

Приложение
к основной образовательной программе НОО
(срок реализации 2023-2028 гг.,
приказ об утверждении №215 от 27.05.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 класс

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже

(Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного

содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами;

дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this –

these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные(1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); \
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (Английский) язык» для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого воспитания обучающихся младшего школьного возраста (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
1. Гражданско- патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5. Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
6. Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2

класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	«Знакомство с английскими буквами»	6 ч	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,7
2	«Здравствуйтесь! Моя семья!».	4 ч	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2

3	«Мой дом!»	10 ч	. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3
4	«Мой день рождения!»	12 ч	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3,4,7
5	«Мои животные!»	12 ч	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к	1,2,5,6

			тестовым заданиям для 2 класса.	
6	«Мои игрушки!»	12 ч	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3
7	«Мои каникулы!»	12 ч	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3,4
	Итого	68		

3

класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
---	---------------------	--------------	--	-------------------------------

1	Добро пожаловать	2	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	7
2	Школьные дни	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3,4
3	Моя семья	8	. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к	1,2,3

			тестовым заданиям для 2 класса.	
4	Все что я люблю	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3,7
5	Давай поиграем	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,3,4,5
6	Животные	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в	1,2,3,5,6

			классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
7	Мой дом	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	51,2,3
8	Мой досуг	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3,4,5,6
9	Мой день	10	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный	1,2,3,4,5

			модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
	Итого	68		

4

класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Снова вместе (повторение)	2	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	7
2	Семья и друзья	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.	1,2,3,4

			Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
3	Рабочий день	8	. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,4,5
4	Вкусное угощение	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,4
5	В зоопарке	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD.	1,2,3,6

			Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
6	Где ты был вчера?	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,4
7	Расскажи сказку	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,3
8	Памятные дни	8	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный	1,2,3

			модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
9	Путешествия	10	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Аудиоприложения к учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2-4 кл. (CD MP3) Spotlight 2-4. Class CD. Starter module. Вводный модуль. Spotlight 2-4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. Spotlight 2-4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	1,2,6,7
	Итого	68		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Иностранный (Английский) язык» для 2 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Знакомство	1	Уч. С 4-5
2			Мои буквы! Знакомство с буквами (a-h)	1	Р.т. с 4 №1,2
3			Мои буквы! Знакомство с буквами (i-q)	1	Р.т. с. 5 №1,2
4			Мои буквы! Знакомство с буквами (r-z)	1	Р.т. с. 6 №1,2
5			Заглавные буквы.	1	Р.т. с. 7 №1
6			Заглавные буквы.	1	Р.т. с. 7 №2
7			Заглавные и строчные буквы алфавита.	1	Р.т. с. 8,9 №1,2
8			Знакомство с героями учебника.	1	Р.т. с. 10 №1,2
9			Знакомство с героями учебника.	1	Р.т. с. 12 №1,2
10			Моя семья. Члены семьи.	1	Р.т. с. 13 №3,4
11			Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Р.т. с. 14 №2
12			Мой дом.	1	Р.т. с. 17 №3
13			Мой дом.	1	Р.т. с. 19 №1,2
14			Где находится Чарльз?	1	Р.т. с. 21 №3,4
15			Где находится Чарльз?	1	Уч. с. 40-41
16			В ванной.	1	Уч. с. 43
17			В ванной.	1	Повторить ЛЕ
18			Моя комната. Изготовление телефона.	1	Творч.задание
19			Сады в Великобритании и России.	1	Р.т. с. 24 №1,2
20			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Р.т. с. 25 №3,4
21			Теперь я знаю!	1	Р.т. с. 24 №3,4
22			Тест к модулю 1.	1	-
23			Мой день рождения! Числительные от 1 до 10	1	Р.т. с. 29 №3,4
24			Мой день рождения!	1	Уч. с. 56
25			Вкусный шоколад!	1	Уч. с.58-59
26			Вкусный шоколад!	1	Р.т. с. 31 №4
27			Моя любимая еда!	1	Повторить ЛЕ
28			Моя любимая еда!	1	Творч.задание
29			Шляпа для вечеринки.	1	Уч. с. 140
30			Любимая еда.	1	Уч. с. 141
31			Тест к модулю 2.	1	-

