

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 17 от «01» 08. 2023г.
Председатель ПС
_____/Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № 331/1 от 01.08.2023г.
_____/С.П.Осетров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы педагогики»
для обучающихся 10-11 классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса "Педагогика" на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г.);

Рабочая программа разработана на основе программы:

1. Правдина О.В. Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» (для педагогического класса). Самара, 2021г. и предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе с расчетом 1 час в неделю.

Цель курса:

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи курса:

1. Познавательный аспект:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

- вызывать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

2. Развивающий аспект:

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

3. Воспитывающий аспект:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Планируемые результаты освоения курса

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

П1 – иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;

- социальной значимости труда учителя;

- педагогических процессах;

- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии;

- ценностном отношении к профессии.

П2 – знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 – наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я – концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачет в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

Место программы в структуре ООП

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается особым учебным планом, созданным для педагогического класса в 11 классе и является учебным курсом, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

Структура программы включает в себя два модуля:

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Модуль 2. Общие основы педагогики

Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1. Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы. Знакомство с ролью педагогики как науки

Тема 2. Категории педагогики. Рассказать об основных категориях педагогики (Воспитание, обучение, образование, развитие)

Тема 3. Связь педагогики с другими науками, её структура. Рассказать о связи с другими науками, о их структурах

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 4. Понятие о методологии. Рассказать о понятии, об истории появления понятия методология

Тема 5. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания. Познакомить учащихся с понятиями, рассказать о функциях методологического знания

Тема 6. Методы психолого-педагогических исследований. Рассказать о классификации методов психолого-педагогических исследований

Раздел 3. Целостный педагогический процесс.

Тема 7. Понятие о педагогическом процессе. Рассказать о понятии, об истории возникновения

Тема 8. Закономерности педагогического процесса. Рассказать о закономерностях педагогического процесса

Тема 9. Принципы педагогического процесса. Рассказать о принципах педагогического процесса

Тема 10. Общность и специфика обучения и воспитания. Рассказать об общности и специфике обучения и воспитания в наше время

Тема 11. Закон РФ «Об образовании».

Раздел 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.

Тема 12. Учитель как центральная фигура в школе. Учитель как центральная фигура в школе и его определяющая роль в осуществлении учебно-воспитательной работы

Тема 13. Профессиональная характеристика педагога. Типовая характеристика педагога, соответствующего требованиям первой квалификационной категории

Тема 14. Задачи педагогической деятельности. Педагогические задачи, их характеристика и способы решения

Тема 15. Проблема в профессиональной пригодности учителя. Структура педагогической деятельности учителя и сущность ее отдельных видов

Тема 16. Защита реферативных работ.

Тема 17. Структура педагогической деятельности учителя. Рассказать о структуре педагогической деятельности учителя

Тема 18. Педагогические специальности и направления. Рассказать о педагогической специальности и направлениях

Раздел 5. Педагогика как наука.

Тема 19. Возникновение педагогики как науки. Рассказать о возникновении педагогики

Тема 20. Становление педагогической профессии. Рассказать о становлении педагогики

Тема 21. Государственный образовательный стандарт.

Раздел 6. Методы обучения.

Тема 22. Классификация методов обучения. Рассказать о классификации методов обучения

Тема 23. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Рассказать о методах стимулирования учебно-познавательной деятельности

Тема 24. Методы развития познавательного интереса. Рассказать о методах развития познавательного интереса

Тема 25. Методы формирования ответственности и обязанности. Рассказать о методах формирования ответственности и обязанности

Тема 26. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. Рассказать о методах развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся

Тема 27. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности. Рассказать о методах контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.

Раздел 7. Форма организации обучения.

Тема 28. Форма организации обучения. Рассказать о формах

организации обучения

Тема 29. Виды учебной деятельности учащихся. Рассказать о видах учебной деятельности учащихся

Тема 30. Форма организации текущей учебной работы. Рассказать о форме организации текущей учебной работы

Тема 31. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Рассказать о внеурочной форме организации текущей учебной работы

Тема 32. Средства обучения. Технологии в обучении. Рассказать о средствах обучения, ознакомить с технологиями в обучении.

