

Приложение к ООП СОО
Срок реализации: 2023 - 2025
Приказ об утверждении № 331/1
от 01.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»
(базовый уровень)
10 -11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева; Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);

Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).

Для повышения эффективности освоения программы по учебной дисциплине «Немецкий язык» используются также электронные образовательные ресурсы, в т.ч. «Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - <https://www.verbformen.ru/>.

Уровень освоения предмета - базовый. Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс - 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 99 учебных часа, по 3 часа в неделю (33 учебных недели). Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания. Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса:

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
воспитывать в ребёнке самоуважение;
воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
способствовать формированию чувства успешности;
развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
 - умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
 - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
 - использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
 - игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*; суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*; суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*; отрицательный префикс *un-*.

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich wünsche, dass ...*;

употреблять в речи предложения с конструкцией *so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...)*;

употреблять в речи конструкции с герундием;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;

употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);

употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление

7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для

отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день.

Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тематическое планирование

Тема раздела		Количество часов
1.	Отпуск и каникулы	10
2.	Школа и школьная жизнь	8
3.	Моя семья и я.	11
4.	Мир книг.	8
5.	Научно – технический прогресс.	9
6.	Изменения климата и его последствия.	8
7.	Германия тогда и сегодня.	10
8.	Цифровые средства информации.	9
9.	Свободное время с пользой.	9
10.	Подготовка к итоговому государственному экзамену	15
11.	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5
Всего		102 часа

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

11 класс

Тематическое планирование по немецкому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой

деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Культурные путешествия.	12	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
2.	Международные проекты	11	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
3.	Что такое искусство?	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4

4.	Дружба и любовь	12	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
5.	Здоровый образ жизни.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
6.	Мода и красота.	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
7.	Деньги и общество потребления	10	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
8.	Выбор профессии	13	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
9.	Ключевые компетенции- залог успеха	13	«Netzverb Словарь - Склонение немецких глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	1,2,3,4
10.	Резерв	1	«Netzverb Словарь - Склонение немецких	1,2,3,4

			глаголов, существительных и прилагательных» - https://www.verbformen.ru/ .	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№пп	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
1			Повторение. Воспоминания о лете.	1	Домашнее задание
2			Летние впечатления.	1	РТ Упр.1,стр.3 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
3			Мы рассказываем о лете.	1	Упр. 7, стр.7 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
4			Германия страна изучаемого языка.	1	РТ Упр. 4, стр.5 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
5			Мы готовим портфолио.	1	Упр.10*, стр.10 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
6			Глава 1. Повседневная жизнь молодежи. Расписание для немецкой школьницы.	1	РТ Упр.1, стр.9 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
7			Особенности школьной системы в Германии.	1	РТ Упр.3*, стр.11 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
8			Кто учится, тот выигрывает. Работа с газетной статьей.	1	РТ Упр.4, стр.12 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
9			Будни ведения домашнего хозяйства.	1	РТ Упр.6, стр.13 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
10			Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1	Упр.7, стр.22 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
11			Проблема карманных денег.	1	РТ Упр.8, стр.16 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
12			Будни немецкой молодежи. Актуализация ЛЕ по теме.	1	РТ Упр.1-2, стр.17 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/

13			Будни немецкой молодежи.	1	РТ Упр.4-5, стр.18-19«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
14			Виды придаточных предложений.	1	РТ Упр.2, стр.23«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
15			Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	Упр.4, стр.33 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
16			Хобби в жизни человека.	1	РТ Упр.2*, стр.25«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
17			Как проводит свободное время молодежь?	1	РТ Упр.4*, стр.28«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
18			В магазине. Лексико-грамматический тест.	1	Упр.7, стр.37«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
19			Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.	1	Упр.7 (с,д), стр.43 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
20			Карманные деньги: за и против.	1	РТ Упр.1,2, стр.32«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
21			Контроль и повторение играют большую роль. Подготовка к к/р.	1	Подгот. К к/р«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
22			Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь молодежи"	1	-
23			Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения.	1	РТ Упр.5, стр.34-35«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/

24			Мы готовим портфолио. Мое свободное время и мои будни.	1	РТ Упр.1, стр.28-29«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
25			Мы готовим портфолио. Мое свободное время и мои будни.	1	монол.высказ.
26			Глава 2. Театр и киноискусство. История развития театра.	1	РТ Упр.1, стр.44«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
27			Известные сценаристы Германии. Б.Брехт.	1	Упр.5 (д), стр.55 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
28			Киноискусство. Актуализация и закрепление ЛЕ по теме.	1	РТ Упр.1,2, стр.47-48«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
29			Мой любимый киноактер. Развитие навыков монологической речи.	1	РТ Упр.4*, стр.58«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
30			Сцена Большого театра.	1	РТ Упр.4,5, стр.50«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
31			Театральный репертуар.	1	РТ Упр.6*, стр.50«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
32			Сложноподчиненные предложения в немецком языке (СПП)	1	Правило, РТ Упр.1,с тр.51«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
33			СПП в немецком языке.	1	РТ Упр.3, стр.52«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
34			СПП в немецком языке. Грамматический тест.	1	РТ Упр.4, стр.52«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/

