

Приложение к ООП СОО

Срок реализации: 2023-2025 гг.

Приказ об утверждении № 331/1

от 01.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**(базовый уровень)**  
**10-11 класс**

(базовый уровень)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор

рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого

языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

## 2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

## 3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

## 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (Английский) язык» для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся старшего школьного возраста (СОО)-создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

**К наиболее важным из них относятся следующие:**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                      |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом                                                                                                            |

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **2. Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **4. Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6. Трудовое воспитание**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p><b>7. Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>8. Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

исследовательской деятельности.

**10 класс (34 недели 102 часа)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>разделов, тем</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Целевые<br/>приоритеты<br/>воспитания</b> |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
| 1.               | <b>Раздел 1.<br/>Тесные<br/>связи</b> | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12                      | 3                                            |
| 2.               | <b>Раздел 2. Жизнь и увлечения</b>    | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12                      | 8                                            |
| 3.               | <b>Раздел 3. Школа и работа</b>       | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12                      | 6                                            |
| 4.               | <b>Раздел 4. Земля в опасности</b>    | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.</p>                                                                                                                                                 | 12                      | 7                                            |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|    |                                              | <p>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>                                                                                                  |    |   |
| 5. | <b>Раздел 5.<br/>Праздники</b>               | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12 | 3 |
| 6. | <b>Раздел 6.<br/>Еда и здоровье</b>          | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12 | 5 |
| 7. | <b>Раздел 7. Давайте<br/>веселиться</b>      | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12 | 4 |
| 8. | <b>Раздел 8.<br/>Технические<br/>новинки</b> | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11</p>                                              | 18 | 8 |

|  |  |                               |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  | класса.                       |  |  |
|  |  | Книга для чтения. 10-11 класс |  |  |

**11 класс (34 недели 102 часа)**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Наименование<br/>разделов, тем</b>             | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Целевые<br/>приоритеты<br/>воспитания</b> |
|-----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
| 1                     | <b>Раздел 1.<br/>Отношения.</b>                   | О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс<br><br>Spotlight 10-11. Class CD.<br>Аудиодиск для работы в классе.<br><br>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.<br><br>Книга для чтения. 10-11 класс | 12                      | 4                                            |
| 2                     | <b>Раздел 2.<br/>Где хотенье, там<br/>уменье.</b> | О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс<br><br>Spotlight 10-11. Class CD.<br>Аудиодиск для работы в классе.<br><br>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.<br><br>Книга для чтения. 10-11 класс | 12                      | 6                                            |
| 3                     | <b>Раздел 3.<br/>Ответственность.</b>             | О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс<br><br>Spotlight 10-11. Class CD.<br>Аудиодиск для работы в классе.<br><br>Spotlight 10-11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10-11 класса.<br><br>Книга для чтения. 10-11 класс | 12                      | 1                                            |
| 4                     | <b>Раздел 4. Опасность.</b>                       | О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В.                                                                                                                                                                                                            | 12                      | 2                                            |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|   |                                           | <p>Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к<br/>тестовым заданиям для 10-11<br/>класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p>                                      |    |   |
| 5 | <b>Раздел 5. Кто ты?</b>                  | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В.<br/>Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к<br/>тестовым заданиям для 10-11<br/>класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12 | 8 |
| 6 | <b>Раздел 6. Общение.</b>                 | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В.<br/>Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к<br/>тестовым заданиям для 10-11<br/>класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12 | 8 |
| 7 | <b>Раздел 7. Поговорим<br/>о будущем.</b> | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В.<br/>Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к<br/>тестовым заданиям для 10-11<br/>класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> | 12 | 2 |
| 8 | <b>Раздел<br/>8. Путешествия</b>          | <p>О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В.</p>                                                                                                                                                                                                                         | 18 | 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Михеева, Б. Оби, В. Эванс</p> <p>Spotlight 10-11. Class CD.<br/>Аудиодиск для работы в классе.</p> <p>Spotlight 10-11. Аудиокурс к<br/>тестовым заданиям для 10-11<br/>класса.</p> <p>Книга для чтения. 10-11 класс</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книги для учителя (Spotlight 5-11)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе по английскому языку**

