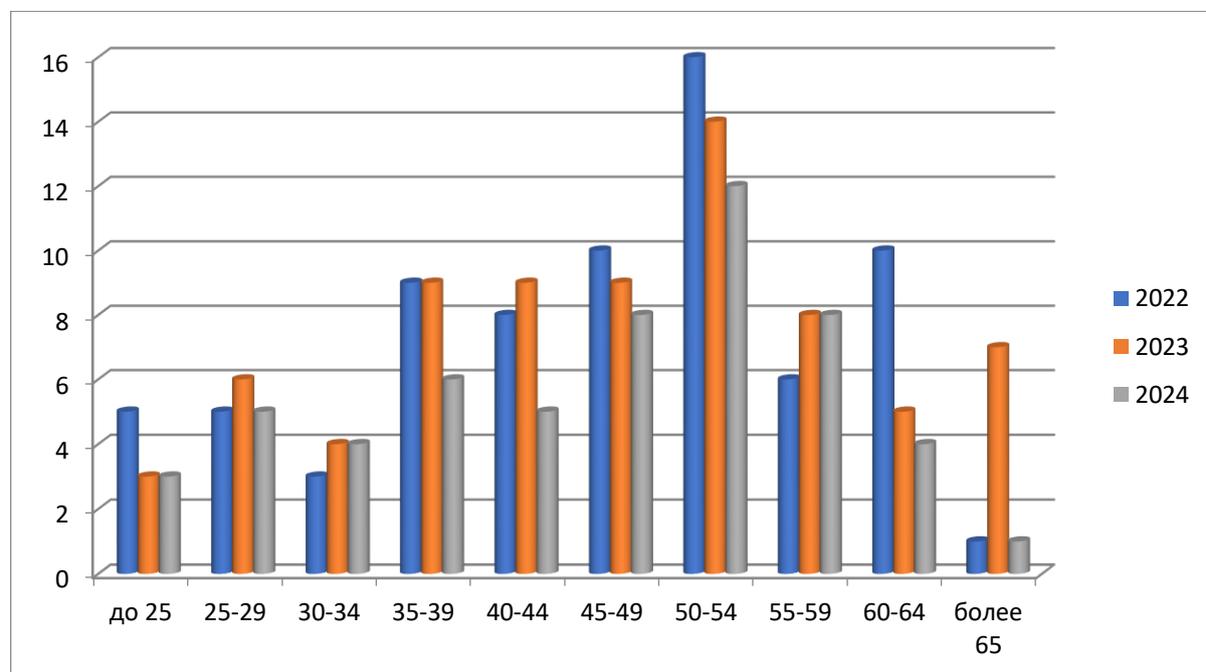
Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника



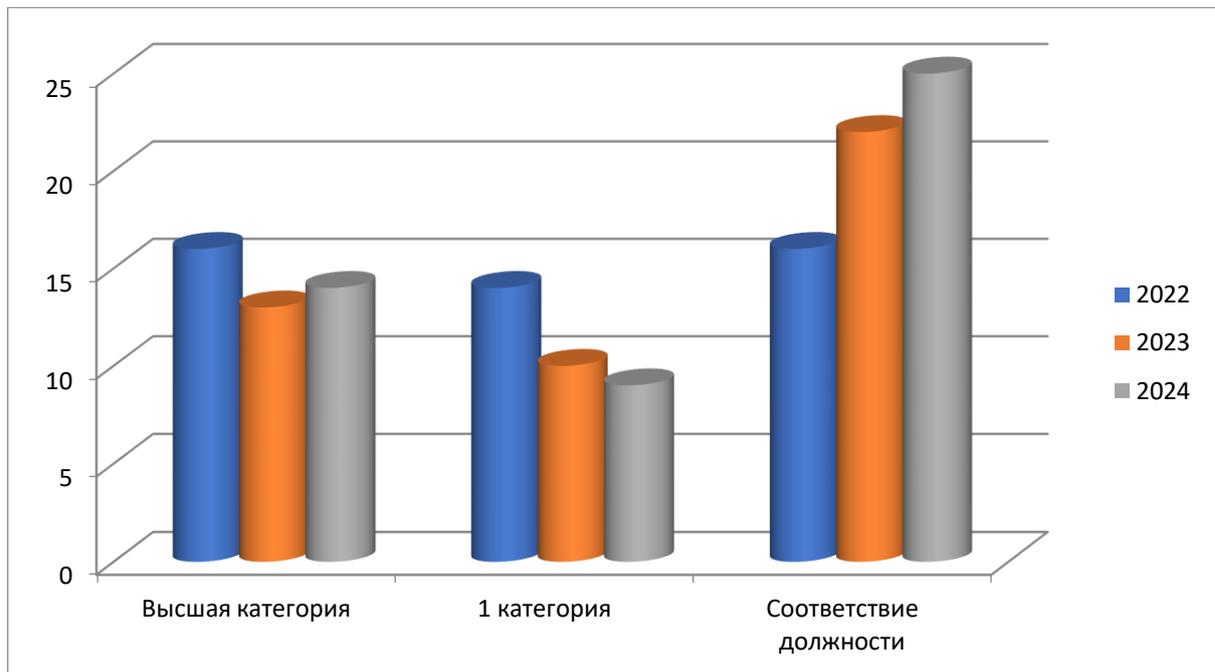
Уровень образования педагогических работников