32			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Уч. с. 144
33			Мои животные!	1	Р.т. с 34 №1,2
34			Мои животные!	1	Р.т. с. 35 №3,4
35			Я умею прыгать!	1	Р.т. с. 36 №1,2
36			Я умею прыгать!	1	Р.т. с. 37 №3,4
37			В цирке!	1	Р.т. с. 38 №1,2
38			В цирке!	1	Р.т. с. 39 №3,4
39			Я умею петь. Аквариум	1	Уч. с. 74
40			Домашние животные в России.	1	Уч. с.76-77
41			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Уч. с.78, 79 повторить ЛЕ
42			Теперь я знаю!	1	Р.т.с.44 №1,2
43			Тест к модулю 3.	1	-
44			Мои игрушки!	1	Р.т. с 46 №1,2
45			У неё голубые глаза!	1	Р.т. с. 47 №3,4
46			У неё голубые глаза! Описание внешности.	1	Р.т. с. 48 №1,2
47			Замечательный медвежонок!	1	Р.т. с. 49 №3, 4
48			Замечательный медвежонок!	1	Р.т. с. 51 №3,4
49			Моя игрушка		Уч. с. 94-95
50			Теперь я знаю!	1	Повторить ЛЕ
51			Теперь я знаю!	1	Творч.задание
52			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Р.т. с. 54 №1,2
53			Мои каникулы!	1	Р.т. с.55 №3,4
54			Мои каникулы!	1	Р.т. с 56 №2
55			Ветрено!	1	Р.т. с. 57 №3,4
56			Ветрено!	1	Р.т. с.58 №1,2
57			Волшебный остров!	1	Р.т. с. 59 №3
58			Волшебный остров!	1	Уч. с. 112-113
59			Мои каникулы	1	Уч. с. 139
60			Праздники в России	1	Повторить ЛЕ
61			Сказка «Городская и деревенская мышь».	1	Творч.задание
62			Теперь я знаю!	1	Уч. с. 116-117
63			Шоу начинается!	1	Уч. с. 118-119
64			Подготовка к промежуточной аттестации	1	Р.т. с. 64 №3,4
65			Промежуточная аттестация за курс 2 класса	1	-
66			Анализ промежуточной аттестации	1	Повторить ЛЕ
67			Урок повторения «Мои каникулы»	1	Уч. с.124-125
68			Резервный урок	1	-

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Иностранный (Английский) язык» для 3 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Домашнее задание
1			Добро пожаловать в школу	1	Упр. 1,2 стр. 4 (р.т.)
2			Добро пожаловать в школу	1	Упр3 4 стр5 (р.т.);упр.4, стр.7(уч.)
3			Снова школа	1	Упр. 1-3,стр.6(р.т.)
4			Снова школа	1	Упр.4-5, стр.7,выуч.числит. от11-20
5			Школьные предметы	1	Упр.1-3,стр. 8 (р.т);упр.6,стр.15уч .
6			Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	Упр.4-5, стр.9;выуч.команд ы
7			Оловянный солдатик (сказка)	1	Упр.2,стр.20(уч);на пис.письмо
8			Школы в Британии и России	1	Упр.2,стр.142(уч.); напис.о школе
9			Теперь я знаю.	1	Упр.1, 3,стр.10-11
10			Я люблю английский язык	1	Подготовиться к контр.работе
11			Контрольная работа №1	1	-
12			Новые члены семьи.	1	Уп.1-3,стр.14-15 (р.т.)
13			Счастливая семья	1	Уп.5,ст.31 (уч);1,2.ст.16 (р.т.)
14			Генеологическое древо	1	Составить древо своей семьи
15			Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	Уп.6,ст. 33 (уч);уп.3, ст.17(р.т.)
16			Оловянный солдатик (сказка)	1	Уп.1, ст. 162(уч.),выуч.диал ог
17			Семьи в Британии и России	1	Уп.2, ст. 143;уп.2,ст.157(уч)
18			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	Уп.1,3,ст.18,19(р.т.)
19			Он любит желе	1	Уп.1,2,с.22(р.т.)
20			Он любит желе	1	Уп.3,4,6,ст.23(р.т.)
21			Школьный обед	1	У.5,с.47(уч);у.1,3,4, с.24,25(р.т.)
22			Школьный обед, Веселье в	1	У.1,с.163(уч);у.2,с.