| <b>Дата<br/>внесения<br/>изменений</b> | <b>Содержание дополнений<br/>(изменений)</b> | <b>Причины внесения<br/>дополнений<br/>(изменений)</b> | <b>Подпись лица,<br/>внесшего запись</b> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |
|                                        |                                              |                                                        |                                          |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**  
**«Английский язык» для 10 класса**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Дата<br/>по<br/>плану</b> | <b>Дата по<br/>журналу</b> | <b>Тема раздела, урока</b>                             | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Домашнее<br/>задание</b>                      |
|------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                |                              |                            | Экскурсия по учебнику.<br>Подростки и свободное время. | 1                       | Подготовить<br>рассказ «Почему<br>для меня важно |

|    |  |  |                                               |   |                                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
|    |  |  |                                               |   | изучать<br>английский язык»                       |
| 2  |  |  | Черты характера. Внешность                    | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>5-6                      |
| 3  |  |  | Времена группы Present                        | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 7-8                   |
| 4  |  |  | Урок чтения. «Маленькие<br>женщины»           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 9-10                  |
| 5  |  |  | Неформальное письмо.                          | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>11; упр.<br>1, 2 стр. 12 |
| 6  |  |  | Подростковая мода в<br>Великобритании         | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 13                             |
| 7  |  |  | Профессия. Работа                             | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 14                             |
| 8  |  |  | Долой дискриминацию!                          | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр.<br>15; упр. 1 стр 16           |
| 9  |  |  | Экология. Вторичная переработка<br>материалов | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>17                       |
| 10 |  |  | Выполнение тестов в формате<br>ЕГЭ.           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>18                       |
| 11 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ               | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 19                             |
| 12 |  |  | <b>Проверочная работа</b>                     | 1 | -                                                 |
| 13 |  |  | Урок повторения по теме<br>"Подростки"        | 1 | Написать заметку о<br>подростках в<br>России      |
| 14 |  |  | Подростки и покупки                           | 1 | Составить диалог<br>этикетного<br>характера       |
| 15 |  |  | Увлечения, свободное время                    | 1 | Выполнить                                         |

|    |  |  |                                                             |   |                                        |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
|    |  |  |                                                             |   | тестовые задания к тексту              |
| 16 |  |  | Грамматический практикум                                    | 1 | РТ: упр. 1, 2 , 3, 4, 5, 6 стр.<br>21  |
| 17 |  |  | Урок чтения. Дети железной дороги.                          | 1 | Индивидуальные задания                 |
| 18 |  |  | Короткие сообщения                                          | 1 | Индивидуальные задания                 |
| 19 |  |  | Спортивные соревнования в Великобритании. Подготовка к к/р. | 1 | Индивидуальные задания                 |
| 20 |  |  | <b>Контрольная работа №1</b>                                | 1 | -                                      |
| 21 |  |  | Анализ к/р. Подростки и деньги                              | 1 | РТ: упр. 1, 2 , стр. 25                |
| 22 |  |  | Чемпион Евгений Плющенко                                    | 1 | Написать заметку о сувенирах из России |
| 23 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ                             | 1 | Составить резюме на основе текста      |
| 24 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ                             | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 27         |
| 25 |  |  | Типы школ                                                   | 1 | РТ: упр. 6,7,8 стр. 28                 |
| 26 |  |  | В поисках работы                                            | 1 | РТ: упр. 9,10,11 стр. 28               |
| 27 |  |  | Грамматический практикум                                    | 1 | РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 23           |
| 28 |  |  | Урок чтения. «TheDarling»                                   | 1 | РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 24           |

|    |  |  |                                      |   |                             |
|----|--|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| 29 |  |  | Резюме. Сопроводительное письмо      | 1 | РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 29    |
| 30 |  |  | Школьная система в США               | 1 | Описать свою школу          |
| 31 |  |  | Школьная система в США               | 1 | РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 30    |
| 32 |  |  | Право на образование                 | 1 | РТ: упр. 1,2 стр. 31        |
| 33 |  |  | Вымирающие виды животных             | 1 | Подготовить презентацию     |
| 34 |  |  | Проверочная работа                   | 1 | РТ: упр. 1,2, 3, 4 стр. 32  |
| 35 |  |  | Защита окружающей среды              | 1 | РТ: упр. 1,2, 3 стр. 33     |
| 36 |  |  | Окружающая среда. Погода.            | 1 | РТ: упр. 4, 5, 6, 7 стр. 34 |
| 37 |  |  | Грамматический практикум             | 1 | Индивидуальные задания      |
| 38 |  |  | Урок чтения. «Затерянный мир»        | 1 | Индивидуальные задания      |
| 39 |  |  | Эссе. Выражение согласия/ несогласия | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 35 |
| 40 |  |  | Природное богатство Австралии        | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 36 |
| 41 |  |  | Путешествие по Волге                 | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 37       |
| 42 |  |  | Фотосинтез                           | 1 | Индивидуальные задания      |
| 43 |  |  | Тропические леса. Подготовка к к/р.  | 1 | Написать письмо в журнал    |

