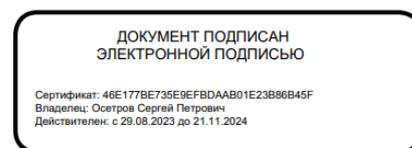


**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 202__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №49»
_____ С. П. Осетров
Приказ от « ____ » _____ 202__ г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ПРИРОДЫ»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Михайлова Светлана Андреевна,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Стартовый уровень программы	6 с.
1.2.1. Цель	6 с.
1.2.2. Задачи	6 с.
1.2.3. Учебный план (первый год обучения)	7 с.
1.2.4. Содержание учебного плана	8 с.
1.2.5. Планируемые результаты обучения	12 с.
1.2.6. Оценка результатов обучения	14 с.
1.3. Базовый уровень программы	14 с.
1.3.1. Цель	14 с.
1.3.2. Задачи	14 с.
1.3.3. Учебный план (второй год обучения)	16 с.
1.3.4. Содержание учебного плана	17 с.
1.3.5. Учебный план (третий год обучения)	22 с.
1.3.6. Содержание учебного плана	23 с.
1.3.7. Учебный план (четвёртый год обучения)	27 с.
1.3.8. Содержание учебного плана	28 с.
1.3.9. Планируемые результаты обучения	32 с.
1.3.10. Оценка результатов обучения	34 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	34 с.
2.1. Календарный учебный график	34 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	35 с.
2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов	35 с.
2.4. Формы промежуточной аттестации	35 с.
2.5. Оценочные материалы	35 с.
2.6. Методическое обеспечение программы	36 с.
2.7. Условия реализации программы	41 с.
3. Рабочая программа воспитания.....	42 с.
4. Список литературы	46 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	46 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	47 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей	47 с.
Приложения 1-6	48 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020));

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г. Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Курска

Направленность программы. Программа «Азбука природы» относится к естественно-научной направленности.

Актуальность программы. Наблюдения последних десятилетий показывают ухудшение экологической обстановки на планете. Детям, живущим в двадцать первом веке, предстоит воплощать в жизнь

природовосстанавливающие решения. Подобная деятельность под силу человеку, умеющему жить в гармонии с природой, обществом и собой, обладающему экологическим мышлением, экологической нравственностью. Лишь при общении ребёнка с живой природой, при взаимодействии с ней формируется чуткая, отзывчивая, экологически грамотная личность.

Образовательное пространство программы «Азбука природы» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

Программа «Азбука природы» компенсирует недостаток возможности у школьников непосредственного контакта с представителями животного и растительного мира.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Азбука природы» базируется на материале русского фольклора, мифологии, флористики, занимательной ботаники, зоологии и при этом связано с образовательными областями биологии, краеведения, географии, истории, литературы, изобразительного искусства.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, целеустремленность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, любовь к природе.

Программа предусматривает не только освоение учащимися определённых знаний и умений, но и способствует сближению ребёнка с родной природой через развитие его эмоционально-чувственной сферы, через реализацию детского творческого потенциала.

Комплексный подход к освоению программы позволяет формировать и развивать ряд ключевых компетенций.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Азбука природы» имеет два уровня обучения: первый год относится к стартовому уровню, второй, третий и четвёртый годы – к базовому уровню.

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на второй и третий год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области вышивки, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляются через собеседование, опрос, анкетирование.

Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по

степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала.

Объём и срок освоения программы. Программа «Азбука природы» разработана на 4 года обучения. Количество часов первого года обучения – 108 часов, второго, третьего и четвёртого годов обучения – 144 часа.

Объём всего курса обучения: $108 + 144 \times 3 = 540$ часов.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа составлена для учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет). Признаком возраста является переход в социальный статус школьника. В основе жизнедеятельности лежит учебная и игровая деятельность. Формируются учебная мотивация, основы самоконтроля и самооценки. Расширяется теоретическое мышление, анализирующее восприятие, смысловая память. Отмечается недостаточная мотивация учения. Появляется осознание переживаний и чувств, потребность в положительной оценке учебной деятельности.