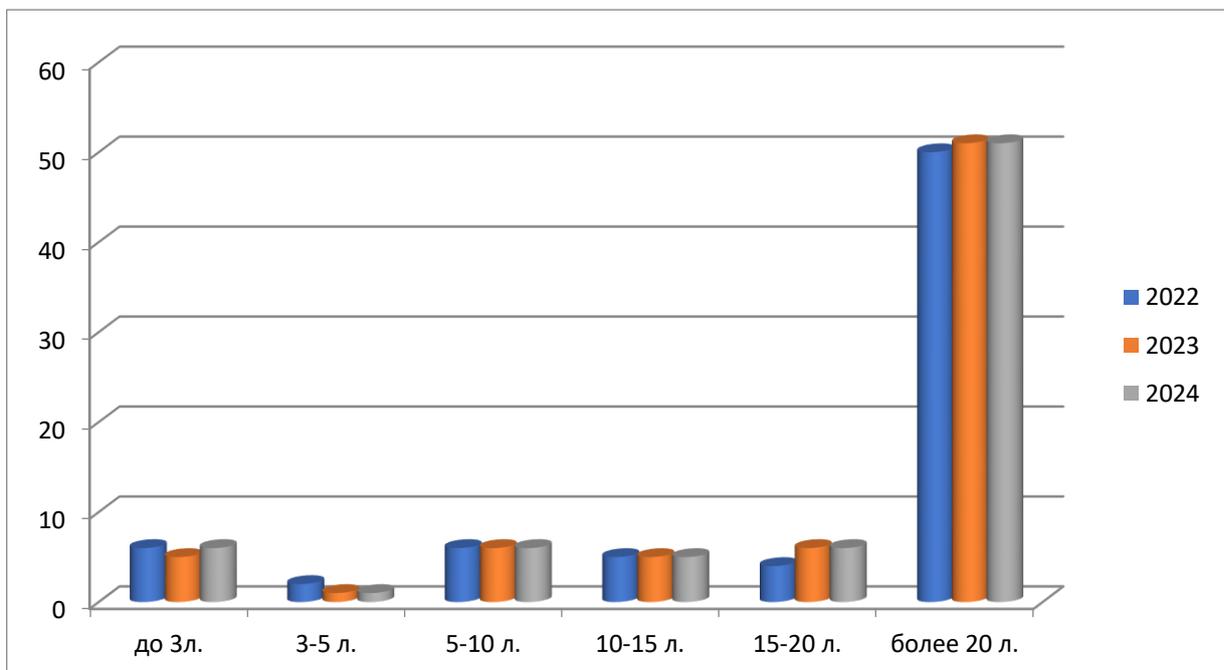
Возраст педагогических работников (по форме ФСН ОО-1: моложе 25 лет, 25-29 лет, 30-34 года, 35-39 лет, 40-44-года, 45-49 лет, 50-54 года, 55-59 лет, 60-64 года, 65 лет и более)



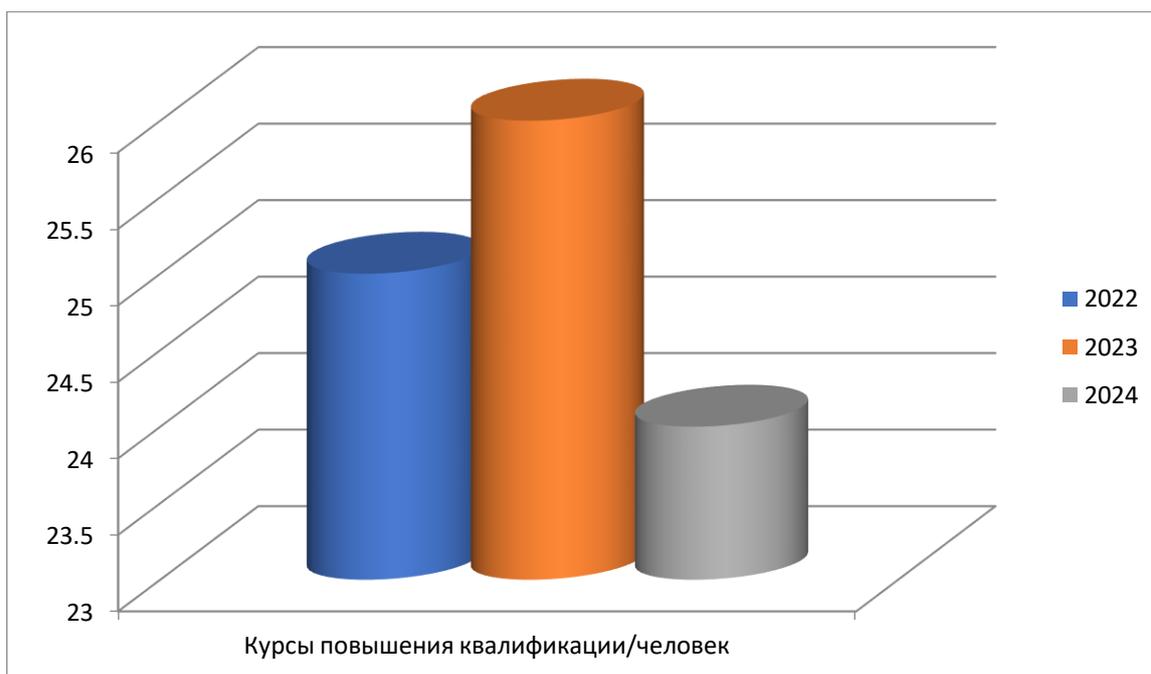
Наличие квалификационной категории педагогических работников



Стаж работы работников (по форме ФСН ОО-1: до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 л., 20 и более лет)



Повышение квалификации



25 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»;

2 педагога имеют звание «Отличник просвещения»;

7 педагогов имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

4 педагога имеют Почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;

0 учителей имеет звание «Заслуженный учитель Курской области».