|    |  |  |                                           |   |                                                          |
|----|--|--|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                           |   |                                                          |
| 44 |  |  | <b>Контрольная работа №2</b>              | 1 | -                                                        |
| 45 |  |  | Анализ контрольной работы                 | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 38                           |
| 46 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4,<br>5, 6 стр. 39                     |
| 47 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ           | 1 | Индивидуальные<br>задания                                |
| 48 |  |  | Урок повторения по теме<br>"Образование"  | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>41                              |
| 49 |  |  | Дневник путешествия                       | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 42                           |
| 50 |  |  | Каникулы. Отпуск. Проблемы                | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 43                                    |
| 51 |  |  | Грамматический практикум                  | 1 | Подготовить<br>презентацию о<br>приключенческой<br>книге |
| 52 |  |  | Урок чтения. «Вокруг света за 80<br>дней» | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 44                           |
| 53 |  |  | Краткий рассказ                           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5<br>стр. 45                        |
| 54 |  |  | Путешествие по Темзе                      | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 44                           |
| 55 |  |  | Озеро Байкал                              | 1 | Индивидуальные<br>задания                                |
| 56 |  |  | Описание погоды                           | 1 | Индивидуальные<br>задания                                |
| 57 |  |  | Морской мусор                             | 1 | Составить свой<br>распорядок дня                         |

|    |  |  |                                 |   |                                                                   |
|----|--|--|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                 |   |                                                                   |
| 58 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 47                                 |
| 59 |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 48                                    |
| 60 |  |  | <b>Контрольная работа №3</b>    | 1 | -                                                                 |
| 61 |  |  | Анализ контрольной работы       | 1 | Подготовить презентацию о природных достопримечательностях России |
| 62 |  |  | Способы приготовления           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 50                                          |
| 63 |  |  | Диета и здоровье                | 1 | Написать электронное письмо другу                                 |
| 64 |  |  | Грамматический практикум.       | 1 | РТ: упр. 1,2,3,4,5,6 стр. 51                                      |
| 65 |  |  | Урок чтения. «Оливер Твист»     | 1 | Индивидуальные задания                                            |
| 66 |  |  | Написание доклада               | 1 | Индивидуальные задания                                            |
| 67 |  |  | Фестиваль «Ночь Бёрнса»         | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 53                                          |
| 68 |  |  | Еда в России                    | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54                                    |
| 69 |  |  | Здоровые зубы                   | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 55                                          |
| 70 |  |  | Органическое земледелие         | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 56                                             |
| 71 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 | Составить рассказ о любимом                                       |

|    |  |  |                                                  |   |                                   |
|----|--|--|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                  |   | времени года                      |
| 72 |  |  | Подготовка к контрольной работе                  | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 57    |
| 73 |  |  | <b>Контрольная работа №4</b>                     | 1 | -                                 |
| 74 |  |  | Анализ контрольной работы                        | 1 | РТ: упр. 5, 6, 7, 8, 9<br>стр. 58 |
| 75 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ                  | 1 | Индивидуальные<br>задания         |
| 76 |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ                  | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 59    |
| 77 |  |  | Урок повторения на тему<br>"Здоровы образ жизни" | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5<br>стр. 60 |
| 78 |  |  | Урок повторения на тему<br>"Здоровы образ жизни" | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>61       |
| 79 |  |  | Подростки и развлечения                          | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5<br>стр. 62 |
| 80 |  |  | Виды представлений                               | 1 | Написать заметку                  |
| 81 |  |  | Грамматический практикум                         | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>63       |
| 82 |  |  | Урок чтения. «Фантом Оперы»                      | 1 | РТ: упр. 4, 5, 6, 7, 8<br>стр. 64 |
| 83 |  |  | Выражение рекомендации. Отзыв<br>на фильм        | 1 | Индивидуальные<br>задания         |
| 84 |  |  | Музей Мадам Тюссо                                | 1 | Индивидуальные<br>задания         |
| 85 |  |  | Большой Театр в Москве                           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>65       |