Учащиеся подросткового возраста (11-15 лет). Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, чувство взрослости, самооценка. Возраст характеризуется рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия, повышенной эмоциональностью, стремлением к достижению успеха, потребностью в одобрении и поощрении со стороны взрослых.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие – 2 часа, другое занятие – 1 час. 2) Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Занятия второго, третьего и четвёртого годов обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп: первый год – 15 учащихся, второй год – 12-15 учащихся, третий год – 10-12 учащихся, четвёртый год – 8-10 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1.2.1 Цель: формирование активного познавательного интереса учащихся к живой природе через эмоционально-деятельностное взаимодействие с объектами растительного и животного мира.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, на улице, в быту, в природе;
- познакомить с растительным миром Курской области;
- познакомить с комнатными растениями, аквариумными рыбами, животными (обитателями водоёмов);
- познакомить с основными правилами содержания животных в живом уголке;
- изучать условия выращивания комнатных растений;
- учить способам использования вторичных материалов;
- познакомить с видами природных материалов;
- познакомить со сроками сбора, способами и условиями хранения природных материалов;
- научить создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- познакомить со способами ведения экологического мониторинга;
- изучать целебные свойства растений;
- формировать навыки проведения простейших исследований и наблюдения за объектами живой природы;
- научить составлять рационы кормления питомцев живого уголка;
- научить определять виды насекомых по коллекциям, виды растений и животных – по иллюстрациям, по определителю;
- научить выполнять простые экологические мини-проекты в рамках творческих заданий;
- познакомить с экологическими сказками;
- научить простейшим природоохранным действиям в живой природе.

Компетентностные задачи:

- учить основам целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- учить основам анализа и оценки результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- учить восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- учить использовать простейшие информационные технологии для самообразования;
- учить продуктивному взаимодействию с другими учащимися;

- учить доказательному изложению своей позиции, мнения;
- учить адекватному восприятию мнения других людей в обучении, в жизни.

Личностные задачи:

- воспитывать активный эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам;
- воспитывать дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать стремление к поиску компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- воспитывать позитивные чувства и эмоции от своих достигнутых успехов и успехов других учащихся;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность;
- формировать стремление к творческой самореализации.
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- развивать память, внимание, каналы восприятия, речь;
- развивать мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать способности к принятию решений.

1.2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Опрос, тест
2	Многообразие растительного мира Курского края	14	3	11	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
2.1	Растительный мир Курского края	3	1	2	
2.2	Природный материал растительного происхождения	3	1	2	
2.3	Изготовление поделок из природного материала	8	1	7	
3	Исторические аспекты восприятия живой природы	8	2	6	Практическая работа, самостоятельная творческая работа
4	Растения и животные «живого уголка»	10	3	7	Практическая работа
	Уход за животными	6	2	4	
	Уход за растениями	4	1	3	
5	Многообразие флоры и фауны планеты	8	2	6	Опрос, практическая работа, игра-викторина
6	Нетрадиционные поделочные материалы	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
7	Природные поделочные материалы	16	3	13	Опрос,

7.1	Природные материалы животного и минерального происхождения	2	1	1	практическая работа, мини-выставка
7.2	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	7	1	6	
7.3	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	7	1	6	
8	Экологические сказки	8	1	7	Опрос, практическая работа
9	Экологические мини-проекты	20	4	16	Практическая работа, защита проекта, выставка, конкурс
	Этапы проектирования. Подготовка материалов	2	1	1	
	Выполнение мини-проектов	14	2	12	
	Представление и защита мини-проектов	4	1	3	
10	Массовые мероприятия учебного характера	4	1	3	Выставка, конкурс
11	Повторение	10	1	9	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-экопроект, круглый стол
	Итого	108	23	85	

1.2.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Основные темы программного материала. Режим занятий. Техника безопасности на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Выполнение тематических рисунков, поделок.