Участие педагогов в работе методических объединений:

5,3 % педагогов входят в состав региональных УМО

№ п/п	Педагоги, включённые в состав региональных УМО	Учебный предмет
1	Мальцева С.Н.	Русский язык и литература
2	Макашова Е.Г.	Труд (Технология)
3	Иванов В.А.	ОБЗР

Участие учителей в экспертной деятельности

№ п/п	Педагоги, являющиеся экспертами ГИА - 9	Учебный предмет
-------	---	-----------------

1	Черных Т.И.	Русский язык и литература
2	Ануфриева М.Н.	Математика
3	Авдеева В.Н.	Биология
4	Савина Л.И.	Химия

№ п/п	Педагоги, являющиеся экспертами ГИА - 11	Учебный предмет
1	Митасова Н.Г.	Русский язык
2	Селиванова В.Е.	Русский язык
3	Мальцева С.Н.	Русский язык и литература
4	Долженкова Е.В.	Обществознание
5	Зубрякова Т.А.	Обществознание

№ п/п	Педагоги, являющиеся экспертами перепроверки итогового сочинения	Учебный предмет
1	Митасова Н.Г.	Литература
2	Селиванова В.Е.	Литература

№ п/п	Педагоги, являющиеся муниципальными координаторами (тьюторами)	Учебный предмет
1	Мальцева С.Н.	Русский язык
2	Металиченко Р.К.	Русский язык

№ п/п	Количество педагогов, участвующих в организации и проведении ГИА	ГИА
1	30	ГИА - 9
2	8	ГИА - 11

Схема организации системы наставничества

<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Направление деятельности</i>
<i>Директор школы, администрация</i>	Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.
<i>Кураторы</i>	Разработка положения, дорожной карты и программы

<p><i>программы наставничества (в соответствии с приказом на текущий год)</i></p>	<p>целевой модели наставничества. Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг эффективности целевой модели наставничества.</p>
<p><i>Наставники (в соответствии с приказом на текущий год)</i></p>	<p>Разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых</p>
<p><i>Наставляемый (в соответствии с приказом на текущий год)</i></p>	<p>Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником.</p>

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется администрацией школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях. Формирование базы наставляемых из числа педагогов:

- молодых специалистов;
 - находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
 - желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками.
- Формирование базы наставников осуществляется из числа педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей

Меры, направленные на мотивацию молодых специалистов по привлечению к педагогической деятельности.

Основная цель: создание условий для привлечения молодых и перспективных специалистов в образовательные учреждения.

Задачи:

формирование мотивации обучающихся и студентов к профессионально педагогической деятельности;

создание благоприятных условий для работы молодого специалиста в образовательных учреждениях, путём взаимодействия с органами управления образования;

получение поддержки от органов местного самоуправления в решении проблем молодых специалистов, путём установления партнерских связей.

Денежные выплаты:

- ежемесячные надбавки к тарифной ставке молодым специалистам, работающим в школе.

Администрация	Социально-психологическая служба	Наставник
Налаживание связей с ВУЗами и центром занятости, сотрудничество со СМИ, создание имиджа школы и профессии «Учитель»	Привлечение специалистов для проведения психологических занятий, работа с городским профсоюзным комитетом, создание правовой защиты учителей	Создание консультационной службы «Наставник» методической помощи.

Механизм реализации:

1) Налаживание связей с вузами для выявления перспективных выпускников и в дальнейшем для привлечения их к работе в школу. Основная цель: создание условий для привлечения молодых и перспективных специалистов в образовательные учреждения Создание благоприятных условий для работы молодого специалиста в образовательных учреждениях, путём взаимодействия с органами управления образования Получение поддержки от органов местного самоуправления в решении проблем молодых специалистов, путём установления партнерских связей Формирование мотивации обучающихся и студентов к профессионально педагогической деятельности;

2) Работа с центром занятости для создания базы данных вакансий;

3) Проведение ими мастер-классов, оказание методической помощи.

Прогнозируемые результаты:

1) Приток молодых специалистов в школы города.

2) Повышение престижности профессии «Учитель»

3) Улучшение качества работы учителя за счет внутреннего психологического комфорта.

Меры стимулирования труда учителя

1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется путём назначения всем категориям работников школы ежемесячных выплат и доплат, которые устанавливаются два раза в год (в январе и сентябре) на последующие месяцы.

2. Система стимулирующих выплат включает: гарантированные доплаты за наличие государственных и отраслевых наград и стимулирующие выплаты по результатам труда.