35			Мы собираемся в театр.	1	Сост. диалог «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
36			Искусство в жизни человека.	1	Упр.6 (а,б), стр.74 (у) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
37			Известные роли в кино.	1	РТ Упр.5*, стр.59 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
38			Киноартисты Германии и России.	1	Упр.8, стр.8(у) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
39			Посещение театра.	1	Упр.5, стр..77 (у) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
40			Посещение театра. Аудирование.	1	Упр.8 (б0, стр.80 (у)
41			Мы готовим портфолио. Театр или кино?	1	Упр.11*, стр.83 (у) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
42			Мы готовим портфолио. Роль театра и кино в нашей жизни.	1	Эссе
43			Реклама большого кино.	1	сост. рекламу
44			Страноведение: молодежные театральные группы.	1	Стр.85 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
45			Из немецкой истории. Подготовка к к/р.	1	РТ Упр.1,2, стр.62 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
46			Контрольная работа по теме "Театр и киноискусство"	1	-
47			Анализ к/р. Урок домашнего чтения. Праила поведения в театре.	1	РТ Упр.7, стр.66 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
48			Глава 3. Научно-технический прогресс и его последствия. История науки и техники.	1	РТ Упр.2, стр.73 «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
49			Всемирноизвестные ученые.	1	РТ Упр.3, стр.74

50			Научно-технические открытия и изобретения 21 века.	1	РТ Упр.5, стр.75«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
51			Актуализация и закрепление ЛЕ по теме.	1	Слова, РТ Упр.1, стр.76«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
52			Проблемы окружающей среды.	1	РТ Упр.2, стр.77«Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
53			Проблемы окружающей среды.	1	Упр.6, стр.103 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
54			Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.	1	РТ Упр.3, стр.79
55			Придаточные следствия, придаточные уступительные.	1	Упр.3, стр.107 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
56			Придаточные следствия/уступительные. Выполнение грамматических упражнений.	1	РТ Упр.1, стр.78
57			Аудирование. Репортажи "Защитим Землю".	1	Упр.2,3, стр.109-110 (y) «Netzverb Словарь - https://www.verbformen.ru/
58			Природные катастрофы. Землетрясение и наводнение.	1	РТ Упр.2, стр.83 (а,б)
59			Необычные природные явления: цунами.	1	РТ Упр.2, стр.83 (с). Слова
60			Известные ученые Германии и России.	1	Сообщение
61			Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1	РТ Упр.1, стр.87
62			Научно-технический прогресс: за и против.	1	Эссе
63			Систематизация лексико-грамматического материала.	1	Рт Упр.4, стр.89
64			Подготовка к к/р. Систематизация лексико-грамматического материала.	1	РТ Упр.5*, стр.90
65			Контрольная работа по теме : "НТП. Являются ли природные катастрофы его следствием?"	1	

66			Анализ к/р. Урок домашнего чтения.	1	Зад.по тексту РТ стр.93-94
67			Глава 4. Мир будущего. Мир завтра. Каким он будет?	1	РТ Упр.1-5, стр.98-99
68			Проблемы будущего.	1	РТ Упр.2, стр.99
69			Проблемы будущего: перенаселение.	1	Стр.129 (у)
70			Как решить актуальные проблемы?	1	Упр.4, стр.130 (у)
71			Как решить актуальные проблемы?	1	РТ Упр.2, стр.101
72			Актуализация и закрепление ЛЕ по теме.	1	РТ Упр.1, стр.100
73			Человечество будущего.	1	Упр.7, стр.134 (у)
74			Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	1	РТУпр.3*, стр.102
75			Экзамены в школе и жизни.	1	Упр.4, стр.197 (у)
76			Словообразование. Моральные ценности.	1	Упр.7, стр.139 (у)
77			Придаточные предложения. Систематизация грамматического материала.	1	Правило. РТ Упр.1, стр.104
78			Модальные предложения. Придаточные образа действия.	1	РТ Упр.2, стр.105
79			Сравнительные предложения с союзами wie/als и je...desto	1	РТ Упр.5, стр.107
80			Закрепление грамматического материала.	1	Упр.7, стр.144 (у)
81			Закрепление грамматического материала.	1	Упр.11, стр.145 (у)
82			Аудирование. "Муки выбора".	1	Упр.4*, стр.147 (у)
83			Профессии будущего.	1	Упр.6*, стр.151 (у)
84			Выбор будущей профессии.	1	Упр.8*, стр.154 (у)
85			Новые учебные места дают шанс в будущее.	1	Упр.4, стр.155 (у)
86			Мир будущего нашими глазами.	1	РТ Упр.2*, стр.110
87			Рынок труда в России и Германии.	1	РТ Упр.5*, стр.113
88			Контрольная работа по теме "Мир будущего".	1	-
89			Страноведение: профессии и учебные места.	1	Стр.158 (у)
90			Урок домашнего чтения.	1	РТ Упр.3, стр.115
91			Систематизация лексико-грамматического материала.	1	РТ Упр.4, стр.116
92			Промежуточная аттестация за курс 11 класса.	1	-
93			Анализ ПА.	1	Индивид.зад.
94			Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке.	1	Упр.2, стр.178 (у)
95			Фразеологизмы в немецком языке.	1	Упр.2, стр.187 (у)