Оборудование и оснащение: ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

2. Многообразие растительного мира Курского края (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, самостоятельная работа, экскурсия.

2.1. Растительный мир Курского края (3 часа)

Теория. Многообразие растительного мира Курской обл. Биологические особенности растений леса, парка, луга, водоема.

Практическая работа. Определение трав, кустарников, деревьев. Экскурсия на пришкольный участок для изучения растений парка, леса, луга.

Игры: «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

Кроссворд «Листья».

2.2. Природный материал растительного происхождения (3 часа)

Теория. Природные материалы растительного происхождения. Сроки сбора природного материала. Способы его высушивания и хранения.

Практическая работа. Сбор природного материала, его классификация, подготовка к использованию

2.3. Изготовление поделок из природного материала (8 часа)

Теория. Дополнительные материалы, используемые при изготовлении поделок, и их декорирование. Понятие «цвет», «эскиз», «аппликация», «композиция».

Практическая работа. «Живопись» на сухих листьях. Выбор и составление эскизов. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов.

Выставка-презентация «Осенние мотивы».

Оборудование и оснащение: пакеты, ножи, ножницы, вата, газеты, прессы для гербариев, клей, белая и цветная бумага, картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и другое), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

3. Исторические аспекты восприятия живой природы (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа, самостоятельная работа.

Теория. Художественный образ природы и устное народное творчество. Славянская мифология. Растения, животные, природные явления в фольклоре древних славян. Тотемизм. Священные деревья и животные, их биологические особенности. Элементы неразрушающего природопользования: традиции, ритуалы, верования, предания.

Практическая работа. Изготовление флористических композиций «Лубочные картинки».

Проектная работа. Творческие задания: «Мой тотем», «Ритуал».

Оборудование и оснащение: папка с файлами, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, сухие растения, ножницы.

4. Растения и животные «живого уголка» (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, мини-проект, самостоятельная работа.

4.1. Уход за животными (6 часов)

Теория. Правила обращения с животными. Особенности внешнего и внутреннего строения, образа жизни обитателей уголка природы. Виды кормов, режим кормления. Принципы устройства аквариума. Разнообразие аквариумных растений и животных. Особенности содержания пернатых в неволе.

Практическая работа. Наблюдение, уход за животными, обитающими в живом уголке. Составление рационов кормления. Приручение и дрессировка животных. Изготовление и усовершенствование домиков для грызунов. Зарисовка аквариумных рыб.

4.2. Уход за растениями (4 часа)

Теория. Условия выращивания комнатных растений.

Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Создание «Именной книги», «Книги Гиннеса». Выполнение творческого задания «Твой «Зелёный остров».

Игра «Необыкновенный обед».

Оборудование и оснащение: инвентарь для ухода за комнатными растениями и животными, корма для животных, коробки, пластиковые бутылки, ножницы, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, домики для грызунов.

5. Многообразие флоры и фауны планеты (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, проектная работа.

Теория. Животные-рекордсмены: повадки и образ жизни. Удивительные растения: деревья-экстрасенсы, растения-«няньки», зелёные синоптики, «говорящие» деревья, цветочные часы, деревья-людоеды. Их биологические особенности, ареал распространения.

Практическая работа. Определение животных и растений по иллюстрациям. Определение насекомых по коллекциям.

Викторина «Самый-самый!».

Проектная работа. Творческое задание «Соседи по планете».

Оборудование и оснащение: определитель животных и растений, коллекция насекомых.

6. Нетрадиционные поделочные материалы (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, конкурс, выставка-ярмарка.

Теория. Предметы-загрязнители окружающей среды. Возможности их вторичного использования. Способы обработки. Способы создания поделок из нетрадиционных материалов. Применение различных материалов при изготовлении новогодних сувениров, елочных игрушек. Виды кормушек для зимующих птиц, технология изготовления.

Практическая работа. Изготовление поделок из нетрадиционного материала. Создание новогодних сувениров, елочных игрушек. Изготовление кормушек, кормовых столиков, организация птичьих столовых.

