

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08. 2024 г.
Председатель ПС
_____/Р.К.Металиченко/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ № 286 от 02.09. 2024 г.
_____/С.П.Осетров/

**Программа наставничества
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»**

Педагог дополнительного образования,
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Михайлова Светлана Андреевна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Описание проблемы:

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особенно сложно в современных условиях работать начинающим педагогам. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации.

Особенностью их труда является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

В связи с этим молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, создавая организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации молодых специалистов в коллективе.

Проведение на протяжении учебного систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

При поддержке наставника молодой педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей.

Цель программы наставничества:

Оказание методической помощи молодым педагогам в повышении уровня организации коррекционно- образовательной деятельности.

Задачи программы наставничества:

1. Ускорить процесс профессионального становления учителя- логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.
3. Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи, обучению грамоте.
4. Вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.

Форма наставничества: педагог-педагог

Вид наставничества: традиционное наставничество.

Режим работы: очный

Срок реализации программы: 1 год

Направления наставнической деятельности:

- *адаптационная работа;
- *психологическая поддержка;
- *мотивация самообразования;
- *организация профессиональной коммуникации.

Основные направления работы:

- 1.Работа с документацией.
- 2.Планирование и организация работы по предмету.
- 3.Работа по самообразованию.
- 4.Психолого-педагогическая поддержка.

5.Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Планируемые результаты наставничества:

- 1.Повышение профессиональных компетенций педагога в диагностической деятельности.
- 2.Совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
- 3.Формирование навыков ведения документации.
- 4.Закрепление мотивации к профессиональной деятельности и профессиональному росту.

План работы наставника педагога – психолога Михайловой С.А с молодым специалистом учителем-логопедом Щуровой А.К. 2024 – 2025 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Основное содержание мероприятия	Формы проведения	Сроки проведения
1	Вхождение в профессиональную деятельность.	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса. Оказание помощи в обследовании обучающихся для проведения ПМПк на базе школы.	Собеседование, консультация. Михайлова С.А.	Сентябрь
2	Выявление профессиональных трудностей учителя-логопеда в организации современного качественного образования. С учетом требований ФГОС	Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультация Михайлова С.А.	Сентябрь
3	Изучение нормативно-правовой базы для написания рабочей программы.	Помощь в изучении нормативно-правовых документов. Помощь в составлении программы.	Консультация-практикум. Михайлова С.А.	Октябрь
4	Первичное обследование речевого развития детей.	Изучение литературы, обсуждение. Оформление отчетной документации.	Консультация. Михайлова С.А.	Октябрь
5	Оказание помощи по организации	Изучение программы учреждения. Изучение	Консультация, практикум.	Ноябрь

	качественной работы с документацией.	задач и целей годового плана	Михайлова С.А.	
6	Помощь в выборе темы по самообразованию.	Выбор темы по направлению работы. Подборка методической литературы.	Индивидуальная беседа. Михайлова С.А.	Ноябрь.
7	Консультирование по тематике и проведению родительских собраний. (В случае запроса родителей и учителя).	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий.	Консультация. Михайлова С.А.	Декабрь
8	Оптимизация предметно-развивающей среды с учетом нового оборудования.	Работа в интерактивной песочнице.	Консультация. Михайлова С.А.	Декабрь
9	Участие в заседании методического совета.	Знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми	Практическая работа. Михайлова С.А.	Январь
10	Использование ИКТ в деятельности учителя-логопеда.	Подбор дополнительных информационных ресурсов.	Консультация Михайлова С.А.	Февраль
12	Самоанализ урока. (Знакомство со схемой самоанализа)	Подбор методической литературы.	Консультация Михайлова С.А.	Март
13	Оказание практической помощи в составлении годового отчета.	Подбор методической литературы.	Консультация Михайлова С.А.	Апрель
14	Совместные консультации по волнующим вопросам	Подбор методической литературы.	Консультация Михайлова С.А.	В течение учебного года.
15	Степень комфортности молодого специалиста в пед. Коллективе.		Мониторинг Михайлова С.А.	Май
16	Уровень сформированности организационных и коммуникативных умений		Мониторинг Михайлова С.А.	Май

АНКЕТА №1

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:
 - Первый месяц
 - Первые 3 месяца
 - Первые полгода
 - Первый год
 - Нужна до сих пор
2. Кто помогает в решении профессиональных трудностей и проблем?
 - Директор
 - Завуч
 - Наставник
 - Коллеги
 - Методисты
 - Друзья по педагогическому университету
 - Преподаватели педагогического университета
 - Никто не помогает
3. Кто, когда и какую помощь Вам в процессе становления педагогической деятельности?
4. Как часто директор и завуч приходят к Вам в класс, чтобы
 - отметить положительные результаты, похвалить
 - найти недостаток в работе
 - помочь разобраться в неудачах
5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности? Каким образом?
 - Рассчитываете на свой опыт и знания
 - Консультируетесь с коллегами
 - Обращаетесь к завучу
 - Обращаетесь к преподавателю педагогического университета
 - Самообразовываетесь
 - ☐ Другое

