

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 49»
Протокол от «27» мая 2024 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
С.П. Осетров
Приказ от «27» мая 2024 г. № 217

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46E177BE735E9EFBDAA01E23B86846F
Владелец: Осетров Сергей Петрович
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

Положение о работе учителя-дефектолога

1. Общие положения

Положение о работе учителя-дефектолога (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности учителя-дефектолога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 49» (далее – Организация).

1.1. В своей работе учитель-дефектолог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-

Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

-

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 года № 712)

-

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229) (ФОПНОО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) (ФОПООО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОПНООВЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОПОООВЗ);

-

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООПУО);

-

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации» от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации и 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2. Цель и задачи деятельности учителя-дефектолога

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ; коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

2.2. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

-выявление обучающихся с риском развития нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации;

-планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей;

-разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

-проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

- контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической докум

ентации,отражающейрезультатыосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограмм
ы,программыкоррекционной

работы;

-

консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

3. Основные направления работы учителя-дефектолога

3.1. Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровь обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения и содержания ФАОПНОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-

волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

3.2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

-

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

-

организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и

поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успехам в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

3.3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведению и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семьям в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП.

3.4. Информационно-

просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных типологических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

4. Организация деятельности учителя-дефектолога

4.1. Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые занятия (программа коррекционной работы ФАОП). В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

4.2. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет

20 часов в неделю. 18 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми, что включает всебя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. Время перерывов входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ

обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. Два часа отводятся на иную деятельность, включая консультирование, ведение документации и пр.

4.3. Периодичность коррекционных занятий устанавливается учебным планом АООП образовательной организации, а также может быть определена решением школьного психолого-педагогического консилиума. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) и 1 классах – групповое занятие до 40 мин, индивидуальное – до 20 мин.

во 2 – 11 (12) классах – групповое занятие 40-45 мин, индивидуальное – 20-45 мин.

4.4. Периодичность и продолжительность проведения дефектологической диагностики устанавливается в соответствии с программой коррекционной работы АООП образовательной организации. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, положительность не менее 15 календарных дней каждое.

Входное диагностическое мероприятие подразумевает проведение дефектологического обследования обучающихся:

- поступивших в первый класс;
- по запросу родителей;
- по запросу педагогических работников;
-

углубленное обследование обучающихся, имеющих заключения ПМПК и получающих дефектологическую помощь с целью разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы/программа.

На основании сравнения данных, полученных в результате входной и контрольной диагностики, проводится мониторинг динамики развития обучающихся и успешности освоения АООП.

4.5. Предельная наполняемость группы обучающихся из расчета на одну штатную единицу должности учителя-дефектолога.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице учителя-дефектолога на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с заключениями ПМПК).

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) рекомендуемая наполняемость не менее 25 человек.

4. Документация учителя-дефектолога

5.1. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- График работы учителя-дефектолога;
- Циклограмма работы учителя-дефектолога/расписание коррекционных занятий;
- Годовой план работы учителя-дефектолога;
- Протоколы дефектологического обследования;
- Список обучающихся, зачисленных на занятия учителю-дефектологу;
- Рабочие программы коррекционных курсов;
- Индивидуальные карты развития обучающихся;
- Журнал учета посещаемости обучающихся (ведется в АИС «Электронная школа»);
- Журнал учета диагностической работы;
- Журнал консультаций;
- Годовой отчет учителя-дефектолога

5.2. Учитель-

дефектолог разрабатывает рабочие программы коррекционных курсов на каждую нозологическую группу на определенный уровень образования в соответствии с учебным планом АООП образовательной организации.

5.3. На каждого обучающегося учитель-

дефектолог составляет индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который вносится в Карту развития обучающегося (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

5. Руководство деятельностью учителя-дефектолога

6.1. Работу учителя-

дефектолога курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечающий за организацию психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

6.2. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет директор школы