|     |  |  |                                         |   |                                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| 86  |  |  | Электронная музыка                      | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 66                    |
| 87  |  |  | Всё о бумаге                            | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 67                    |
| 88  |  |  | Подготовка к контрольной работе         | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>68                       |
| 89  |  |  | <b>Контрольная работа №5</b>            | 1 | -                                                 |
| 90  |  |  | Анализ контрольной работы               | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 69                    |
| 91  |  |  | Новинки высоких технологий              | 1 | Составить рассказ<br>о современных<br>технологиях |
| 92  |  |  | Электронное оборудование.<br>Проблемы   | 1 | Индивидуальные<br>задания                         |
| 93  |  |  | Грамматический практикум                | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5<br>стр. 71                 |
| 94  |  |  | Урок чтения. «Машина времени»           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 72                    |
| 95  |  |  | Выражаем собственное мнение             | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр.<br>73                       |
| 96  |  |  | Великие российские изобретатели         | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4<br>стр. 74                    |
| 97  |  |  | <b>Промежуточная аттестация</b>         | 1 | -                                                 |
| 98  |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ         | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5<br>стр. 75                 |
| 99  |  |  | Выполнение тестов в формате ЕГЭ         | 1 | РТ: упр. 6, 7, 8, 9<br>стр. 76                    |
| 100 |  |  | Урок повторения по теме<br>"Технологии" | 1 | Индивидуальные<br>задания                         |

|     |  |  |                |   |                        |
|-----|--|--|----------------|---|------------------------|
|     |  |  |                |   |                        |
| 101 |  |  | Резервный урок | 1 | Индивидуальные задания |
| 102 |  |  | Резервный урок | 1 | Индивидуальные задания |

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

#### «Английский язык» для 11 класса

| № п\п | Дата по плану | Дата по журналу | Тема раздела, урока                                              | Кол-во часов | Домашнее задание                                                    |
|-------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1     |               |                 | <b>Модуль 1.</b> Родственные отношения. Введение новой лексики   | 1            | Подготовить рассказ «Почему для меня важно изучать английский язык» |
| 2     |               |                 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалоги.       | 1            | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 5-6                                           |
| 3     |               |                 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола          | 1            | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 7-8                                        |
| 4     |               |                 | Фразовый глагол "come"                                           | 1            | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 9-10                                       |
| 5     |               |                 | Дружба, отношения. Ирония: монологи.                             | 1            | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 11; упр. 1, 2 стр. 12                         |
| 6     |               |                 | Описание людей: внешность, черты характера. Статья о человеке.   | 1            | РТ: упр. 1, 2 стр. 13                                               |
| 7     |               |                 | Культура и национальности: составление тезисов устного сообщения | 1            | РТ: упр. 1, 2 стр. 14                                               |

|    |  |  |                                                                          |   |                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 8  |  |  | Написание эссе на тему: "Моя семья"                                      | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 15; упр. 1 стр 16  |
| 9  |  |  | Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 17              |
| 10 |  |  | Экология: "Мусор". Просмотровое чтение                                   | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 18              |
| 11 |  |  | Подготовка к контрольной работе                                          | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 19                 |
| 12 |  |  | <b>Контрольная работа №1<br/>"Родственные отношения"</b>                 | 1 | -                                     |
| 13 |  |  | <b>Модуль 2.</b> Стресс. Введение новой лексики                          | 1 | ЛЕ учить                              |
| 14 |  |  | "Влияние сверстников".<br>Аудирование с пониманием полученной информации | 1 | Составить диалог этикетного характера |
| 15 |  |  | Идиоматические выражения                                                 | 1 | Выполнить тестовые задания к тексту   |
| 16 |  |  | Фразовый глагол "put"                                                    | 1 | РТ: упр. 1, 2 , 3, 4, 5, 6 стр. 21    |
| 17 |  |  | Придаточные предложения.<br>Отработка грамматики                         | 1 | Индивидуальные задания                |
| 18 |  |  | Гипербола. Использование приема в произведении Ш.Бронте "Джейн Эйр"      | 1 | Индивидуальные задания                |
| 19 |  |  | Подготовка к контрольной работе                                          | 1 | Индивидуальные                        |