АНКЕТА № 2
Диагностическая карта
по изучению трудностей молодого учителя

№	Направления педагогической деятельности	Не получается вообще, требуется помощь 1 балл	Думаю, что получается использовать, но нужно убедиться в правильности 2 балла	Уверен, что умею использовать при организации уроков 3 балла
1	Планирование педагогической деятельности. - постановка целей, задач урока, выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания.			
2	Составление конспекта урока			
3	Знание содержания программы и учебников			
4	Использование разнообразных форм: -фронтальных, -групповых, -индивидуальных			
5	Использование методов развивающего обучения -проблемное обучение, -исследовательский метод, -частично – поисковый метод			
6	Развитие мотивации к обучению: -активные формы обучения, -игровые, соревновательные, самостоятельные формы работы.			
7	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности			
8	Использование межпредметных связей			
9	Формы и методы воспитательной работы на уроках			
10	Работа по теме самообразования.			
11	Организация дисциплины на уроке.			
12	Самоанализ урока			
13	Дифференциация обучения			
14	Индивидуальные формы работы с уч-ся			

15	Личностно – ориентированное построение урока			
16	Валеологический аспект урока			
17	Использование новой технологии обучения			
18	Формы домашней работы: - дифференцированные, - творческие.			
19	Оценивание учебной деятельности учащихся			
20	Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся.			

АНКЕТА № 3

Определение готовности молодого учителя к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении

В каком настроении вы обычно приходите на работу?	а) хорошо
	б) безразличном
	в) плохо
Вы рассматриваете возможность смены места работы?	а) нет
	б) только когда сталкиваюсь с трудностями
	в) да
Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данном образовательном учреждении?	а) да
	б) только догадываюсь
	в) нет
Какие у вас отношения с обучающимися класса?	а) отличные
	б) они мне безразличны
	в) мы не понимаем друг друга
Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив?	а) сдружился с большей его частью
	б) затрудняюсь ответить
	в) практически ни с кем не общаюсь
Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации?	а) ни разу не попадал
	б) попадаю крайне редко
	в) постоянно
Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности?	а) да, постоянно
	б) иногда
	в) нет, моими делами никто не интересуется
Удовлетворены ли вы результатами своего труда?	а) да
	б) не всегда
	в) нет

Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?	а) да
	б) не всегда
	в) нет
Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?	а) да
	б) затрудняюсь ответить
	в) нет
Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное учреждение, вы бы	а) остался здесь
	б) оценил условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешел
	в) ушел бы, не задумываясь

АНКЕТА № 4
Изучение затруднений в работе молодого учителя

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование.		
1	Тематическое	
2	Поурочное	
3	Воспитательной работы	
4	Кружка, факультатива	
5	Работы с родителями	
3. Организация		
1	Личного труда	
2	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция		
1	Самоконтроль и коррекция	
2	Контроль уровня воспитанности	
3	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия		
	Целеполагание	
	Выбор типа урока/занятия	
	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1		
2		

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ № 24

(итоговая)

для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?

4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
- 7) друзья, подруги, знакомые
- 8) никто и ничто
- 9) консультации на портале «Молодому учителю»
- 10) другое

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, не удобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было
- 6) нехватка средств, не умение их расходовать
- 7) отсутствие привычного круга общения
- 8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- 9) мало внимания со стороны руководства, наставника
- 10) низкая техническая оснащенность аудиторий
- 11) плохие санитарно-гигиенические условия
- 12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми
- 13) невнимание родителей
- 14) другое

6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- 1) коллектив доброжелателен ко мне 2) настороженное отношение
3) всем все равно 4) отношение враждебное;

Критерии оценивания деятельности молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с				

	коллективом обучающихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на уроке				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста наставником

№ п/п	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной педагогической роли					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с учащимися и осознанность выбора форм работы с ними				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
1. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					

1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации обучающихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности				
2. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и				

	прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в школе				

Аналитический раздел:

Задачи раздела: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодым педагогом;
- Подведение итогов, выводы.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта школьного образования»,
2. Федеральный Закон от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
3. Иванова Ю.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация работы. -- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.
4. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2011. - 176 с.
5. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.
6. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2009. - 160 с.
7. Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2003. - 317 с.
8. Савочка Филипп От новообращенного к победителю. Наставничество II; - Л., 2000. - 112 с.

