

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 49»
Протокол № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 49»

С.П.Осетров
Приказ № _____ от _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46E177BE735E9EFBDAAB01E23B86B45F
Владелец: Осетров Сергей Петрович
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности
в рамках преподавания учебного курса и внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), федеральной образовательной программы (ФОП), Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49».
- 1.2. Проектная деятельность – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа. Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
- 1.4. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.
- 1.5. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

II. ЦЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.
- 2.2. Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.
- 2.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.
- 2.4. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности.
- 3.2. Формирование проектных умений и навыков:
 - проблематизации;
 - навыков сбора и обработки информации;
 - целеполагания;
 - планирования;
 - коммуникационных умений;
 - презентационных умений;
 - рефлексивно-оценочных умений.
- 3.3. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.
- 3.4. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.
- 3.5. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.
- 3.6. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.
- 3.7. Формирование умения достигать поставленной цели.
- 3.8. Формирование ключевых компетентностей учащихся:
 - социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;

- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
 - предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
 - организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
 - исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.
- 3.9. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.
- 3.10. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.
- 3.11. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.
- 3.12. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.13. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3.14. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- 3.15. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 3.16. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность является составляющей образовательного процесса школы.

- 4.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.
- 4.2. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема предложенная учеником, согласуется с учителем.
- 4.3. Курс «Основы проектной деятельности» в 5-7 и 9 классах изучается за счет внеурочной деятельности, в 8 классах – как учебный курс, в 10-11 классах – учебный предмет «Индивидуальный проект». В 5-9 классах проект может быть групповым или индивидуальным, в 10-11 классах – индивидуальным.
- 4.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 4.5. Этапы работы над проектом:
- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
 - работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
 - публичная защита проекта.
- 4.6. Для организации проектной деятельности учитель в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.
- 4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 4.8. Первоначально учащиеся защищают свои проекты на уровне класса. Для оценки проектов применяется коллективная экспертная оценка проектов, которая включает самооценку учащихся, оценку педагогов, оценку одноклассников.
- 4.10. Один раз в год, в установленный период, проводится общешкольная конференция, на которой учащиеся презентуют проекты, рекомендованные после защиты в классе. Цель организации презентации проектов:
- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
 - повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
 - обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
 - обучение учащихся технологии проектной деятельности.

V. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- 5.1. Основные требования к использованию проектной формы обучения:
- 5.1.1. наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 5.1.2. практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- 5.1.3. возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 5.1.4. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5.1.5. использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

5.1.6. представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

5.2. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

5.3. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНЫМ РАБОТАМ

6.1. Требования к содержанию проектной работы

6.1.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.1.2. Проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу.

6.1.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.1.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.1.5. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

6.2. Требования к оформлению проектной работы

6.2.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и (или) электронном виде.

6.2.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал – 1,5; шрифт - Times New Roman; размер шрифта 14; отступ справа-2 см, слева – 1 см., верх и низ – 1,5, нумерация страниц (колоннитулы).

6.2.3. Объем ученической исследовательской работы должен быть не менее 15 страниц и не более 25 (не считая приложения).

6.2.4. Текст печатается на одной стороне страницы.

6.2.5. Все страницы работы, начиная с титульного листа (на нем страницы не ставятся) нумеруются внизу по центру страницы.

6.2.6. При цитировании фрагмент текста, переписываемый в работу без изменения, заключается в кавычки. После цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и страница печатной работы, где эта мысль сформулирована.

6.2.7. Таблица должна иметь порядковый номер при сквозной нумерации всех таблиц работы. Слово «таблица» и присвоенный ей порядковый номер помещается в правом верхнем углу таблицы, а ниже дается ее заголовок.

6.2.7. Все остальные средства наглядности (кроме таблиц) обозначаются как рисунки. Нумерация рисунков в работе тоже сквозная. Подпись рисунка дается под рисунком.

6.2.8. Структура проекта:

– титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).

– оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

– введение: включает актуальность, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, теоретическую и практическую значимости, новизну.

– главы и параграфы, выводы к главам.

– заключение.

– список использованных источников.

– приложения (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

6.3. Защита проектной работы

6.3.1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы в виде ответа на уроке (занятии внеурочной деятельности), в виде публичной защиты. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией (презентацией Power point). Время защиты составляет 5-7 минут.

6.3.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока обучающиеся предоставляют проект своему руководителю.

6.3.3. Для проведения конкурса проектов создается специальная комиссия (экспертная группа), в состав которой входят преподаватели, администрация образовательного учреждения.

6.3.4. Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы жюри.

6.3.5. Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

– обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;

– определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;

– краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

– обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

– рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.3.6. В ходе презентации проекта возможно использовать различные дополнительные печатные, рекламные продукты (программы, буклеты, проспекты, аннотации и т.д.)

6.3.7. Публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением жюри одного экземпляра проекта, оформленного полностью для пополнения соответствующего раздела школьной медиатеки

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

7.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.5. В 8-9 классах отметка «зачтено/незачтено» за выполнение проекта выставляется в графу «Защита проекта» в журнале по преподаванию учебных курсов. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – делается запись о защите проекта в разделе «Дополнительные сведения». Оценка за «Индивидуальный проект» в 11 классе выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

VIII. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

8.1. Руководитель проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающихся на выполнение работы по проекту;
- Оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению проекта.

8.2. Руководитель проекта имеет право:

- Требовать от обучающихся своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему проекта;
- Посещать консультации и занятия по проектной деятельности;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- Подготовить защиту проекта.

8.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- Использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

Приложение 1

Общие критерии оценивания проекта в 8-9 классах

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
A	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
B	Сбор информации	4
C	Выбор и использование методов и приемов	4
D	Анализ информации	4
E	Организация письменной работы	4
F	Анализ процесса и результата	4
G	Публичная защита проекта	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 8-28 баллов – зачет; 7-0 баллов - не зачет.

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Публичная защита проекта.* Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта. Структурированность сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания. Культура выступления. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут). Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Приложение 2

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся в 10-11 классах

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования
- Оценка за защиту проекта/исследования

– Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента	Эксперимент логичен и обоснован	2	

(наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (орган изация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к	2	

	тексту		
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