96			Предложение и текст в немецком языке.	1	Упр.2, стр.192
97			ССП в немецком языке.	1	грамматич.зад.
98			СПП в немецком языке.	1	грамматич.зад.
99			Грамматический тест.	1	РТ Стр.118-122
100			Из истории Германии.	1	Упр.10, стр.206
101			Из истории Германии.	1	Упр.11, стр.207
102			Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1	Индивид.зад.

Оценочные средства

11 класс

Die Kontrollarbeit № 1

I. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa_, be_erten, im Dur__schni_, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs H_nd_, der S__ulabg__ger, einen J_b erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

II. Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

III. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

IV. Wie kann man anders sagen?

- mit dem Staubsauger arbeiten-
- eine Arbeit leisten-
- das Mobiltelefon-
- etwas zum Taschengeld verdienen-
- das Geld loswerden-
- die schriftliche Arbeit-
- das Taschengeld aufbessern-

V. Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit.Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einen Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VII. Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

Контрольная работа № 2 по теме «Theater –und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

1) Ich hätte das Museum besucht.(aber) Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.

1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune. 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch. 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... in London. 4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen. 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund. 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld. 8) Ich habe mich ... auf dem Lande erholt, ... am Schwarzen Meer. 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität. 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen.

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russische.

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang, der Zuschauerraum, einen Film drehen, das Teatherstück.

V. Was past zusammen?

1) eine Rolle a) besuchen 2) eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) haben 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) einen Talent g) spielen,

Контрольная работа № 3

по теме «Der wissenschaftliche Fortschritt. Was hat er uns gebracht?»

1.Найти эквиваленты словам на русском языке:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1.отходы | a.der Rohstoff |
| 2.вредное вещество | b.die Abfalle |
| 3.наводнение | c.die Menschenrechte |
| 4.извержение вулкана | d.die Wustenbildung |
| 5.отсутствие дождей | e.der Schadenstoff |
| 6.опустынивание | f.die Dürre |
| 7.права человека | g. die Überschwemmung |
| 8.засуха | h.der Regenmangel |
| 9.сырье | i.der Ausbruch des Vulkans |
| 10.изобретать | j. erarbeiten |
| 11.закономерность | k. der wissenschaftlich-technische Fortschritt |
| 12.исследовать | l. der Waldbrand |
| 13.разрабатывать | m. das Ozonloch |
| 14.землетрясение | n. erforschen |
| 15.лесной пожар | o. erfinden |
| 16.явление природы | p. der Erdbeben |
| 17.озоновая дыра | r. der Sauerregen |
| 18. кислотный дождь | s. die Naturererscheinung |
| 19. научно-технический прогресс | t. die Gesetzmässigkeit |

2.Переведите предложения на русский язык. Подчеркните союз, главные члены предложения, определите тип придаточного предложения.

- 1) Obgleich er sich gut vorbereitet hatte, konnte er nicht alle Fragen beantworten.
- 2) Obwohl alle Prüfungen schon zu Ende sind, fährt mein Freund noch nicht nach Hause.
- 3) Der Sportler hat das Spiel verloren, obwohl er in guter Form war.
- 4) Obgleich die Bedingungen nicht besonders günstig waren, schloss die Firma doch den Vertrag ab.
- 5) Er kam sehr spät, so dass ich ihn nicht mehr sprechen konnte.

3. Подберите к глаголам существительные.

Muster: erfinden - die Erfindung, der Erfinder

entdecken -

begründen -

erforschen -

schaffen –

*****О ком здесь идет речь? Угадайте по описанию имя ученого.**

Dieser Gelehrte war ein berühmter Naturforscher und lebte im 19. Jahrhundert in England. Er interessierte sich für die Entstehung des Menschen, erforschte die Entwicklungsgeschichte des Menschen und schuf die Selektionstheorie. Wer war das?

Контрольная работа № 4

“Der Wissenschaftlich-technische Fortschritt” 11 Klasse

Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

1.Dank der Entdeckung vieler wissenschaftlicher _____ wurden im 20.Jahrhundert neue Technologien erfunden. 2.Die kleine Kinder _____ die Welt. 3.Ein Wissenschaftler _____ die Gesetzmäßigkeiten. 4.Ein schöpferlicher Mensch _____ Neues. 5.Mathematiker _____ Theorien. 6.Die Klimaänderungen sind _____ der wissenschaftlich-technischen Fortschritt. 7.Mobiltelefone sind _____ der Wissenschaft und der Technik. 8.Neue soziale _____ Schutz der Menschenrechte. 9.Viele Menschen der Welt kämpfen für _____. 10.In unserer Zeit sind viele Schüler im _____. 11.Neue _____ aus Meeren und Urwäldern helfen neue Medikamente entwickeln. 12.Handy _____ auf den Lebensstil der Menschen. 13.Die Wissenschaftler entwickeln _____ Medikamente 14.Der Lehrer _____ den Plan der Stunde.

wirken , Menschenrechte, Rohstoffe, erarbeiten, Gesetzmäßigkeiten, erforschen, negative Folgen, Verhaltensnormen, Netz, wirksam, Errungenschaften, begründen, entdecken, erfinden.