Тема 33. Системы развивающего обучения, используемые в школе. Ознакомить с системами развивающего обучения, используемые в школе

Тема 34. Итоговое тестирование.

11 класс

Раздел 1. История становления педагогики как науки.

Тема 1. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца 17 века. Рассказать об образовании и воспитании на Руси с древнейших времен до конца 17 века.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в России 18 – первой половины 19 века. Рассказать об образовании и педагогической мысли в России 18 – первой половины 19 века.

Тема 3. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины 19 – начала 20 века. Познакомить учащихся с представителями отечественного образования и педагогической мысли второй половины 19 – начала 20 века.

Раздел 2. Современные педагогические концепции.

Тема 4. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Познакомить учащихся с основными педагогическими концепциями и педагогическими парадигмами Западной Европы, Америки, России

Тема 5. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Познакомить учащихся с деятельностью великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов

Тема 6. Тенденции развития образования в 21 веке. Рассказать о тенденциях развития образования в 21 веке

Раздел 3. Методы обучения.

Тема 7. Традиционная классификация методов обучения.

Рассказать о традиционной классификации методов обучения.

Тема 8. Классификация методов по назначению. Рассказать о классификации методов по назначению.

Тема 9. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Рассказать о классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности

Тема 10. Метод проблемного изложения. Рассказать о методе проблемного изложения

Тема 11. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Рассказать о сущности информационно-рецептивного и репродуктивного метода.

Тема 12. Сущность исследовательского метода обучения. Рассказать о сущности исследовательского метода обучения

Тема 13. Метод проектов. Рассказать о методе проектов

Тема 14. Группа методов по дидактическим целям. Рассказать о Группе методов по дидактическим целям.

Тема 15. Определение и выбор тем для реферативных работ. Выбрать темы рефератов

Тема 16. Защита реферативных работ.

Раздел 4. Особенности педагогической профессии.

Тема 17. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Рассказать учащимся о возникновении и становлении педагогической профессии и карьере в рамках образования.

Тема 18. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Рассказать о роли педагога в учебно-воспитательном процессе школы.

Раздел 5. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.

Тема 19. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Рассказать о сущности процесса воспитания, о закономерностях и принципах воспитания, об общих методах и формах воспитания.

Тема 20. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Рассказать об основах воспитательной работы, о теоретических основах нравственного воспитания учащихся, о теоретических основах трудового воспитания.

Тема 21. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Рассказать об основах воспитательной работы с коллективом учащихся, об основах умственного воспитания, основах эстетического воспитания, основах физического воспитания, основах правового и других видов воспитания.

Тема 22. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы школы). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работы школы и семьи. Рассказать об основах работы классного руководителя (организатора воспитательной работы школы), о содержании и формах внеклассной и внешкольной работы, о совместной воспитательной работы школы и семьи.

Раздел 6. Портрет личности учителя и требования к ней.

Тема 23. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Рассказать об основных признаках психолого-педагогической культуры педагога

Тема 24. Решение психолого-педагогических задач. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Рассказать о решении психолого-педагогических задач.

Тема 25. Права и обязанности учителя. Рассказать о правах и обязанностях учителя

Раздел 7. Педагогические способности будущего педагога.

Тема 26. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Рассказать о структуре педагогических способностей, об Интересе и склонности к педагогической работе, о психологических основах самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Тема 27. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя. Рассказать об изучении рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Раздел 8. Возрастные этапы в развитии личности школы, их характеристика.

Тема 28. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Рассказать о возрастных этапах и характеристиках развития личности

Тема 29. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость. Рассказать об особенностях воспитания учащихся разных возрастов, акселерации и социальной зрелости.

Раздел 9. Педагогические учебные заведения.