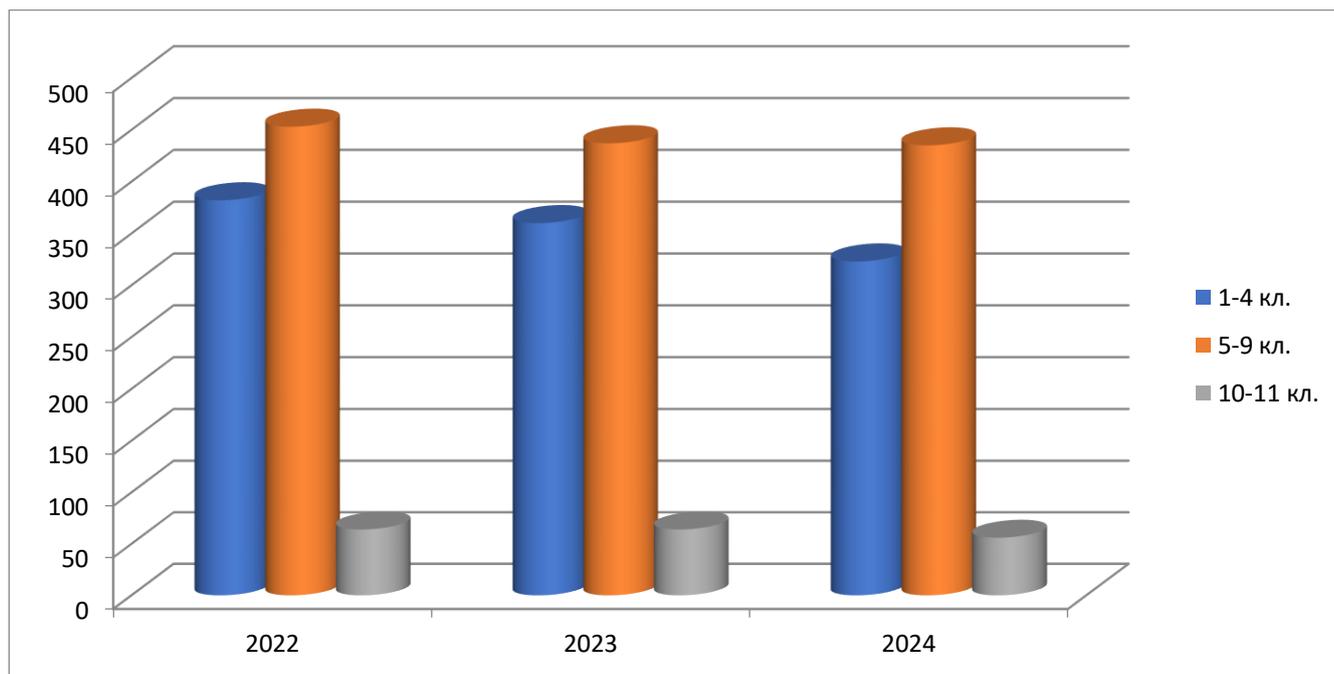
3. При определении размера стимулирующих выплат учитываются результаты труда работников школы за предшествующие месяцы, а в отдельных случаях учитываются результаты учебного или календарного года.

Выводы: реализация целевой модели наставничества, условия обеспечения образовательного процесса, кадровый потенциал, меры стимулирования труда учителя отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

4.Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (по форме ФСН ОО-1):

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы	Всего
2022 год	382	453	64	899
2023 год	360	437	64	861
2024 год	323	435	56	814



100 % / 814 обучающихся занимается в первую смену;

6,9% / 56 обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов (история, обществознание);

3,7% / 30 обучающихся, для которых реализуется предпрофильная подготовка (в 11А реализуется психолого-педагогическая направленность с изучение учебных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии»);

6,9 %/ 56 обучающихся, для которых реализуется профильное обучение: 11А (30 чел.) – гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью; 10А (26 чел.) – гуманитарный профиль.

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным

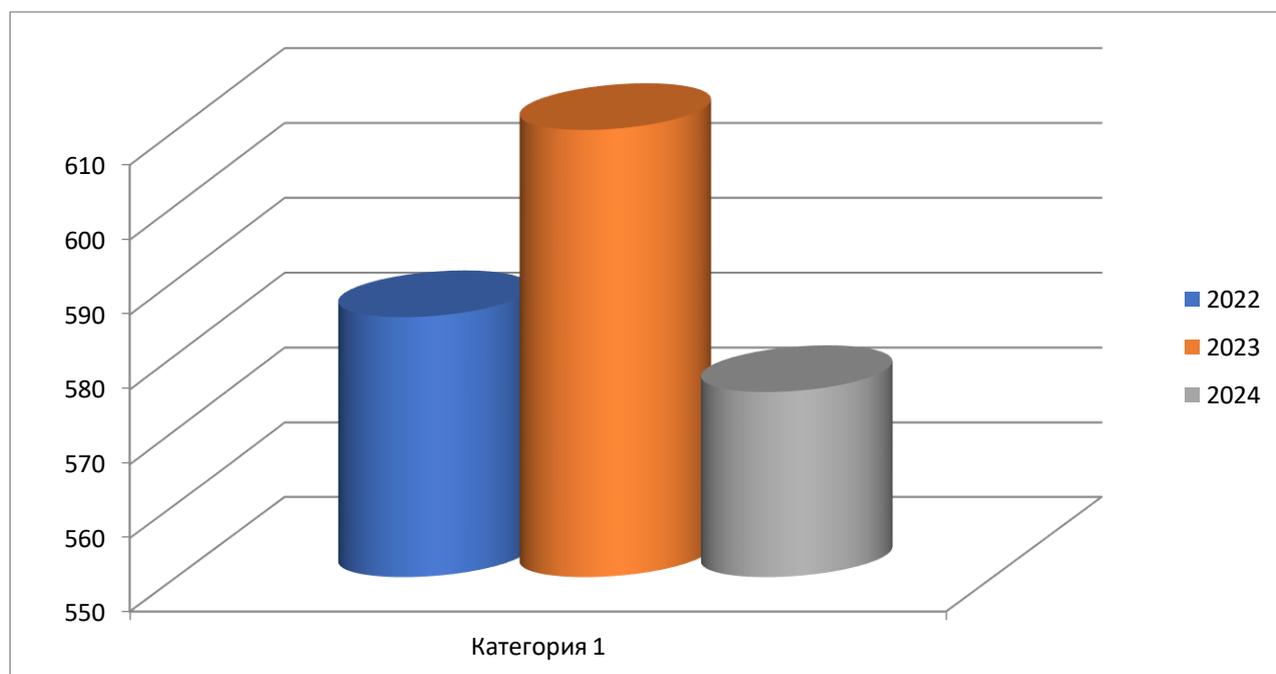
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы	Всего
2022 год	2	5	0	7
2023 год	0	3	1	4
2024 год	0	1	0	1