Контрольная работа № 5

“Der Wissenschaftlich-technische Fortschritt” 11 Klasse

Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

1.Dank der Entdeckung vieler wissenschaftlicher _____ wurden im 20.Jahrhundert neue Technologien erfunden. 2.Die kleine Kinder _____ die Welt. 3.Ein Wissenschaftler _____ die Gesetzmäßigkeiten. 4.Ein schöpferlicher Mensch _____ Neues. 5.Mathematiker _____ Theorien. 6.Die Klimaänderungen sind _____ der wissenschaftlich-technischen Fortschritt. 7.Mobiltelefone sind _____ der Wissenschaft und der Technik. 8.Neue soziale _____ Schutz der Menschenrechte. 9.Viele Menschen der Welt kämpfen für _____. 10.In unserer Zeit sind viele Schüler im _____. 11.Neue _____ aus Meeren und Urwäldern helfen neue Medikamente entwickeln. 12.Handy _____ auf den Lebensstil der Menschen. 13.Die Wissenschaftler entwickeln _____ Medikamente 14.Der Lehrer _____ den Plan der Stunde.

wirken , Menschenrechte, Rohstoffe, erarbeiten, Gesetzmäßigkeiten, erforschen, negative Folgen, Verhaltensnormen, Netz, wirksam, Errungenschaften, begründen, entdecken, erfinden.

Контрольная работа №6 по теме

«Die Welt von heute.Welche Anforderungen stellt sie an uns?Sind wir darauf vorbereitet?»

1. Переведите предложения на русский язык.

1) Er studiert das internationale System der Grössen (международная система размеров), indem er das neue Lehrbuch benutzt. 2) Er studiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue internationale System der Grössen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrößert man die Geschwindigkeit (скорость)seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat(основной агрегат) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenergie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitete die Geräte(приборы) vor, indem er sie einige Male prüfte. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe.8) Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtete, entdeckte er eine neue Gesetzmässigkeit(закономерность).9.Er hat ihr geholfen, **indem** er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

2. Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

- 2.1.Je (alt) man wird, desto(erfahren) wird man.
- 2.Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
- 3.Je (alt) man wird ,desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
- 4.Je(alt) man wird , desto (viel) Menschen werden krank.
5. Je(groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.
7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

3. Вставьте союз wie или als.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- b) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- v) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
- г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
- Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, wir es angenommen hatten.

4.Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2.zu etwas anregen 3.der Wasserstoff 4.das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6.die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8.die medizinische Betreuung 9.die Zuverlässigkeit 10.die Ehrlichkeit

обеспечение

требование

побуждать к чему-либо

средство

питания

водород

надежность

бежать

Прилагать усилия

Контрольная работа № 7

Задание 1 (4 балла) Выберите правильный вариант.

1. Sie gehen nach der Arbeit inKino. a) das b)dem c)die
2. Die Bank steht zwischenSpiegel (a)dem b)den c)der) und _____ Sofa (a)das b)dem c)der).
3. Das Bild hängt anWand. (a)der b)die c)dem).

Задание 2 (6 баллов) Выберите правильный вариант.

1. Er hat geholfen, die ganze Wohnung
a) zu aufräumen b) aufzuräumen c) zu räumen auf
2. Warum vergisst du immer... Tagebuch?
a) dein b) euer c) deine
3. Meine Mutter arbeitet in einem... Supermarkt.
a) großen b) großer c) großem
4. Wir... uns beim Essen Witze erzählt.
a) haben b) sind c) ist
5. Entschuldige bitte, dass ich so lange nicht geschrieben habe – aber ich habe im Sommer keine Zeit...
a) gehabt b)) gehatte c) gehabt
6. Welche Zeitform ist das?
Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.
a)Präteritum b) Perfekt c) Präsens

Задание 3 (4 балла) Заполните пропуск подходящими местоимениям (er, ihn, ihm, sich).

1. Peter hört nie zu. Man muss _____ alles zweimal sagen.
2. Da kommt Papa! Was soll ich sagen, wenn _____ mich fragt?
3. Simon wünscht _____ eine Eisenbahn zu Weihnachten.
4. Wie sah der Mann aus? Können Sie _____ beschreiben?

Задание 4. (3 балла) Выберите правильный вариант.