			школе. Артур и Раскал		24 (р.т.)
23			Оловянный солдатик (сказка)	1	Ст.50,51 (уч).Прочит.сказку
24			Я хочу мороженого	1	У.2,3,с.144 (уч.)
25			Теперь я знаю, Я люблю английский	1	У.1,3,4,с.26,2 (р.т)..Подгот.к контр.
26			Контрольная работа № 2	1	-
27			Игрушки для маленькой Бетси	1	У.1,3,с.30,31 (р.т.),выучить слова
28			Игрушки для маленькой Бетси	1	У.2.с.30 (р.т.);выучить правила
29			В моей комнате	1	У.5,с.63 (уч.);у.1,2,с.32 (р.т.)
30			В моей комнате. Веселье в школе.Артур и Раскал	1	у.5,с.65 (уч.);у.3,4,с.33(р.т.)
31			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.164 (уч.).Выучить диалог
32			Все любят подарки	1	У.1,с.145 (уч)
33			Теперь я знаю	1	У.1,3,4,с.34,35 (р.т.)
34			Я люблю английский язык	1	Повторить материал
35			С Рождеством !	1	Нарядить рождественское дерево
36			Коровы забавные	1	У.4,с.74(уч);у.1,2, с.38 (р.т.)
37			Коровы забавные	1	У.3,с.39 (р.т.);выучить слова
38			Умные животные	1	У.4,с.79 (уч.);у.1,2,с.40 (р.т.)
39			Умные животные. Веселье в школе.Артур и Раскал	1	У.6с.81(уч);у.3,4с.4 1р.т.числ.30-50
40			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.164 (уч). Выучить
41			Животные Австралии	1	Рассказ о животном
42			Театр Дурова	1	У.2.с.146 (уч.)
43			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	У.1,3,с.42,43 (р.т.)
44			Дедушка!, бабушка!	1	У.1,2,с.46 (р.т.)
45			Дедушка! Бабушка! Предлоги места	1	У.3,4,с.47 (р.т.); выуч.предлоги
46			Мой дом	1	У.6,с.95

					(уч);у.1,с.48 (р.т.)
47			Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	У.6,с.97 (уч);у.2-4,с.49(р.т.)
48			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.165 (уч.). Выучить диалог
49			Британские дома. Дома-музеи в России	1	У.2,с.147 (уч)
50			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	У.1,3,4,с.50-51р.т.Подгот.к контр.
51			Контрольная работа № 3	1	-
52			Мы хорошо проводим время	1	У.1,2.с.54 (р.т.)
53			Мы хорошо проводим время	1	У.3-5,с.55 (р.т.)
54			В парке	1	У.4,с.111 (уч.);у.1.с.56 (р.т.)
55			В парке. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	У.3,с.57 (р.т.)
56			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.1,с.116. Повторить
57			Будь готов! Веселье после школы	1	У.1,с.148 (уч)
58			Теперь я знаю	1	У.1,3,с.58,59 (р.т.)
59			Я люблю английский язык	1	Повторить материал
60			Мой рабочий день	1	У.1,2,с.62 (р.т.). Выуч.дни недели
61			Мой рабочий день, Настоящее Простое время в 3 лице ед.чис.	1	У.3,с.125(уч);у.3,с.63 (р.т.)
62			Выходные дни	1	У.6,с.127;у.1,с.64 (р.т.)
63			По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	У.2,3,с.65 (р.т.)
64			Промежуточная аттестация за курс 3 класса	1	-
65			Оловянный солдатик (сказка)	1	У.2,с.132 (уч.);любимая игрушка
66			Любимые мультфильмы	1	У.2,с.149 (уч.)
67			Теперь я знаю. Я люблю английский	1	У.1,3,с.66,67 (р.т.)
68			День матери в Великобритании	1	Подготовить открытку