Тема 30. Специальности педагогического профиля. Рассказать о специальностях педагогического профиля.

Тема 31. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Рассказать о правилах поступления в педагогическое учебное заведение

Тема 32. Права и обязанности в получении профессионального образование. Рассказать о правах и обязанностях в получении профессионального образования

Тема 33. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? Поразмышлять над вопросом

Тема 34. Итоговое тестирование. Проверка знаний по темам

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному курсу «Педагогика» для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся НОО (ООО, СОО).

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
1.	«Педагогика в системе наук о человеке»	3	1. https://elib.bspu.by/ 2. https://t-lcv.ru/f/pedagogika_v_sisteme_nauk_o_cheloveke.pdf	1. Ценность научного познания
2.	«Методология и методы педагогических исследований»	3	1. https://t-lcv.ru/f/metodologiya_i_metody_pedagogicheskikh_issledovaniy.pdf 2. https://kpfu.ru/portal/docs/F744995301/Pedagogika.v.sisteme.sovremennogo.antropologicheskogo.znaniya.Lekciya.3_4.pdf	1. Ценность научного познания 2. Трудовое воспитание 3. Эстетическое воспитание

			3. https://studfile.net/preview/9054495/page:2/	
3.	«Целостный педагогический процесс»	5	1. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/celostnyy_pedagogicheskiy_process/ 2. https://znanio.ru/pub/469	1.Ценность научного познания 2. Патриотическое воспитание 3.Гражданское воспитание 4.Духовно-нравственное воспитание 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание
4.	«Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост»	7	1. https://studfile.net/preview/7387184/ 2. https://knigi.studio/osnovyi-pedagogiki/uchitel-struktura-ego-deyatelnosti-102535.html	1.Ценность научного познания 2.Духовно-нравственное воспитание
5.	«Педагогика как наука»	3	1. https://souor.sit.edu.ru/media/sub/1814/documents/pedagogikaposobie-2-e-izd.pdf	1.Ценность научного познания 2. Патриотическое воспитание 3.Гражданское воспитание 4.Духовно-нравственное воспитание 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание
6.	«Методы обучения»	6	1. https://skillbox.ru/media/education/kakie-byvayut-metody-obucheniya-ot-klassicheskikh-do-sovremennykh/	1.Ценность научного познания 2. Патриотическое воспитание 3.Гражданское воспитание 4.Духовно-нравственное воспитание

				5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание
7.	«Формы организации обучения»	7	1. https://skillbox.ru/media/education/vidy-form-obucheniya-kakie-oni-byvayut-i-kak-rabotayut-na-praktike/ 2. https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/formy-organizatsii-obucheniya/	1.Ценность научного познания 2. Патриотическое воспитание 3.Гражданское воспитание 4.Духовно-нравственное воспитание 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
1.	«История становления педагогики как науки»	3	1. https://cyberpedia.ru/3xedf.html 2. https://spravochnick.ru/lektoriy/istoriya-stanovleniya-pedagogiki-kak-nauki-sistema-pedagogicheskikh-nauk/ 3. https://vuzlit.com/451067/istoriya_stanovleniya_pedagogiki_nauki	1.Ценность научного познания 2.Духовно-нравственное воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Гражданское воспитание 5. Эстетическое воспитание
2.	«Современные педагогические концепции»	3	1. https://studfile.net/preview/9472017/page:2/ 2. https://studopedia.ru/15_43306_s	1.Ценность научного познания 2.Духовно-нравственное