Конкурс «Лучшая кормушка».

Выставка-ярмарка «Сюрприз».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

7. Природные поделочные материалы (16 часов)

7.1 Природные материалы животного и минерального происхождения (2 часа)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Природные материалы животного происхождения. Природные материалы минерального происхождения.

Практическая работа. Выбор и составление эскизов.

7.2 Изготовление поделок из материалов животного происхождения (7 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Природные материалы животного происхождения. Ракушки моллюсков. Основы мозаики. Технология изготовления, способы оформления поделок.

Практическая работа. Создание аппликаций с использованием пуха, перьев. Изготовление изделий из яичной скорлупы.

7.3 Изготовление поделок из материалов минерального происхождения (7 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Природные материалы минерального происхождения. Мозаика как разновидность плоскостной аппликации. Технология изготовления, способы оформления поделок.

Практическая работа. Выполнение работ в мозаичной технике. Изготовление изделий из мелких камней. Создание аппликаций из песка. Роспись камней.

Оборудование и оснащение: пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, природные материалы животного и минерального происхождения, ножницы, фурнитура для декора.

8. Экологические сказки (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, игра.

Теория. Растения и животные – герои мифов и легенд. Мифологические имена для животных. Экологические сказки современных писателей.

Практическая работа. Сочинение и представление экосказок.

Проектная работа. Творческое задание «Экосказка в картинках».

Игра-представление «Моя сказка».

Оборудование и оснащение: альбом, цветные карандаши, фломастеры, ручка.

9. Экологические мини-проекты (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, проектная работа.

9.1 Этапы проектирования. Подготовка материалов (2 часа)

Теория. Основы проектной деятельности. Виды проектов. Этапы проектирования.

Практическая работа. Подготовка материалов для разработки проектов.

9.2 Выполнение мини-проектов (14 часов)

Теория. Правила разработки и реализации проектов.

Проектная работа. Разработка и реализация экологических мини-проектов: «Окно радости», «Экопочта», «Не проходите мимо!», «Экологическое дерево», «Кошкин дом», «Чистый дом – чистый мир»,

«Капелька», «Лампочкин марафон», «Экологическая фирма «Зелёный дом», «Экологический светофор».

9.3 Представление и защита мини-проектов (4 часа)

Теория. Правила представления проектов.

Проектная работа Представление и обсуждение проектов.

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

10. Массовые мероприятия учебного характера (4 часа)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная работа.

Подготовка творческих выступлений. Оформление конкурсных и выставочных работ. Участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работ.

11. Повторение (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, зачет, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, конференция («круглый стол»).

Повторение теории и практики учебного материала.

Круглый стол «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?»

Разработка, выполнение, презентация мини-экопроектов.

Игра «Знатоки природы».

Оборудование и оснащение: магнитофон, ноутбук, фотоаппарат, ватман, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски.

1.2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основы техники безопасности;
- биологические особенности наиболее распространённых представителей растительного мира Курской области;
- названия комнатных растений; аквариумных рыб;
- животных – обитателей водоёмов;
- условия содержания животных в живом уголке;
- условия выращивания комнатных растений;
- целебные свойства растений;
- факторы абиотической среды, влияющие на живые организмы;
- основные экологические проблемы города Курска;
- основы экологического мониторинга;
- способы вторичного использования бросового материала;
- виды природного материала;
- сроки сбора, способы хранения природного материала;

- способы создания плоскостных аппликаций.

Учащиеся будут уметь:

- проводить простейшие исследования-наблюдения объектов живой природы;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- составлять рационы кормления питомцев (с помощью педагога);
- определять виды растений, животных по иллюстрациям, по определителю;
- определять насекомых по коллекциям (с помощью педагога);
- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;
- сочинять и представлять экологические сказки.
- проводить простейшие учёты птиц;
- готовить ароматические смеси;
- изготавливать поделки из нетрадиционного материала;
- создавать плоскостные аппликации;
- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;
- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- сознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и осмысление новой информации из разных источников;
- способности к использованию простейших информационных технологий для самообразования.
- способности к продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам.
- способности к принятию решений;
- стремление к творческой самореализации;
- любознательность, познавательную активность;
- мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- память, внимание, каналы восприятия, речь;
- мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- поиск компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- позитивные чувства и эмоции от достигнутых результатов;
- трудолюбие, аккуратность, ответственность.