Количество школьников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

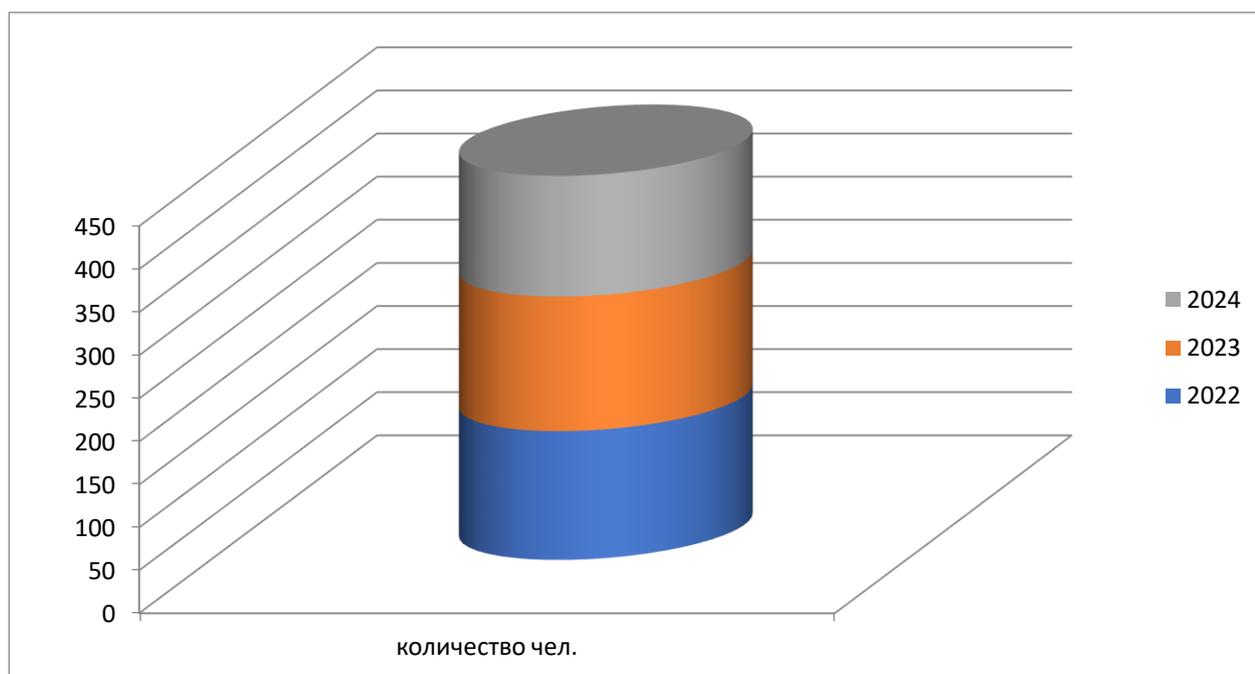
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы	Всего
2022 год	3	3	0	6
2023 год	8	3	0	11
2024 год	5	4	0	9

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

575 чел. / 70 % обучающихся ОО охвачены мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).



140 чел./ 17% обучающихся ОО стали победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ)



Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы	Всего
2022 год	0	1	1	2
2023 год	0	1	1	2
2024 год	0	2	0	2

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы	Всего
2022 год	0	1	1	2
2023 год	0	1	1	2
2024 год	0	2	0	2

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства (0 ед.)

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта (0 ед.)

- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав (0 ед.)

*Анализ динамики показателей по правонарушениям, совершённым
несовершеннолетними обучающимися за 2022-2024 год*

	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2024 г.</i>
- количество несовершеннолетних обучающихся	886	861	814
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления (общественно-опасного деяния)	1	0	1
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0,1%	0%	0,1%
- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности	1	2	1
- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0,1 %	0,23%	0,1%
- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД	4	5	2
- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0,5%	0,58%	0,24%
количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися	2	3	2

Выводы: данные диаграмм и таблиц свидетельствуют, что общее количество участников олимпиад и конкурсов, победителей и призеров увеличилось, так как увеличился охват мероприятий; с 2023 года снизилось количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности с 2 до 1, количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися с 3 до 2. Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления (общественно-опасного деяния) увеличилось с 0 до 1. Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся увеличилась с 0% до 0,1%. Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся уменьшилась на 0,34%.

5. Система оценки качества образования

Стартовая диагностика для учеников 1-х классов проводилась в форме встроенного педагогического наблюдения в течение первых четырёх недель обучения. Диагностика учеников 1-х классов не предполагает выставления отметок.

Цель: выявить уровень готовности первоклассников к обучению, сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом, а также индивидуальные особенности обучающихся, которые необходимо учесть в ходе обучения.

Стартовые диагностические контрольные работы в 5-х и 10-х классах проводились по всем предметам учебного плана.