1. Bist deine Eltern mit deinen Noten zufrieden? - Ja, sie sind ... zufrieden.
a) womit b) damit c) mit den
2. Sprichst du über diesen Film? - Ich spreche ...
a) worüber b) darüber c) über den
3. Ich träume von der Reise nach Berlin. - ... träume ich ?
a) Wonach b) Wodurch c) Wovon

I. Lesen den Text finden die Antworten zu den Fragen.

1. Du hast einen besten Freund, seit wann schon?
2. Mit welchem Star wärest du gern befreundet?
3. Sind Freunde für dich wie eine Familienersatz?
4. Warst du schon mit einem Mädchen befreundet?
5. Was findest du an deinen Freunden besonders wertvoll?

Mit meinem besten Freund kennen wir uns seit dem Kindergarten, aber befreundet sind wir seit Ende der Grundschulzeit. Er ist mein bester Freund, weil er immer zu mir hält und ich ihm alles anvertrauen kann. Wir würden nie über einander herziehen. Wenn es zum Beispiel Ärger mit Mädchen oder den Eltern gibt, wir treffen uns bei meinem Hause und reden. Ich war auch oftmals mit Mädchen befreundet, aber irgendwie hat sich das Mädchen dann über kurz oder lang verliebt. Meine Familie ist für mich was Besonderes. Zu Hause kann ich sein wie ich wirklich bin. Zu meiner Familie habe ich fast noch mehr Vertrauen als zu meinen Freunden.

II. Ergänzen Sie die Sätzen mit fehlenden Wörtern.

offen, Netzwerkfreund, können, Laune, aufmuntern, Geheimnisse, tauschen

- 1) Sie ist dank ihrer guten _____ immer lustig.
- 2) Alles, was seit der letzten Partz passiert ist, _____ wir im Schnelldurchlauf aus.
- 3) Diese Freundin ist keine Person, auf die wir uns in jeder Lebenslage verlassen _____.
- 4) Er ist ein Mensch, welcher mir in schwierigen Situationen immer _____ kann.
- 5) Vor einem besten Freund hat man keine _____.
- 6) Durch Kommentare, "gefällt mir" und Chatnachrichten macht ein _____ unweigerlich auf sich aufmerksam.
- 7) Vor ihm können wir _____ reden und um Rat bitten.

III. Verbinden sie zwei einfache Sätze zu einen yusammengesetzten Satz. Beachten Sie dabei richtigen Konjunktionen.

1	Ich dachte immer	dass	wir gingen uns nie auf die Nerven.
2	Mit ihr konnte ich über alles reden	denn	Mädchen und Jungs miteinander nicht befreundet sein können.
3	Zwei Jahren waren wir beste Freunde	dass	ich je verliebt war.
4	Sie sagte mir	in das	Liebe keine Schattenseite hätte.
5	Sie ist das einzige Mädchen	bis	Ich mich im letzten halben Jahr in sie verliebt hatte.
6	Es wäre nur besser	wenn	meine Gefühle einseitig sind.

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Итоговая проверочная работа за год

TEIL 1

LESEN

Задание 1

Прочитайте тексты из молодежных журналов и установи соответствие между тематическими рубриками **A — F** и текстами **1—5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

РУБРИКИ

A.	Drei	neue	Sportarten
B.	Massenmedien:	Vorteile	und Nachteile
C.	Die Zeit	kann man	messen
D.	Industrie	und die	Umwelt
E.	Rund	um den	Ball
F.	Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht		

ТЕКСТЫ

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

12345

Задание 2

Прочитай текст и заполни пропуски **1—8** частями предложений **A — I**. Одна из частей в списке **A — I** лишняя. Перенеси ответы в таблицу.

EIN HIMMEL AUF DER ERDE

Eine klare Nacht und viele Sterne am Himmel — dieses Bild bringt die Menschen immer wieder in Erstaunen. Leider sind Sterne am Himmel nicht immer (1) _____ zumindest nicht mit dem bloßen Auge. Denn oft sind sie unter einer dicken Wolkendecke versteckt. Zum Glück

gibt es für (2) _____ Planetarien. Mit Hilfe spezieller Teleskope können Besucher beobachten, (3) _____. Das Zeiss-Großplanetarium in Berlin bietet allerlei Attraktionen. Beispielsweise sitzen die Besucher im Saal (4) _____, der so schön blitzt. Dabei hören sie klassische Musik von Antonio Vivaldi „Die Jahreszeiten“. (5) _____ entsprechend wechselt der Sternenhimmel. An die Seitenwände werden per Video prachttvolle Naturbilder passend zu Frühling, Sommer, Herbst und Winter projiziert. Ein großes Erlebnis. (6) _____, kann sich Tangomusik unter einem argentinischen Sternenhimmel anhören. Mit im Programm sind auch russische Künstler, zum Beispiel Texte von Schukowski und Musik von Strawinsky. Vorträge zum Thema „Fantastisches Weltall“ gibt es (7) _____. Auch an Kinder aller Altersgruppen haben die Mitarbeiter des Planetariums gedacht. Die Kinder erhalten Antworten auf Fragen wie: „Wie weit sind Sterne von uns entfernt?“ oder „Kann man auf der Milchstraße laufen?“ Das Zeiss-Großplanetarium bietet (8) _____ an. Hier bekommt man erstes Wissen über die Körper des Sonnensystems.