1.2.6. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение учащимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся, освоивших программу.

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ Второй, третий, четвертый годы обучения

1.3.1. Цель: развитие личностно значимой деятельностной активности учащихся по изучению и защите природы через развитие позитивного эмоционально-чувственного восприятия её объектов.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с основными экологическими проблемами современности, их причинами;
- познакомить с основными правовыми аспектами охраны природы;
- познакомить с механизмами адаптации человека к условиям социальной и экологической среды;
- изучить основные экологические проблемы города Курска, микрорайона проживания;
- познакомить с проблемами утилизации и вторичной переработки бытового мусора, способами их разрешения;
- познакомить с ролью Центрально-Черноземного заповедника им. В.В. Алёхина в охране природы родного края;
- познакомить с видами животных и растений Красной книги Курской области;
- познакомить с планировкой экологического каркаса города;
- познакомить с основами создания картосхем экологического каркаса города;
- познакомить со способами планировки и создания клумб, полисадников, пришкольных скверов;
- научить основам создания картосхем экологического каркаса города;
- научить правильно выбирать растения для пришкольных участков;
- изучить влияние состояния окружающей среды на живые организмы;
- изучить негативное влияние вредных привычек на организм;
- изучить причины загрязнения околоземного космического пространства;
- познакомить с содержанием здорового образа жизни (питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом);

- научить оценивать экологическое состояние района своего проживания;
- научить определять источники экологической опасности;
- научить оценивать экологическое состояние собственного жилья (дом, квартира);
- научить оценивать состояние растительности городских экосистем;
- научить способам учета птиц и млекопитающих в черте города;
- научить определять качество и калорийность пищевых продуктов по упаковке, по этикетке;
- научить составлять дневной рацион правильного питания;
- научить распределять физическую и эмоциональную нагрузку на организм в повседневной жизни;
- научить готовить ароматические смеси;
- научить выполнять творческие работы из вторичных и поделочных материалов, из природных материалов;
- научить создавать мини-сады для помещений («зеленые островки»);
- научить проводить простейшие тематические опыты и наблюдения;
- научить анализировать результаты опытов и наблюдений, делать выводы, обобщения;
- научить проводить тематические анкетированные опросы населения;
- научить сочинять сценарии и ставить спектакли экологического театра;
- научить разрабатывать, выполнять и представлять тематические проекты.

Компетентностные задачи:

- развивать мыслительные способности к самостоятельному сравнению, классификации, выявлению причинно-следственных связей;
- учить самостоятельному целеполаганию и планированию деятельности;
- учить самостоятельному выполнению работы в соответствии с планированием;
- учить самоанализу, самооценке и коррекции результатов;
- поддерживать и развивать стремление к достижению успеха;
- развивать способности к самостоятельному поиску, извлечению, использованию необходимой информации из разных источников;
- поддерживать и развивать стремление к самообразованию;
- учить самостоятельному ориентированию в новой системе знаний;
- учить продуктивному участию в споре, обсуждении, дискуссии;
- развивать речевые способности для последовательного и доказательного выражения своих мыслей;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

Личностные задачи:

- развивать логическое, абстрактное, критическое, пространственное мышление;

- развивать память, внимание, восприятие, речь;
- развивать сенсомоторные способности;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности;
- воспитывать оптимизм, позитивную эмоциональность;
- воспитывать отзывчивость, любовь и сострадательность к живой природе, стремление спасать и помогать;
- воспитывать уважение к людям, к их мнению и добрым поступкам;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;
- воспитывать осознанное принятие решений;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать дружелюбие, бесконфликтное поведение в коллективе;
- воспитывать культуру поведения в природе, в общении;
- воспитывать уверенность в решении современных экологических проблем.
- развивать потребность в природоохранной деятельности;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