			ovremennie-kontseptsii-vozpitanija.html	воспитание 3. Патриотическое воспитание 4.Гражданское воспитание 5.Эстетическое воспитание
3.	«Методы обучения»	10	1. https://skillbox.ru/course/educational-methodist/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=325_educational-methodist_yandex_cpc_poisk_course_all_management_skillbox_2 2. https://www.sravni.ru/kursy/info/metody-obucheniya/	1.Ценность научного познания 2.Трудовое воспитание 3.Эстетическое воспитание
4.	«Особенности педагогической профессии»	2	1. https://elib.bspu.by/ 2. https://spravochnick.ru/pedagogika/obschaya_harakteristika_pedagogicheskoy_professii/	1.Ценность научного познания 2.Трудовое воспитание 3.Эстетическое воспитание 4.Духовно-нравственное воспитание 5.Патриотическое воспитание 6.Гражданское воспитание 7.Эстетическое воспитание
5.	«Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе»	4	1. https://infourok.ru/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-osnovi-pedagogiki-i-psihologii-dlya-uchaschihsya-klassov-socialnopedagogi	1.Ценность научного познания 2.Трудовое воспитание 3.Эстетическое воспитание 4.Духовно-нравственное воспитание

			cheskogo-obrazova-2940102.html	5. Патриотическое воспитание 6. Гражданское воспитание 7. Эстетическое воспитание
6.	«Портрет личности учителя и требования к ней»	3	1. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obraz_pedagoga_i_ego_sostavlyayushie_190308.html 2. https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/03/25/obraz-sovremennogo-pedagoga-i-ego	1. Ценность научного познания 2. Эстетическое воспитание
7.	«Педагогические способности будущего педагога»	2	1. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obraz_pedagoga_i_ego_sostavlyayushie_190308.html	1. Ценность научного познания 2. Трудовое воспитание 3. Эстетическое воспитание 4. Духовно-нравственное воспитание 5. Патриотическое воспитание 6. Гражданское воспитание 7. Эстетическое воспитание
8.	«Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика»	2	1. https://studfile.net/preview/4534212/page:2/ 2. https://infopedia.su/14xf006.html	1. Ценность научного познания 2. Духовно-нравственное воспитание 3. Гражданское воспитание
9.	«Педагогические учебные заведения»	5	1. https://studfile.net/preview/5773379/page:10/ 2. https://kurskaya.spravochnika.ru/	1. Ценность научного познания 2. Трудовое воспитание

			obrazovanie/peda gogicheskie- uchebnye- zavedeniya	3.Эстетическое воспитание 4.Духовно- нравственное воспитание 5.Патриотическое воспитание 6.Гражданское воспитание 7.Эстетическое воспитание
--	--	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Педагогика»
для 10 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке					
1.			«Понятие о педагогике, ее предмет и проблема»	1	
2.			«Категории педагогики»	1	
3.			«Связь педагогики с другими науками ее структура»	1	
Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований					
4.			«Понятие о методологии»	1	
5.			«Методология и мировоззрение. Функции методологического знания»	1	
6.			«Методы психолого-педагогических исследований»	1	
Раздел 3. Целостный педагогический процесс					
7.			«Понятие о педагогическом процессе»	1	
8.			«Закономерности педагогического процесса»	1	
9.			«Принципы педагогического процесса»	1	
10.			«Общность и специфика обучения и воспитания»	1	
11.			«Закон РФ «Об образовании»	1	
Раздел 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост					
12.			«Учитель как центральная фигура в школе»	1	
13.			«Профессиональная характеристика педагога»	1	
14.			«Задачи педагогической деятельности»	1	
15.			«Проблема в профессиональной пригодности учителя»	1	
16.			«Защита рефератных работ»	1	

17.			«Структура педагогической деятельности учителя»	1	
18.			«Педагогические специальности и направления»	1	
Раздел 5. Педагогика как наука					
19.			«Возникновение педагогики как науки	1	
20.			«Становление педагогической профессии»	1	
21.			«Государственный образовательный стандарт»	1	
Раздел 6. Методы обучения					
22.			«Классификация методов обучения»	1	
23.			«Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности»	1	
24.			«Методы развития познавательного интереса»	1	
25.			«Методы формирования ответственности и обязанности»	1	
26.			«Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся»	1	
27.			«Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности»	1	
Раздел 7. Формы организации обучения					
28.			«Формы организации обучения»	1	
29.			«Виды учебной деятельности обучающихся»	1	
30.			«Формы организации текущей учебной работы»	1	
31.			«Внеурочные формы организации текущей учебной работы»	1	
32.			«Средства обучения. Технологии в обучении»	1	