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Иностранный (Английский) язык» для 4 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1			Введение. Знакомство с учебником.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.4
2			Снова вместе!	1	Р.т. Упр.3,4, стр.5
3			Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1	слова; Р.т. Упр.1,2, стр.6
4			Одна большая счастливая семья.	1	предлоги; Упр.3, стр.12 (учеб.)
5			Мой лучший друг. Семья и друзья.	1	слова; Р.т. Упр.1,2, стр.8
6			Мой лучший друг.	1	Упр.6, стр.15 (учеб.)
7			Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1	Р.т. Упр.2,3, стр.10-11
8			Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1	Упр.2, стр.21
9			Повторение по теме «Снова вместе».	1	Упр.4-6, стр.22-23 (учеб.)
10			Контрольная работа №1 "Снова вместе"	1	-
11			Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.14
12			Ветеринарная клиника.	1	Слова; Р.т.Упр.4, стр.15
13			Работай и играй.	1	Р.т.Упр.3, стр.17, Упр.1, стр.32
14			Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1	Упр.5, стр.33
15			Весело в школе.	1	Упр.1, стр.37
16			Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1	повтор.слова и правила
17			Повторение по теме «Рабочий день».	1	Стр.38-38
18			Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1	Р.т. Упр.4, стр.19
19			Фруктовый салат пирата.	1	Слова; Упр.1, стр.22 (р.т.)
20			Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1	Р.т. Упрт 2, стр.23; Упр.1, стр.24
21			Приготовь еду.	1	Р.т.упр 3,4, стр.25
22			Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1	Упр.1-3, стр.54-55
23			Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1	Упр.2, стр.53
24			Проект «Моя любимая	1	Упр.4,

			еда». Британский пудинг.		стр.55.слова
25			Повторение по теме «Лакомства».	1	Подгот.к тесту
26			Контрольная работа №2 "Лакомства"	1	-
27			В зоопарке. Забавные животные.	1	Слова; Р.т. Упр1,2, стр.30-31
28			Забавные животные.	1	Упр.2, стр.60
29			Дикие животные.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.32
30			Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1	Р.т. Упр.5,6, стр.33
31			Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1	Упр.2, стр.64
32			Повторение по теме «В зоопарке».	1	Упр.3 -5, стр.70-71
33			Гуляем в диком парке.	1	повтор.слова и правила
34			Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	Р.т. Упр.3, стр.35
35			Чайная вечеринка.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.38
36			Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1	слова; Р.т. Упр.3,4, стр.39
37			Наше прошлое.	1	Р.т. Упр.3,4, стр.41
38			Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1	упр.1, стр.80
39			«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	Упр.3, 4, стр.87
40			Проект «Открытие ко Дню рождения». Вечеринка.	1	Упр.4, стр.81
41			Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	Упр.5, стр.5
42			Контрольная работа №3 "Где вы были вчера?"	1	-
43			Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.46
44			Заяц и черепаха.	1	непра.глаголыР.т. Упр.1, стр.48
45			Однажды...	1	Р.т.Упр. 3,4, стр.49
46			Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1	упр.3, стр.95
47			«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1	Упр.5, стр.97
48			Проект «Важные даты в	1	Упр.2, 3, стр.102

			истории моей страны». Мир сказок.		
49			Повторение по теме «Расскажи сказку».	1	Упр.5, стр.103
50			Рифмованная история.	1	повтор.слова и правила
51			Памятные даты. Лучшие времена!	1	Р.т.упр.1, стр.54 Слова
52			Лучшие времена.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.56
53			Волшебные моменты!	1	Р.т. Упр.3,4, стр.57
54			Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1	Упр.2,3, стр.119
55			«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1	Упр.5, стр.113
56			Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1	Упр.4,5, стр.119
57			Повторение по теме «Памятные даты».	1	подготовиться к к/р
58			Промежуточная аттестация за курс 4 класса	1	-
59			Анализ контрольной работы.	1	повторить слова и правила
60			Куда пойти. Лучшее впереди.	1	Р.т. Упр.3, стр.59
61			Лучшее впереди.	1	Р.т. Упр.1,2, стр.62
62			Привет солнцу.	1	Слова, Р.т. Упр.3,4, стр.63
63			Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1	Р.т. Упр.3,4, стр.65
64			«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1	Р.т. Упр.5, стр.65
65			Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	Упр.4, стр.129
66			Повторение по теме «Куда пойти?»	1	Упр.2, стр.133
67			Проверь себя! Лексико-грамматический тест.	1	упр.1,2, стр.134
68			Повторение и закрепление изученного за год.	1	Упр.3,4, стр.135

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 2-4 классах**

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 2 класса.