Das Planetarium ist ein richtig spannender Ort!

- A. interessante Arbeitsgemeinschaften
 - B. in englischer und russischer Sprache
 - C. der Jahreszeit
 - D. zu beobachten
 - E. unter einem künstlichen Sternenhimmel
 - F. wer es temperamentvoller mag
 - G. dem Wunsch
 - H. was am Sternenhimmel passiert
 - I. alle Interessierten
- 12345678

Задание 3

Прочитай текст. Установи, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста. При выполнении каждого пункта задания прочитай нужный отрывок еще раз. Отметь букву правильного ответа (a, b, c или d).

ALBERT EINSTEIN: DAS „DUMME“ GENIE

- „Aus Albert Einstein kann nie etwas Richtiges werden“, meinten seine Lehrer und Verwandten. Erst mit fünf Jahren begann er zu sprechen. In der Schule passte er nicht auf. Er war ein furchtbar schlechter Schüler. Er machte das Abitur
- 5 nicht, sondern verließ die Schule vorzeitig. Aus der Schule entlassen, wusste er nicht, was er nun tun sollte. Aber er wollte keineswegs im Elektrogeschäft seines Vaters arbeiten. Endlich entschließt er sich, an der Technischen Hochschule in Zürich Physik zu studieren. Denn
- 10 dort wird man auch ohne Abitur aufgenommen. Zuerst fällt er durch. Zum zweiten Mal besteht er die Prüfung. 1896 beginnt er sein Studium. Er schließt es vier Jahre später ab, aber mit so schlechten Noten, dass er keine Assistentenstelle bekommt.
- 15 Nach einigen Hungermonaten wird er kleiner Beamter im Schweizer Patentamt. Bis jetzt haben Lehrer und Verwandtschaft also Recht gehabt: Aus Albert Einstein kann nichts Richtiges werden! Er beschäftigt sich abends und am Wochenende weiterhin
- 20 mit der Physik. Drei Jahre später veröffentlicht er seine so genannte „Relativitätstheorie“. Die dreißig Seiten lange Schrift verursacht eine

wissenschaftliche Veränderung des damaligen Weltbildes.

Das hat er nicht durch jahrelanges Forschen und

25 Experimentieren geschaff, sondern allein durch Nachdenken. Er hat auch nicht viel studiert, sondern ist seinem Grundsatz gefolgt: „Fantasie ist wichtiger als Wissen.“ Kern seiner Idee: Zeit, Raum und Masse sind nicht unabhängig voneinander. Nein, sie gehören zusammen. Das war

30 für seine Zeitgenossen nur schwer zu verstehen.

So einfach ist die Relativitätstheorie — und so schwer zu verstehen. Sogar wir, für die der Flug zum Mond schon etwas Selbstverständliches geworden ist, können sie heute nicht ganz verstehen.

35 Wie aber musste am Schreibtisch geborene, durch kein Experiment bewiesene Theorie von Einstein erst im Jahr 1905 wirken?

Die meisten Kollegen von Einstein, große Doktoren und Professoren, konnten seinen Gedanken zuerst auch nicht folgen.

40 Es dauerte lange, bis sich der geniale Außenseiter durchgesetzt hatte. Dann aber beeinflussten seine Gedanken so unterschiedliche wissenschaftliche Gebiete, wie die Raumforschung und die Physik, die Sternkunde und die Naturwissenschaft. Der Denker Einstein trug entscheidend

45 zur Entwicklung der Experimentalphysik und Technik bei. Erst durch seine Gedanken wurde die Erfindung von Maschinen möglich, mit denen die Physiker heute arbeiten. Ihm selbst aber waren Maschinen aller Art zu kompliziert. Deshalb fuhr er nie Auto und schrieb lieber mit der Hand

50 als mit der Schreibmaschine.

Einstein war wohl mehr ein Theoretiker als ein Praktiker. Nur so lässt sich erklären, dass er an der Entwicklung der Atomenergie gearbeitet hat.

1932 verließ Einstein Deutschland, um in den USA an der

55 Universität Princeton tätig zu werden. Gemeinsam mit anderen Wissenschaftlern begann er dort Forschungen auf dem Gebiet der Atomenergie.

Als er die furchtbaren Auswirkungen der Atombombe verstand, schrieb er einen Brief an Roosevelt, den damaligen

60 Präsidenten von Amerika. Er beschrieb die Wirkung der Bombe und sprach sich dagegen aus, sie im Krieg einzusetzen. Roosevelt starb, bevor er diesen Brief lesen konnte. Vier Monate später fielen die Bomben auf Hiroshima und Nagasaki. Seitdem kämpfte Albert Einstein für den Frieden.