|    |  |  |                                                                   |   |                                   |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                                   |   | задания                           |
| 20 |  |  | <b>Контрольная работа №2 "Кто хочет, тот добьется!"</b>           | 1 | -                                 |
| 21 |  |  | Формальные и неформальные письма                                  | 1 | РТ: упр. 1, 2 , стр. 25           |
| 22 |  |  | Горячая линия для подростков. Краткое изложение проблемы          | 1 | Написать заметку о подростках     |
| 23 |  |  | Культурная жизнь России                                           | 1 | Составить резюме на основе текста |
| 24 |  |  | Составление анкеты. Экологическая упаковка                        | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 27    |
| 25 |  |  | <b>Модуль 3.</b> Закон есть закон. Введение новой лексики по теме | 1 | РТ: упр. 6,7,8 стр. 28            |
| 26 |  |  | Наши права и обязанности.Аудирование                              | 1 | РТ: упр. 9,10,11 стр. 28          |
| 27 |  |  | Инфинитив. Герундий.                                              | 1 | РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 23      |
| 28 |  |  | Фразовый глагол " keep"                                           | 1 | РТ: упр. 1, 2 , 3, 4 стр. 24      |
| 29 |  |  | Ч.Диккенс "Большие надежды". Работа с текстом                     | 1 | РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 29          |
| 30 |  |  | Структура написания сочинения-размышления                         | 1 | Индивидуальные задания            |
| 31 |  |  | Написание сочинения - размышления                                 | 1 | РТ: упр. 1,2,3,4 стр. 30          |

|    |  |  |                                                                          |   |                             |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 32 |  |  | Острова Эллис и статуя Свободы                                           | 1 | РТ: упр. 1,2 стр. 31        |
| 33 |  |  | Российская культура:<br>Ф.М.Достоевский                                  | 1 | Подготовить презентацию     |
| 34 |  |  | Права человека.Монологическая речь                                       | 1 | РТ: упр. 1,2, 3, 4 стр. 32  |
| 35 |  |  | Экологический аспект гражданственности. Подготовка к контрольной работе. | 1 | РТ: упр. 1,2, 3 стр. 33     |
| 36 |  |  | <b>Контрольная работа №3 "Ответственность"</b>                           | 1 | -                           |
| 37 |  |  | Модуль 4. Вопреки всему. Введение новой лексики по теме                  | 1 | Индивидуальные задания      |
| 38 |  |  | Описание соматического состояния человека.                               | 1 | Индивидуальные задания      |
| 39 |  |  | Идиоматические выражения. Аудирование                                    | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 35 |
| 40 |  |  | Страдательный залог                                                      | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 36 |
| 41 |  |  | М.Твен "Приключения Тома Сойера"                                         | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 37       |
| 42 |  |  | Запись в дневнике о событиях прошлого                                    | 1 | Индивидуальные задания      |
| 43 |  |  | Способы выражения согласия и несогласия. Подготовка к контрольной работе | 1 | Написать письмо в журнал    |

|    |  |  |                                                              |   |                                   |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                              |   |                                   |
| 44 |  |  | <b>Контрольная работа №4<br/>"Опасность"</b>                 | 1 | -                                 |
| 45 |  |  | Вводные слова, сравнение и гипербола                         | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 38       |
| 46 |  |  | Ф.Найтингейл "Великий Лондонский пожар"                      | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 39 |
| 47 |  |  | Праздники в России                                           | 1 | Индивидуальные задания            |
| 48 |  |  | Загрязнение воды. Монологи и диалоги                         | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 41          |
| 49 |  |  | <b>Модуль 5. Жизнь на улице.</b><br>Введение новой лексики   | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 42       |
| 50 |  |  | Проблемы по соседству.<br>Аудирование                        | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 43             |
| 51 |  |  | Модальные глаголы. Повторение грамматики                     | 1 | Подготовить презентацию           |
| 52 |  |  | Фразовый глагол "do". Описание знаков                        | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44       |
| 53 |  |  | Т.Харди Тесс из Арбервилля.<br>Работа с текстом              | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 45    |
| 54 |  |  | Доклад с предложениями и рекомендациями: структура написания | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 44       |
| 55 |  |  | Дом, милый дом. Урбанизация                                  | 1 | Индивидуальные                    |