33.			«Системы развивающего обучения, используемые в школе»	1	
34.			Итоговое тестирование	1	
				34	

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Педагогика»
для 11 класса**

№ п/п	Дата по плану	Дата по журналу	Тема раздела, урока	Количество часов	Домашнее задание
Раздел 1. История становление педагогики как науки					
1.			«Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века»	1	
2.			«Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.»	1	
3.			«Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века»	1	
Раздел 2. Современные педагогические концепции					
4.			«Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России»	1	
5.			«Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов»	1	
6.			«Тенденции развития образования в 21 веке.»	1	
Раздел 3. Методы обучения					
7.			«Традиционная классификация методов обучения.»	1	
8.			«Классификация методов по назначению.»	1	
9.			«Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности»	1	

10.			«Метод проблемного изложения.»	1	
11.			«Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.»	1	
12.			«Сущность исследовательского метода обучения»	1	
13.			«Метод проектов.»	1	
14.			«Группа методов по дидактическим целям»	1	
15.			«Определение и выбор тем для реферативных работ.»	1	
16.			«Защита реферативных работ.»	1	
Раздел 4. Особенности педагогической профессии					
17.			«Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.»	1	
18.			«Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы»		
Раздел 5. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе					
19.			«Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания»	1	
20.			«Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания»	1	
21.			«Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические	1	

			основы правового и других видов воспитания»		
22.			«Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи»	1	
Раздел 6. Портрет личности учителя и требования к ней					
23.			«Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога»	1	
24.			«Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя»	1	
25.			«Права и обязанности учителя»	1	
Раздел 7. Педагогические способности будущего педагога					
26.			«Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.»	1	
27.			«Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.»	1	
Раздел 8. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.					
28.			«Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.»	1	
29.			«Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.»	1	

Раздел 9. Педагогические учебные заведения					
30.			«Специальности педагогического профиля»	1	
31.			«Правила поступления в педагогическое учебное заведение»	1	
32.			«Права и обязанности в получении профессионального образования»	1	
33.			«Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	
34.			«Итоговое тестирование.»	1	
				34	

Оценочные материалы

10 класс

Тестирование

Часть I

1. Предмет современной педагогики — это:
 - а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
 - б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
 - в) процесс становления и формирования личности.
2. Самовоспитание — это ...
 - а) способность к самоанализу и самооценки;
 - б) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
 - в) систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств.
3. История педагогики рассматривает:
 - а) историю педагогики;
 - б) историю педагогики и образования;
 - в) историю образования.
4. Допишите одну из важных функций неполной профессионального образования:
 - а) социокультурная, развивающая;
 - б) общеобразовательная, компенсирующая;
 - в) экономическая;
5. Методы воздействия на личность — это ...
 - а) формирование у ученика умений и навыков;
 - б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
 - в) усвоение определенной суммы знаний;
 - г) все ответы верны.
6. Может ли беседа перейти в дискуссию:
 - а) может;
 - б) не может;
 - в) иногда может перейти в дискуссию.
7. Дискуссия — это метод ...
 - а) формирование суждений;
 - б) формирование оценок;
 - в) формирование убеждений;
 - г) все ответы верны;