С целью оценки готовности к изучению отдельных предметов в 6–8-х классах проводилась стартовая диагностика в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводилась с использованием КИМ, разработанных в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Текущий контроль в 1-4, 5-9, 10-11 классах проводится по учебным предметам согласно утверждённому календарному графику с использованием КИМ, разработанных в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора. Промежуточный контроль в 1-4, 5-9, 10-11 классах проводится по всем учебным предметам с использованием КИМ, разработанных в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

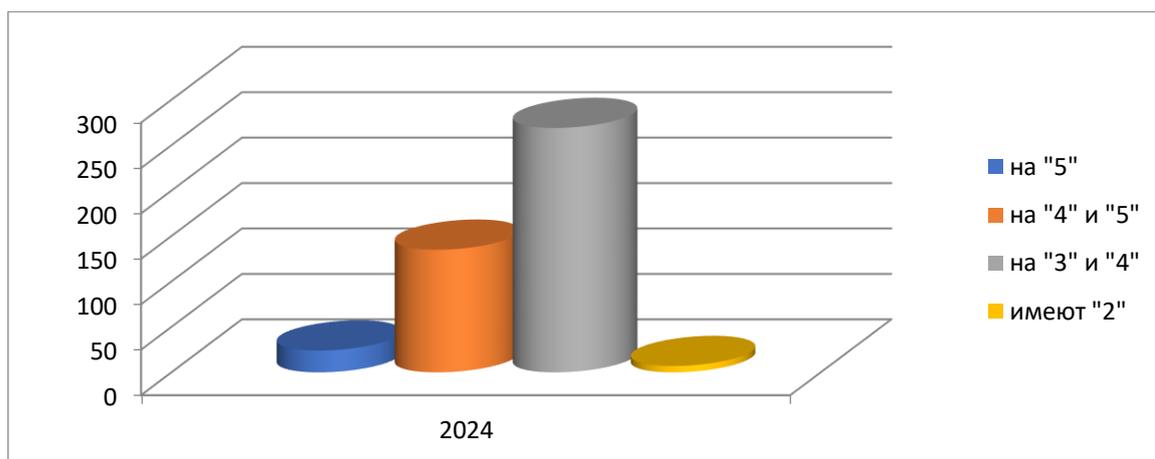
344 / 56 % учащихся, успевают на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.

Обучающиеся 4-11 включаются в проектную деятельность.

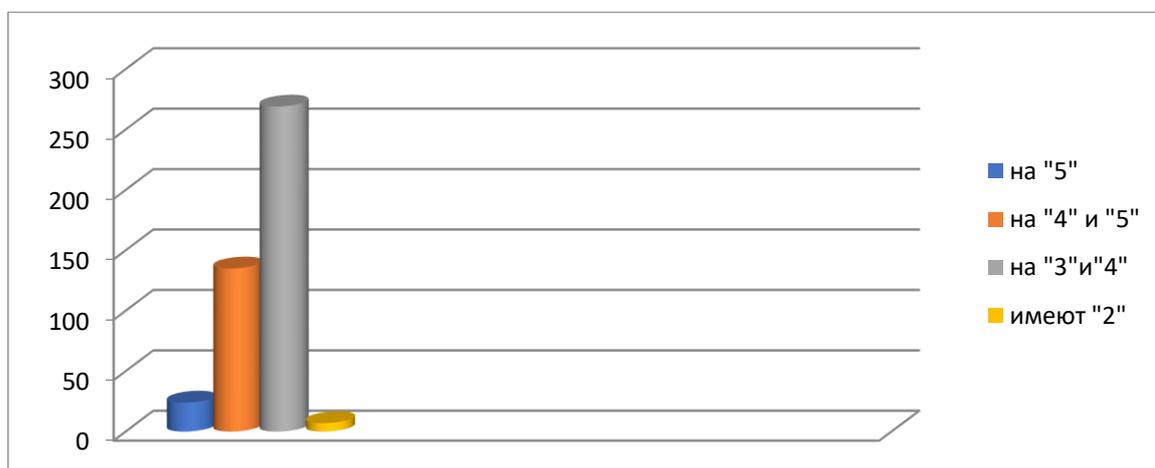
Показатели успеваемости и % качества по классам на конец 2024 года

% качества знаний по уровням образования	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы	% качества знаний по школе
2024 год	56,3%	36,5%	44,6%	48,8%

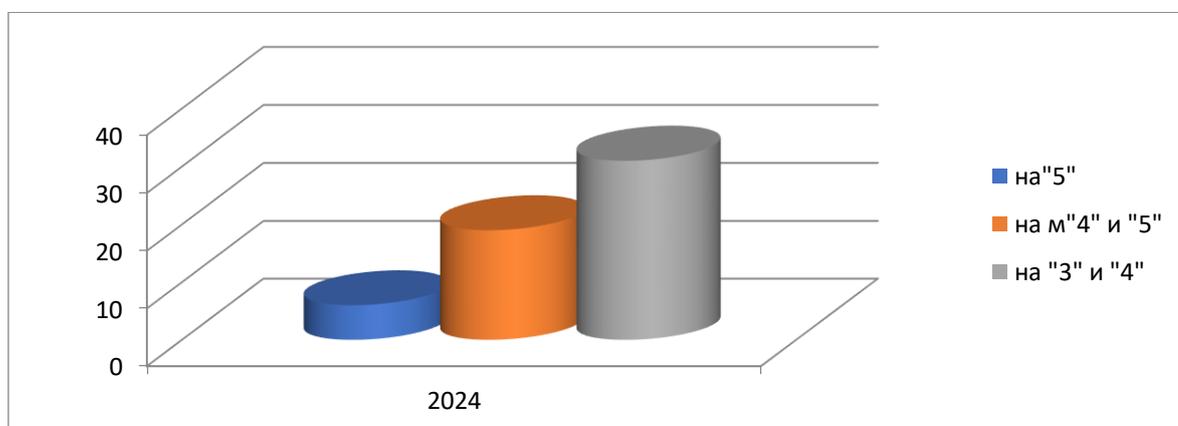
Качество знаний на уровне начального общего образования



Качество знаний на уровне основного общего образования



Качество знаний на уровне среднего общего образования



В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года

1) Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике:

2022 год

Русский язык %

	«2»	«3»	«4»	«5»	количество участников, получивших удовлетворительный результат %
4 класс	3	23	45	29	97
5 класс	6	35	41	18	94
6 класс	5	33	44	18	95
7 класс	8	51	36	4	92
8 класс	10	22	55	13	90