1.3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Культура человека как часть экосистемы	12	2	10	Опрос, практическая работа, проект
3	Экосистемы города и заповедника	24	6	18	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция
3.1	Мониторинг окружающей среды	10	2	8	
3.2	Растения и животные городской среды	8	2	6	
3.3	Животный и растительный мир заповедника	6	2	4	
4	Фитотерапия	6	2	6	Опрос, практическая работа
5	Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов	8	1	7	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
6	Природа, фантазия, творчество	18	3	15	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
6.1	Объемные композиции из природных материалов	4	1	3	
6.2	Икебана	4	1	3	
6.3	Игрушки и сувениры из природных материалов	6	1	5	
6.4	Творческая композиция «Лесная»	4		4	

	скульптура»				
7	Мини-сады для помещений	8	2	6	Опрос, самостоятельная творческая работа
8	Театр экологических сказок	18	4	14	Практическая работа, самостоятельная творческая работа, спектакль
8.1	Подготовка сценария, костюмов, реквизита, декораций	6	2	4	
8.2	Постановка и показ спектаклей	12	2	10	
9	Мероприятия по защите природы	12	2	10	Практическая работа
9.1	Анкетирование населения	2		2	
9.2	Создание информационных материалов	4	1	3	
9.3	Участие в природоохранных мероприятиях	6	1	5	
10	Экологические мини-проекты	12	1	11	Опрос, практическая работа, проект, выставка
10.1	Подготовка к выполнению проекта	2		2	
10.2	Выполнение экологических мини-проектов	8	1	7	
10.3	Представление и защита проекта	2		2	
11	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Практическая работа, выставка, конкурс
12	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
	ВСЕГО	144	25	119	

1.3.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2 часа)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная творческая работа.

Теория. Знакомство с планом работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Выполнение рисунков и поделок из природных материалов.

Оборудование и оснащение: ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

2. Культура человека как часть экосистемы (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.

Теория. Взаимовлияние природы и цивилизации. Культура человека как часть экосистемы. Эстетика живой природы в произведениях искусства.

Практическая работа. Сбор и сортирование природных материалов. Выполнение творческих работ из природных материалов.

Экскурсии на пришкольный участок для изучения растений парка, леса, луга.

Художественный мини-проект «Мой маленький мир».

Оборудование и оснащение: пакеты, ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

3. Экосистемы города и заповедника (24 часа)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, опыт, игра, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, проект.

3.1 Мониторинг окружающей среды (10 часов)

Теория.

Биологическое разнообразие экосистем. Понятие о мониторинге окружающей среды и его значение в природоохранных мероприятиях. Способы ведения экологического мониторинга. Живой мир водоёмов.

Практическая работа.

Изготовление природоохранных знаков. Определение качества воды водоёма. Лов обитателей водоёма.

Опыты: «Определение цветности воды», «Определение прозрачности воды», «Самоочищение воды».

3.2 Растения и животные городской среды (8 часов)

Теория.

Древесные и кустарниковые растения в черте города. Ландшафтный дизайн. Жизнь птиц. Соловей – живой символ Курского края.

Практическая работа.

Демонстрация модели «Почвенные ресурсы мира». Учет птиц маршрутным методом.

Эксперимент-экскурсия «Слушаем природу».

Опыты: «Ветрозащитное действие растений», «Состав почвы», «Самодельный парник», «Загрязнение воздуха».

Экопроекты: «Мое дерево», «Птичья столовая».

Экологические игры: «Сети питания», «Летучая мышь», «Фотосинтез», «Озоновые дыры».

Фестиваль «Птичьего голоса».

Мини-конференция «Экология города».

3.3 Животный и растительный мир заповедника (6 часов)

Теория.

Животный и растительный мир Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области.

Практическая работа.

Определение животных по определителю.

Игра-моделирование «Я создаю заповедник».