65 Immer wieder forderte er die Einrichtung einer Weltregierung, die den Frieden sichern könnte.

Als einer der bedeutendsten Wissenschaftler unseres Jahrhunderts hat er zahlreiche Arbeiten geschrieben. 1921 erhielt er für die „Quantentheorie“ den Nobelpreis für

70 Physik. Da war die Einschätzung von Verwandten und Lehrern wohl falsch. Aus Albert Einstein ist doch noch etwas Richtiges geworden — nämlich ein Jahrhundertgenie.

1. Zeilen 1—11

a) Alberts Lehrer erkannten schon früh, dass er sehr begabt war.

b) Einstein bekam in der Schule nur gute Noten, obwohl er nicht aufpasste.

- c) Albert Einstein lernte erst sehr spät sprechen.
- d) Sofort nach der Schule begann Albert Einstein sein Studium in Zürich.

2. Zeilen 12—21

- a) Lehrer und Verwandte haben Einstein zuerst nicht richtig eingeschätzt.
- b) Einstein fand sofort nach dem Studium eine Arbeitsstelle.
- c) Zwei Jahre lang hat Einstein an der Relativitätstheorie gearbeitet.
- d) Nur schwer konnte er eine Beamtenstelle bekommen.

3. Zeilen 22—31

- a) Einstein hat während seiner Arbeit sehr viel experimentiert.
- b) Seine Relativitätstheorie hat das Weltbild stark verändert.
- c) Er hat in seinem Leben sehr viel studiert.
- d) Zeit, Raum und Masse sind Größen, die voneinander nicht abhängen.

4. Zeilen 32—44

- a) Die Zeitgenossen verstanden damals sofort Einsteins Theorie.
- b) Die modernen Menschen verstehen die Relativitätstheorie ganz gut.
- c) Einsteins Theorie hat einen großen Einfluss auf die Wissenschaft ausgeübt.
- d) Einstein konnte sich mit seiner Theorie nicht schnell durchsetzen.

5. Zeilen 45—54

- a) Einstein schrieb lieber mit der Schreibmaschine.
- b) Albert Einstein hatte große Angst vor Autos.
- c) Albert Einstein benutzte überhaupt nicht gern Maschinen.
- d) Einstein löste alle Probleme durch Experimentieren.

6. Zeilen 55—63

- a) Einstein verließ Deutschland, um in den USA die Atomenergie zu erforschen.
- b) In den USA arbeitete er an der Entwicklung der Atombombe mit.
- c) Einstein war Direktor der Universität Princeton.
- d) Roosevelt hat den Brief von Einstein vor dem Tod gelesen.

7. Zeilen 64—73

- a) Sein Leben lang hat Einstein für den Frieden gekämpft.
- b) In zwei japanischen Städten hatten die Atombomben schreckliche Folgen.
- c) Für seine zahlreichen Entdeckungen erhielt Einstein den Nobelpreis.
- d) Aus Einstein ist etwas Richtiges geworden, wie auch seine Lehrer erwartet hatten.

DIE JAHRESKONTROLLARBEIT. die 11.Klasse

1. Wählen und notieren Sie die richtige Antwort:

Was bedeutet das folgende Wort?

1. Fahrtziel

- A) der Ort, wohin Sie fahren möchten
- B) das Mittel, mit dem Sie fahren werden
- C) die Zeit, um wegzufahren

2. Erwachsene :

- A) Kinder
- B) Teenagers
- C) Grosse Leute

3. Wechselgeld

- A) das Geld, mit dem Sie bezahlen
- B) das Geld, dass Sie zurückbekommen, wenn Sie zu viel gegeben haben
- C) Kleingeld

4. Preis

- A) das Geld, dass Sie für die Ware geben sollen
- B) die Ware, die Sie kaufen möchten

C) der Name des Geschäfts

2. Чтение.

Lesen Sie den Text:

Umziehen, Sportstunde in der 7f. Aber irgendwas stimmt nicht. Der Lehrer ruft, die Schüler tragen eilig die Tore auf den Platz, sie wollen anfangen. Keiner trödelt, niemand hat seinen Turnbeutel vergessen, keiner sitzt am Rand mit einem Entschuldigungsschreiben der Eltern. „Wer Ball und Trikot hat, kommt her!“ ruft der Lehrer. „Dribbeln! Jonglieren! Nur rechter Fuß! Nur linker Fuß!“ Alles in einem weg abgesteckten Feld, alle auf einem Haufen.

Spätestens jetzt wäre in einer gewöhnlichen Schulklasse das Chaos ausgebrochen. Aber die 7f des Theodolinden-Gymnasiums ist keine gewöhnliche Schulklasse. Das f steht für Fußball. Das Münchner Gymnasium ist eine sogenannte Partnerschule des Leistungssports. Seit 1999 werden Klassen angeboten, in denen die Schüler am Vormittag zusätzlich Fußball-Unterricht bekommen, um den normalen Lehrplan zu erfüllen, müssen sie nachmittags wieder in die Schule. Danach zum Vereinstraining. Die 7f hat dreimal pro Woche zusätzliche Schulstunden, die meisten Spieler trainieren noch dreimal pro Woche im Verein.