|    |  |  |                                                                 |   |                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|    |  |  |                                                                 |   | задания                           |
| 56 |  |  | Суеверия в разных странах.                                      | 1 | Индивидуальные задания            |
| 57 |  |  | Сочинение на тему "Дом моей мечты"                              | 1 | Написать сочинение                |
| 58 |  |  | Тренировочные упражнения по аудированию, чтению и грамматике    | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 47 |
| 59 |  |  | Подготовка к контрольной работе                                 | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 48    |
| 60 |  |  | <b>Контрольная работа №5 "Кто ты?"</b>                          | 1 | -                                 |
| 61 |  |  | <b>Модуль 6.</b> Наша Галактика. Введение новой лексики по теме | 1 | Подготовить презентацию           |
| 62 |  |  | Различные виды СМИ                                              | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 50          |
| 63 |  |  | Косвенная речь. Повторение грамматики                           | 1 | Написать электронное письмо другу |
| 64 |  |  | Фразовый глагол "talk"                                          | 1 | РТ: упр. 1,2,3,4,5,6 стр. 51      |
| 65 |  |  | Дж.Лондон "Белый клык". Работа с текстом                        | 1 | Индивидуальные задания            |
| 66 |  |  | Эссе: "за" и "против"                                           | 1 | Индивидуальные задания            |
| 67 |  |  | Языки Британских островов                                       | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 53          |
| 68 |  |  | Покорение космоса. Монологическая речь                          | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 54    |

|    |  |  |                                                              |   |                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|    |  |  |                                                              |   |                                       |
| 69 |  |  | Способы получения информации в прошлом и настоящем           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 55              |
| 70 |  |  | Экология: "Шумовое загрязнение"                              | 1 | РТ: упр. 1, 2 стр. 56                 |
| 71 |  |  | Подготовка к контрольной работе                              | 1 | Составить рассказ о защите окружающей |
| 72 |  |  | <b>Контрольная работа №6<br/>"Коммуникация"</b>              | 1 | -                                     |
| 73 |  |  | <b>Модуль 7. Я мечтаю...</b> Введение новой лексики по теме. | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 57           |
| 74 |  |  | Высшее и профессиональное образование                        | 1 | РТ: упр. 5, 6, 7, 8, 9 стр. 58        |
| 75 |  |  | Придаточные условные предложения. Повторение грамматики      | 1 | Индивидуальные задания                |
| 76 |  |  | Сослагательное наклонение                                    | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 59           |
| 77 |  |  | Р.Киплинг "Если...". Работа с текстом                        | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 60        |
| 78 |  |  | Электронные письма. Официально деловой стиль.                | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 61              |
| 79 |  |  | Самый престижный ВУЗ нашей страны.                           | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 62        |
| 80 |  |  | Балет. Монологическая речь                                   | 1 | Написать заметку                      |

|    |  |  |                                                                   |   |                                |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 81 |  |  | Как изменить мир. Практика монологической речи                    | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 63       |
| 82 |  |  | Экологические проблемы. Подготовка к контрольной работе           | 1 | РТ: упр. 4, 5, 6, 7, 8 стр. 64 |
| 83 |  |  | <b>Промежуточная аттестация за курс 11 класса</b>                 | 1 | Индивидуальные задания         |
| 84 |  |  | <b>Модуль 8.</b> Загадочные места. Введение новой лексики         | 1 | Индивидуальные задания         |
| 85 |  |  | Путешествия самолетами. Диалогическая речь                        | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 65       |
| 86 |  |  | Инверсия. Единственное и множественное число имен существительных | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 66    |
| 87 |  |  | Дж.Свифт ""Путешествия Гуливера". Работа с текстом                | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 67    |
| 88 |  |  | Описание местности                                                | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 68       |
| 89 |  |  | Британский и американский английский                              | 1 | -                              |
| 90 |  |  | Порядок употребления прилагательных                               | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 69    |
| 91 |  |  | Поездка в США. Практика монологической речи                       | 1 | Индивидуальные задания         |
| 92 |  |  | Обобщающее повторение изученного материала "                      | 1 | Индивидуальные задания         |