- д) ответы а, б верны.
8. В учебном процессе все упражнения:
- а) специальные;
 - б) режимные;
 - в) специальные и режимные.
9. В широком смысле воспитание — это ...
- а) вся сумма влияний на психику человека;
 - б) оказание помощи взрослым людям;
 - в) коррекция стиля поведения или характера взаимоотношений с людьми
 - г) все ответы неверны.
10. Среди многих воспитательных факторов выделяют:
- а) субъективную и объективную группы;
 - б) культурную и общественную группы;
 - в) реальную и нереальную группы;
 - г) производственную и общественную группы.
11. Процесс воспитания — это ...
- а) изменения в человеке, которые ожидаются;
 - б) наличие конкретные цели;
 - в) проведение воспитательных мероприятий.
12. Система воспитания являются:
- а) сердцевиной системы образования;
 - б) целенаправленной систематической действием
 - в) целенаправленной систематической самодии;
 - г) все ответы верны.
13. Воспитательный коллектив — это ...
- а) объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными стремлениями;
 - б) объединение, в котором хорошо функционируют органы самоуправления;
 - в) объединение, в котором межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху;
 - г) все ответы верны;
 - д) ответы а, г верны.
14. Авторитарные семьи могут быть:
- а) матриархальными или патриархальными;
 - б) матриархальными;
 - в) патриархальными;
 - г) все ответы неверны.

Часть 2

15. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...
- а) непосредственное влияние воспитателя на питомца;

б) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;

в) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;

г) перечень методов воспитания можно продолжить;

д) все ответы неверны.

16. Упражнение — это ...

а) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;

б) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;

в) закрепление изученного материала;

г) все ответы верны.

17. Основное назначение семьи:

а) обеспечение социальной и культурной непрерывности развития общества;

б) сохранение и передача молодому поколению духовных ценностей и трудовых навыков;

в) удовлетворение потребностей человека в общении на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.

Часть 3

18. Как называется целенаправленный и систематический влияние субъекта на объект с целью привития ему качеств, в соответствии с тем или иным задач и целей?

19. Как называют образование в течение всей жизни?

20. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования, обучения и воспитания в процессе обучения?

21. Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования

суждений, оценок?

22. Как называют работу по образцу?

23. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог имеет полную учебную нагрузку плюс классное руководство в одном классе (в вузах — кураторы — наставники)?

24. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором классный наставник не является предметником, занимается только воспитательной работой в нескольких классах?

25. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости ...

26. Какое воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего и себя?

27. Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, называется ...?

28. Какой синоним можно принять, говоря о партнерской семье.

Партнерские семьи являются:

- а) доминаторною;
в) оба ответа верны.

29. Какое воспитание организует жизнедеятельность ребенка в условиях семьи.

30. Семьи, которые по объективным или субъективным причинам потеряли свои воспитательные возможности, в результате чего у них возникают неблагоприятные условия для воспитания ребенка, называют ...

31. Как называют признак неблагополучной семьи, при которой супруги конфликтует не только между собой, но и с общепринятыми нормами?

32. Как называют признак неблагополучной семьи, при которой супруги имеют негативную направленность к ценностям, интересам общества.

33. Какое воспитание является одной из форм воспитания детей, объединяющий целенаправленные педагогические действия родителей с повседневным влиянием

Оценочный эталон

Часть 1	Часть 2	Часть 3
1. а)	8. а) б) в)	2. воспитание
3. б)	13. а) б)	5. Непрерывное образование
4. б)	26. а) б)	7. дидактика
6. в)		11. дискуссия
9. б)		15. подражание
10.в)		19.традиционный
12. г)		20. клубный
14. а)		22.толерантности
16. а		23. умственное воспитание
17. а)		24. девиантное поведение
18. а)		28.
21. г)		демократическая
25. г)		29. семейное воспитание
27. а)		30.

		неблагополучная семья
		31. аморальная
		32. асоциальное
		33. семейное воспитание

11 класс

Тестирование

Правильные ответы в тестах по педагогике обозначены " + "

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,

+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»...

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

+ б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

+ в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- + б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- + а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Тест № 21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- + в) изучение педагогической практики.

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- +а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

- +а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- +в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

Тест. 27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- +а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- +б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- +б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- + а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- + б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

- + а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

- + а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- + в) знание личности о себе.

Тест № 35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- + б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- + а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- + а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе по учебному курсу «Педагогика»

Дата внесения изменений	Содержание дополнений (изменений)	Причины внесения дополнений (изменений)	Подпись лица, внесшего запись