„Andere Schüler haben mehr Freizeit“, hat Marco Gebhart, 12, festgestellt. Aber das stört ihn nicht: „In der Freizeit würde ich auch Fußball spielen“. Er kickt beim SC Bogenhauen, im Gymnasium ist er mit Spielern des FC Bayern und des TSV 1860 in einer Klasse. „Der Sportunterricht macht Spaß, weil alle gesund sind“, meint er. In meiner alten Schule waren im Sport viele Schlechtere, Mädchen und so“.

Was ist richtig, was ist falsch?

1. Das ist die Sportstunde in der 11. Klasse.
2. Niemand hat seinen Turnbeutel vergessen.
3. Die Klasse 7f des Theodolinden-Gymnasiums ist keine gewöhnliche Klasse.
4. Das f bedeutet Frühstück.
5. Das Gymnasium ist eine Partnerschule des Leistungssports.
6. Die Schüler der Klasse 7f bekommen vormittags zusätzlich Fußballunterricht.
7. Die 7f haben sechsmal pro Woche zusätzliche Schulstunden.
8. Andere Schüler haben weniger Freizeit.
9. Der Sportunterricht macht den Schülern Spaß, weil alle gesund sind.
10. Die Mädchen spielen in dieser Schule nicht Fußball.

3. Лексика и грамматика.

Suchen Sie die Angemessenheit:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. eine Bewerbung um den Posten schreiben | a) денег не хватает |
| 2. der Lebenslauf | b) послать анкету по почте |
| 3. eine Prüfung ablegen | c) ходить на выставку |
| 4. immatrikuliert sein | d) сдавать экзамен |
| 5. das Geld reicht nicht aus | e) увлекательный |
| 6. in die Ausstellung gehen | f) резюме |
| 7. spannend | g) быть зачисленным |

Wählen Sie die richtige Variante:

A1 1) Ich ...immer früh

a) stehe ...auf; b) steht...auf; c) stehst ...auf; d) stehen...auf

A2. 2) Das...sehr interessant.

a) sein; b) bist; c) sind; d) ist

A3 Die Grimassen ... sind komisch.

a) der Affe b) dem Affen c) des Affen d) den Affen

A4 . Wir besprechen heute eine Frage, ob ...

a) wir am Sonntag einen Ausflug machen werden. b) wir werden am Sonntag einen Ausflug machen.
c) werden wir am Sonntag einen Ausflug machen.

A5. Der Lehrer stellte Fragen, nachdem ... a) er das neue Material erklärt hatte b) er hatte das neue Material erklärt c) hatte er das neue Material erklärt

A6. Wir sind zur Stunde pünktlich ...

a) gekommen b) kommen c) gekommt d) gekommen

A7. Viele Jugendliche müssen in den Ferien

a) jobben b) annehmen c) entnehmen d) unternehmen

A8. Am Ende der Woche geht er ins Kaufhaus, ... sich neue Klamotten zu kaufen.

a) ohne b) damit c) um d) statt

A9. Das Mädchen ... zu waschen, zu bügeln, aufzuräumen.

a) hat b) hatte c) musste d) sollte

A10. Die Eltern haben dem Sohn das Fahrrad gekauft, _____ er geträumt hat.

1) in den 2) mit dem 3) von dem 4) von das

A11. Sie zog nach Paris, um das Land und Leute

a) kennenzulernen b) kennenlernen c) zu kennenlernen d) kennen zu lernen

A12. Ich fahre im Sommer in die Krim, in der Stadt bleiben.

a) statt zu b) ohne zu c) um zu d) damit

A13. Sie arbeitet die ganze Zeit, ihrer Familie diese schöne Zeit schenken

a) statt zu b) ohne zu c) um zu d) damit

A14. Die Schüler bereiten ein neues Thema vor.

a) fragende b) fragte c) gefragte d) fragen

A15. Sie hat die Armbanduhr abgeholt.

a) reparierte b) reparieren c) gereparierte d) gerepariert

A16. 4. Das Kind war im Wohnzimmer.

a) spielen b) spielende c) gespielende d) spielend

A17. 3. Das.... Mädchen konnte natürlich nicht weiter arbeiten.

a) weinende b) weinen c) geweinende d) weinenden

Примерные темы проектов:

1. Германия – страна изучаемого языка.
2. Австрия – немецкоговорящая страна.
3. Немецкоязычная Швейцария.
4. Лихтенштейн.
5. Где говорят по-немецки?
6. Диалекты в Германии.
7. Немецкий язык в Бельгии.
9. Немецкий язык в Южном Тироле.
10. Путешествие по Германии.
11. Спорт в Германии
12. Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.
13. Ганзейские города.
14. Германия: символы, имена, открытия.
15. Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы.
16. Исторические связи России и Германии.
17. История возникновения немецкого языка.
18. История Германии в архитектуре.
19. Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.
20. Средства массовой информации в Германии.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе по немецкому языку
(10-11 классы)**

Дата внесения изменений	Содержание дополнений (изменений)	Причины внесения дополнений (изменений)	Подпись лица, внесшего запись
	Уплотнение программы: урок № и №		