|     |  |  |                                                   |   |                                |
|-----|--|--|---------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|     |  |  | Путешествия"                                      |   |                                |
| 93  |  |  | Повторение лексики и грамматики по темам          | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 71 |
| 94  |  |  | Практика аудирования по изученному материалу      | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 72    |
| 95  |  |  | Практика монологической речи по темам             | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3 стр. 73       |
| 96  |  |  | Практика диалогической речи по темам              | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4 стр. 74    |
| 97  |  |  | Выполнения заданий к ЕГЭ.<br>Чтение и аудирование | 1 | -                              |
| 98  |  |  | Выполнение заданий к ЕГЭ.<br>Лексика и грамматика | 1 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 5 стр. 75 |
| 99  |  |  | Резервный урок                                    | 1 | РТ: упр. 6, 7, 8, 9 стр. 76    |
| 100 |  |  | Резервный урок                                    | 1 | Индивидуальные задания         |
| 101 |  |  | Резервный урок                                    | 1 | Индивидуальные задания         |
| 102 |  |  | Резервный урок                                    | 1 | Индивидуальные задания         |

## Приложение 2

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах

#### Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 10 класса

##### Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

**B. JOBS**

**C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE**

**D. TRAVELLING**

**E. HEALTH**

**F. FILM BLURB**

**G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE**

**1. Hi, CLICK,**

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

| Текст   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Рубрика |   |   |   |   |   |   |

**Задание 2**

**Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.**

**SAY WHERE IN LONDON YOU CAN**

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18<sup>th</sup> century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

|       |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Текст |   |   |   |   |   |   |

### Задание 3

**В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.**

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

|   |                 |            |                |                |
|---|-----------------|------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get          | b) gets    | c) are getting | d) got         |
| 2 | a) droved       | b) drives  | c) is driving  | d) drive       |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up     | d) takes up    |
| 4 | a) head         | b) heads   | c) is heading  | d) was heading |

|   |             |                 |              |                  |
|---|-------------|-----------------|--------------|------------------|
| 5 | a) is       | b) has been     | c) was       | d) had been      |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

#### Задание 4

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.**

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_. I had the SCIENCE  
dreams of discovering a new drug that would save the lives of  
hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)  
\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very CHEMIST  
cross with me. After a while I decided I would become an inventor  
and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would PRODUCE  
become a household name. My parents were encouraging but told  
me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a AMBITION  
brilliant idea for a pen that would write upside down.  
To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT  
was not a new (6) \_\_\_\_\_. DISCOVER

#### Промежуточная аттестация по английскому языку за 11 класс

##### Part I. Grammar and Vocabulary.

##### **1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.**

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with \_\_\_ parents.
2. As the pressure \_\_\_ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no \_\_\_ to the accident.
4. The \_\_\_ was sentenced to life imprisonment.
5. In the \_\_\_ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a \_\_\_ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that \_\_\_ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't \_\_\_ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to \_\_\_ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get \_\_\_.

**10 баллов**

##### **2. Put the verbs in the correct form**

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.
2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (stay) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (pay) for the meal.
5. He doesn't mind (help) with the housework.

6. Lie down and take a deep breath (feel) better.
7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.
8. Last night they (wake) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (cause) by careless drivers.

10 баллов

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. My ad buys houses, **does** them \_\_\_ and sells them for a profit.
2. I never **talk** \_\_\_ to anyone - it's not nice.
3. If you **carry** \_\_\_ staying out late every night, you will soon get exhausted.
4. I arrived at the hotel and **checked** \_\_\_.
5. **Put** \_\_\_ your jacket it's cold.

5 баллов

**4. Fill in the correct preposition**

1. Tony was involved \_\_\_ a terrible accident.
2. My town is within easy reach \_\_\_ the town centre.
3. The new employee assured his boss \_\_\_ his complete honesty.

3 балла

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. School uniforms don't help young people develop a sense of \_\_\_\_\_. **INDIVIDUAL**
2. I really love this shop as the prices are quite \_\_\_\_\_. **AFFORD**
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion \_\_\_\_\_. **DESIGN**
4. We had to go out because the smell in the room was very \_\_\_\_\_. **pleasant**
5. The instructions are \_\_\_\_\_ as the task is quite simple. **necessary**
6. It was \_\_\_\_\_ of him to allow this to happen. **responsible**

6 баллов

**Part II. Reading.**

**Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p> <p><b>Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</b></p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p> | <p><b>C</b></p> <p><b>Community work with children, Kenya</b></p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p> |
| <p><b>B</b></p> <p><b>Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</b></p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>                                              | <p><b>D</b></p> <p><b>Building Project, Costa Rica</b></p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>                                                                                        |

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?

**6 баллов**