№ 1. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Выпиши правильный ответ:

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can't fly and run. It's name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

- a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

№ 2. Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

№ 3. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. - _____

2. eight, I'm.- _____

3. got, I've, eyes, green. - _____

4. can, he, swim. - _____

5. name, is, my, Jim. - _____

№ 4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

№ 5. Выбери ответ и выпиши нужную букву.

- 1) Bob ... got a clever dog.
a) have b) has
- 2) We ... got ten tables.
a) have b) has
- 3) I ... a boy.
a) am b) is c) are
- 4) My brothers ... happy and funny.
a) am b) is c) are
- 5) ... she sad?
a) am b) is c) are

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 3 класса.

№ 1. Read and match.

- | | | |
|-------------------------|-------|---------------------|
| 1. How old are you? | _____ | a. Yes, I do. |
| 2. What's her name? | _____ | b. I'm ten. |
| 3. Does she like milk? | _____ | c. Her name's Lulu. |
| 4. Do you like pizza? | _____ | d. It's Larry's. |
| 5. Whose is this train? | _____ | e. No, she does not |

№ 2. Choose the correct answer.

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. My boxes ____ green. | 6. My brother and I _____ chicken. |
|-------------------------|------------------------------------|

a. is b. are c.am	a. don't like b. doesn't like
2. Larry _____ in the garden.	7. Sam _____ chocolate.
a. is b. are c.am	a. don't like b. doesn't like
3. There _____ a dog and a cat.	8. We _____ sandcastle now.
a. is b. are c.am	a. am making b. are making c.is making
4. He _____ ice-cream.	9. He _____ a bike now.
a. like b. likes	a. are riding b. is riding c. am riding
5. I _____ pizza.	10. I _____ games now.
a. like b. likes	a. am playing b. are playing c. is playing

№ 3. Read, translate and choose the answers.

My name's Harry. I'm in year 3 at school. My favorite subject is Math.

I've got a sister Ann, and a brother, Joe. I like chips and vegetables,

I don't like burgers and milk.

My room is green. I've got many toys: a green soldier, a brown dog and a grey elephant.

- The girl boy name is:
a) Joe b) Harry c) Billy
- The boy is in :
a) year 4 at school b) year 3 at school c) year 5 at school
- He has got:
a) two sister and brother b) sister and two brother c) sister and brother
- He does not like:
a) burgers and milk b) pasta and burgers c) art and school
- His room is:
a) green b) brown c) yellow
- He has got:
a) Brown cat b) green soldier c) red elephant

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 4 класса.

№ 1. Choose the right item:

- Yesterday morning they ... at 7 o'clock.
a) are getting up b) got up c) get up
- She ... books every evening.
a) reads b) read c) is reading
- They ... an exercise now.
a) wrote b) write c) are writing
- The girl ... with her friends now.
a) is skipping b) skip c) skipped
- We ... every day.
a) watched TV b) watch TV c) are watching
- Tomorrow Kitty and her friends ... to the cinema.
a) will go b) went c) are going

№ 2. Fill in the gaps:

- Mary's dress is ... than Nancy's one.
a) long b) longer c) the longest
- The Everest is ... mountain.
a) high b) higher c) the highest
- The hare is ... than the fox.

- a) small b) smaller c) the smallest
 4 The dog is a ... animal.
 a) clever b) cleverer c) the cleverest
 5 I think that the elephant is ... animal.
 a) big b) bigger c) the biggest

№ 3. Fill in the gaps with: *there is, there are, there was, there were*

- 1 ... a toy fox on the table now.
 2 ... two foxes yesterday.
 3 ... one cat in the box yesterday.
 4 ... three cats now.
 5 ... two bears at the zoo last year.

№ 4. Write the verb in the Past Simple:

be-...	come-...	play-...	have-...	call-...
ask-...	draw-...	watch-...	work-...	make-...

№ 5. Make a correct choice and fill in the gaps:

- 1 She watched TV **at / on / in** 8 o'clock.
 2 They got up early **at / in / on** the morning.
 3 We played hockey **on / at / in** winter.
 4 He slept well **at / in / on** night.