

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 49»
Протокол от «___» _____ 2024 г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

С.П.Осетров
Приказ от _____ 2024 г. № ____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46E177BE735E9EFBDAAB01E23B86B45F
Владелец: Осетров Сергей Петрович
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

Положение о деятельности педагога-психолога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с учетом положений профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений".

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога-психолога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №49», осуществляющего деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.

1.3. Педагог-психолог общеобразовательной организации осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательной организации, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и сохранения здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов профессионального сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную подготовку в области детской практической психологии на факультетах и курсах переподготовки.

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральными законами, решениями Правительства РФ и органов управления образования и воспитания детей и подростков, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция ООН о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека).

1.6. Педагог-психолог должен знать: общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

2.1. *Целью* деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» является содействие сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, обеспечение условий для их полноценного психического и личностного развития.

2.2. *Основные задачи деятельности педагога-психолога:*

- Психологическое обеспечение реализации образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников.
- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, в формировании у детей принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- Содействие созданию условий психолого-педагогической преемственности при переходе с уровня на уровень в процессе непрерывного образования.
- Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, развитии обучающихся.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, повышение ее качества и доступности.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании благоприятного для развития ребенка психологического климата (в семье, в образовательной организации).
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов.
- Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.
- Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей).
- Содействие в приобретении обучающимися образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.
- Содействие обучающимся в выборе профессионального и образовательного маршрута.
- Участие в разработке и реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

- Участие в социально-психологическом сопровождении инновационных процессов

в образовательной организации, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность субъектов образовательного процесса.

3. Направления и виды деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация программ мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- разработка и реализация развивающих дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей), обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной

деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.5. Психологическая диагностика обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных

технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования соответствующего уровня;
- подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования;
- осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе;
- проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.6. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений:

- Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации):

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения здоровьесберегающих, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.);
- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- проведение мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога общеобразовательной организации

4.1. Педагог-психолог является специалистом, относящимся к профессиональной группе

должностей педагогических работников, уравненным в отношении оплаты и стимулирования труда, продолжительности отпуска, а также других профессиональных прав и гарантий, установленных законодательством РФ, Курской области, с педагогическими работниками образовательных организаций.

4.2. Деятельность педагога-психолога основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права. В своей деятельности должен руководствоваться профессиональным стандартом и настоящим Положением.

4.3. Права и обязанности педагога-психолога устанавливаются законодательством РФ, Курской области, настоящим Положением.

4.4. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю. Недельная нагрузка педагога-психолога распределяется следующим образом:

18 часов – выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса;

18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение своей квалификации, организационно- методическая работа. Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в Школе, таки за её пределами по согласованию с администрацией.

4.5. При оказании психологической помощи педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами несовершеннолетнего, профессиональным долгом и законом.

4.6. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ», федеральным законодательством и законодательством Курской области, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием, Уставом образовательной организации, локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации, настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь администрации и педагогическому коллективу образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением

полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ, оформлять соответствующую документацию;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.7. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- педагог-психолог несет ответственность за своевременную подачу отчетной документации руководителю образовательной организации.
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

4.8. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- определять самостоятельно приоритетные направления работы с учетом конкретных условий и потребностей образовательной организации;
- формулировать самостоятельно конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- заявляться на аттестацию на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;
- внедрять и распространять передовой психолого-педагогический опыт, участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию за счет средств соответствующего финансирования.

5. Документация педагога-психолога общеобразовательной организации

- Рабочая программа педагога-психолога или программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
- График работы педагога-психолога.
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
- Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.
- Справки (заключения) по результатам проведённых психодиагностических обследований.
- Индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.