Математика %

	«2»	«3»	«4»	«5»	количество участников, получивших удовлетворительный результат %
4 класс	0	15	53	32	100
5 класс	10	38	36	16	90
6 класс	2	49	42	7	98
7 класс	0	71	23	6	100
8 класс	3	36	42	19	97

2023 год

Русский язык %

	«2»	«3»	«4»	«5»	количество участников, получивших удовлетворительный результат %
4 класс	1	26	48	25	99
5 класс	3	35	40	22	97
6 класс	5	44	40	11	95
7 класс	4	38	48	10	96

8 класс	7	10	65	18	93
---------	---	----	----	----	----

Математика %

	«2»	«3»	«4»	«5»	количество участников, получивших удовлетворительный результат %
4 класс	0	16	57	27	100
5 класс	1	25	43	31	99
6 класс	7	52	30	13	93
7 класс	1	59	32	8	99
8 класс	2	60	34	4	98

2024 год

Русский язык %

	«2»	«3»	«4»	«5»	количество участников, получивших удовлетворительный результат %
4 класс	1	28	38	18	99
5 класс	4	33	26	10	95
6 класс	5	34	33	8	94
7 класс	2	31	31	7	97
8 класс	4	26	51	9	96

Математика %

	«2»	«3»	«4»	«5»	количество участников, получивших удовлетворительный результат %
4 класс	0	14	48	18	100
5 класс	7	36	23	7	91
6 класс	1	14	52	16	99
7 класс	5	47	13	6	93
8 класс	7	48	20	1	91

2) Результаты ОГЭ

В 2024 году в связи со сложившейся ситуацией в Курской области была отменена Государственная итоговая аттестация для 9-х классов. Обучающимся внесли в аттестаты годовые оценки как итоговые. Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием, составляет 4 человека/5,35%.

3) Результаты ЕГЭ

В 2024 году организация проведения государственной итоговой аттестации в 11-х классах была проведена согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512.

- численность выпускников, сдававших ЕГЭ – *34 человека*, в том числе:
 - численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, 5 чел., 14,8 %;
 - численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов, 1 чел., 2,9 %;
 - численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 280 баллов, 0 чел.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса: 0 чел.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: 0 чел.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

Класс	0-24	25-50	51-75	76-100	средний балл
11А	0	7	18	9	<u>64.52</u>

Средний балл по Курской области – 68,3

Средний балл по г. Курску – 69,8

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике

математика (базовый уровень)

Класс 11А	Количество выпускников/19 чел.	%
Не преодолели минимального балла	0	0
На «3»	3	15,8
На «4»	12	63,2
На «5»	4	21
Средний балл	4,05	

Средний балл по Курской области – 4,41

Средний балл по г. Курску – 4,49

(профильный уровень)

Класс	Кол-во выпускников	Результаты (количество баллов)								Средний балл
		27	28-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	
11А	12	0	0	0	0	2	7	5	1	69,7

Средний балл по Курской области – 69.2

Средний балл по г. Курску – 71,3

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации: 0 чел.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса: 8 чел./23,5%.

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени: 4 чел./11,8%, медаль «За особые успехи в учении» II степени: 4 чел./11,8% (набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 60 баллов).

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап).

чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ (%)

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2022 год	562/ 94%	30/ 5%	5/ 1%
2023 год	598 / 100%	30/ 5%	5/ 1%
2024 год	494/ 84,9%	28/4,8%	8/ 1,4%

чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального/регионального этапов ВсОШ

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2022 год	143/ 16%	2/ 0,3%	2/ 0,3%
2023 год	130/ 22%	9/ 1,5 %	4/ 0,7%
2024 год	253/43,4%	13/2,23%	7/ 1,2%

8 чел./ 2,5 % обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ;

7 чел./2,2 % обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (/%)

2 чел./ 0,6% обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%)

Выводы: качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС

6. Анализ здоровьесберегающей среды

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» обучается более восьмисот человек. Классы занимаются по основной образовательной программе НОО, ООО, СОО. Кроме того, в классах, занимающихся по общеобразовательной программе, на условиях инклюзии обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР, адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением слуха, зрения.

В школе имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению:

- Приказ № 114 от 01.04.23 «О внедрение в реализацию модели «Здоровьесберегающая школа»

- Положение о деятельности МБОУ «СОШ № 49» в модели «Здоровьесберегающая школа»

- Приказ № 115 от 01.04.23 «Об организации работы по проведению мониторинга социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся в рамках реализации модели «Здоровьесберегающая школа»

- Положение о мониторинге социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся.

В образовательной организации имеется медицинский кабинет, столовая, два спортивных зала, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория. Ежегодно проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» действует социально-психологическая служба: два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор.

Обеспечена оптимальная двигательная активность обучающихся. В систему организации двигательной активности школьников классные руководители, учителя-предметники включают различные формы, средства и методы в урочное и внеурочное время: модель подвижного урока, физкультурные минутки, оздоровительные паузы (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж), динамическая перемена.

При составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования выполняются санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся.

Ведется работа по популяризации здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д. Материалы по ЗОЖ размещены на сайте

школы, на стендах в образовательной организации. Информирование и оповещение обучающихся, родителей (законных представителей), жителей города проводится через официальную группу в ВКонтакте.

Реализуется план мероприятий по формированию ЗОЖ, проводятся дни и месячники здоровья.

Проведены диагностические мероприятия для обучающихся всей образовательной организации, разрабатываются ИЗМО.

Проведен мониторинг социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся, составлены рекомендации.

Через систему дополнительных общеобразовательных программ реализуется 4 дополнительных общеобразовательных программы физкультурно-спортивной направленности (бокс, волейбол, футбол, шахматы).

Обучающиеся активно участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне (лекция «Здоровое поколение – богатство России», фестиваль дворовых игр, сдача нормативов ГТО, интерактивная игра «Двигай!», семейная спартакиада, окружная спартакиада).

В школе организовано рациональное питание обучающихся в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями, имеется вариативность выбора блюд.

В ОО функционирует медицинский кабинет. С ОБУЗ "Курская городская детская поликлиника №7 заключен договор. Регулярно проводятся медицинские осмотры обучающихся и педагогов, организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

Учителя физической культуры прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ. Педагогический коллектив внедряет здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

Педагогический коллектив школы активно взаимодействует с родителями (законными представителями) по здоровьесберегающей тематике. В течение учебного года проводятся родительские собрания с рассмотрением вопросов режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни обучающихся и их семей, семейные спортивные мероприятия и т.д.

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» располагается в трёхэтажном здании 1974г. типовой постройки. Кроме того, имеется пристройка в виде зала бокса с боксёрским рингом для тренировок и соревнований. Изначально район, в котором находится школа, считался заводским, и, несмотря на то, что в 90-е годы заводы практически перестали существовать, он по-прежнему заселён выходцами из рабочих семей, семей с небольшим достатком, не слишком высоким уровнем развития культуры, хотя за счёт миграции, улучшения демографической ситуации население выросло и обновилось. Нужно отметить, что в последние годы и район стал более благоустроенным. На его территории действуют социальные и культурные объекты, ДШИ № 6, с 2022 года - детская теннисная академия, в парке КЗТЗ оборудовано футбольное поле, скейтпарк. Ряд выполненных работ по благоустройству привел к тому, что сейчас КЗТЗ - один самых зеленых районов города.

Социальные партнёры школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» взаимодействует со своими постоянными социальными партнёрами, с которыми заключены договоры о взаимодействии:

МБУДО «Дворец детского творчества» Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование № 1 от 25.07.2023 г. учебный кабинет №24 площадью 54,7 кв.м; кабинет №27 площадью 54,6 кв.м; кабинет №29 площадью 64,3 кв.м; кабинет №49 площадью 54,3 кв.м; кабинет №50 площадью 53,3 кв.м; спортивный зал площадью 162 кв.м.

Центр досуга «Ассоль» Договор о сотрудничестве от 01.09.2024 г. по организации и проведению публичного кинопоказа, проведению тематических, познавательных, концертных, игровых программ, встреч со специалистами.

МБУ ДО «Спортивная школа бокса». Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование № 3 от 12.09.2023 г. спортивный зал площадью 216 кв.м по адресу г. Курск, ул. Дейнеки, д.36 для проведения тренировочных занятий по боксу по реализации программ спортивной подготовки.

МБУ ДО «ГКОДЦДиМ «Орленок». Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование № 2 от 12.09.2023 г. кабинет №5 общей площадью 36 кв.м для проведения учебных занятий с учащимися школы №49 по реализации ДОП туристско-краеведческой направленности «Азимут плюс» и физкультурно-спортивной направленности «Спортивное ориентирование».

Выводы: социальное партнерство школы с другими учреждениями, общественными организациями позволяет существенно повысить качество образования и создать условия для всестороннего развития школьников. Обучающиеся школы вовлечены в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (100%).

8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Образовательная среда (условия, контингент, педсостав)	
<p>1. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.</p> <p>3. Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места.</p> <p>4. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы происходит обмен опытом;</p> <p>5. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции.</p> <p>6. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне.</p> <p>7. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, конкурсы, проведение дней здоровья, спартакиад)</p> <p>8. Привлечение социальных партнеров с целью профориентации выпускников (сотрудничество с ведущими вузами города: КГУ, Фин. университет.</p> <p>9. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов, общаются с педагогами других</p>	<p>1. Наличие детей «группы риска», детей, состоящих на различных видах учёта.</p>

<p>городов, происходит обмен опытом; 10.Высокая социальная активность детей (волонтерство).</p>	
<p>2. Результаты деятельности</p>	
<p>1.Условия функционирования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.</p> <p>2. Содержание образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>3.Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационнотехнологическое обеспечение, материально-техническая база и медикосоциальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.</p>	<p>1.Мероприятия и комплекс мер, направленных на позитивное развитие личности; постоянный контроль за детьми «группы риска» со стороны классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога; работа по профилактике правонарушений и безнадзорности. Регулярно проводятся заседания Советов профилактики по вопросам нарушения школьной дисциплины учащимися, пропусков уроков, неуспеваемости.</p>
<p>Возможности (О)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<p>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</p>	
<p>1.Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>2.Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате.</p> <p>3.Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и</p>	<p>1.При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций, родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы.</p> <p>2.Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями</p>

<p>возможностей социальных партнеров.</p> <p>4.Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.</p>	
<p>2. Результаты деятельности</p>	
<p>В ОО создаются условия для участия в конкурсах различного уровня и направленности для всех обучающихся. Количество педагогов, воспользовавшихся различными образовательными платформами для повышения квалификации, увеличивается. ОО постоянно расширяет спектр образовательных услуг, привлекая и взаимодействуя с социальными партнерами в рамках профориентации. ОО систематически использует цифровые информационные ресурсы в образовательной и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>При возникновении конфликтных ситуации служба медиации, администрация школы прикладывают усилия по разрешению конфликтов, учитывая интересы всех субъектов образовательного процесса. Систематическая работа над формированием имиджа и повышением конкурентоспособности образовательного учреждения</p>