Конкурс на лучшую эмблему ЦЧЗ.

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, ножницы, водные сачки, емкости для забора проб воды, термометр, шкала цветности, микроскопы, универсальный индикатор, образцы почв, сантиметровая лента, материал для изготовления птичьих кормушек, корма для птиц, зеленые комнатные растения, магнитофон, аудиокассеты с записями голосов птиц.

4. Фитотерапия (6 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, самостоятельная работа.

Теория. Лекарственные растения Курской области. Понятие о фитонцидах. Использование растений в косметике. Способы приготовления душистых смесей и настоев для ванн. Целебные свойства комнатных растений. Аромотерапия. Анималотерапия.

Практическая работа. Приготовление ароматических смесей, настоев для ванн, сухих дезодорантов. Изготовление справочных открыток.

Игра «Зеленая аптека».

Оборудование и оснащение: картон, ножницы, клей. Фломастеры, кусочки хлопчатобумажных тканей, шелка, нитки, ленты, сухие травы и цветы.

5. Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

Теория. Способы и приемы работы с вторичными и поделочными материалами.

Практическая работа. Создание тематических композиций: «Лесное царство», «Волшебная поляна», «Подводный мир», «Город будущего».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, пенопласт, другие упаковочные материалы, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

6. Природа, фантазия, творчество (18 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

6.1 Объемные композиции из природных материалов (4 часа)

Теория. Язык цветов. Правила создания объемных композиций.

Практическая работа. Создание объемных композиций из природного материала растительного, животного и минерального происхождения.

6.2 Икебана (4 часа)

Теория. Икебана – древнее японское искусство.

Практическая работа. Подбор сосудов, их украшение. Выбор аксессуаров для икебаны. Составление икебаны.

6.3 Игрушки и сувениры из природных материалов (6 часов)

Теория. Правила изготовления игрушки и сувениры из природных материалов.

Практическая работа. Изготовление игрушек и сувениров.

6.4 Творческая композиция «Лесная скульптура» (4 часа)

Практическая работа. Создание творческой композиции «Лесная скульптура».

Оборудование и оснащение: клей, белая и цветная бумага и картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и т.п.), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин, бесцветный лак для ногтей, вазы, сосуды.

7. Мини-сады для помещений (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

Теория. Экологические группы растений. Искусство создания композиций из живых комнатных растений. Правила подбора растений для создания «зелёных островков».

Практическая работа. Приготовление почвенных смесей. Составление эскизов размещения растений в различных помещениях. Создание композиций из комнатных растений.

Оборудование и оснащение: цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

8. Театр экологических сказок (18 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, спектакль.

8.1 Подготовка сценария, костюмов, реквизита, декораций (6 часов)

Теория.

Новые театральные формы. Экологический театр.

Практическая работа.

Написание сценария экологической пьесы, распределение ролей.

Составление эскизов костюмов из экологически чистых материалов.

Изготовление костюмов и декораций.

8.2 Постановка и показ спектаклей (12 часов)

Теория.

Этапы подготовки спектакля.

Практическая работа.

Открытие «Экотейтра». Постановка и показ спектаклей (экологические сказки).

Оборудование и оснащение: альбомы, цветные карандаши, краски, кисти, ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, различные виды природного материала, пластилин, ткань, ватман, нитки шелка, фурнитура.

9. Мероприятия по защите природы (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

9.1 Анкетирование населения (2 часа)

Теория. Виды деятельности по защите природы. Правила анкетирования.

Практическая работа. Сбор информации об экологическом состоянии объектов ближайшего природного окружения. Экологическая ревизия.

Анкетирование населения.

9.2 Создание информационных материалов (4 часа)

Теория. Виды и правила создания информационных материалов.

Практическая работа. Создание информационных материалов для общественности (плакаты, листовки, обращения).

9.3 Участие в природоохранных мероприятиях (6 часов)

Теория. Виды природоохранных мероприятий.

Практическая работа. Участие в природоохранных мероприятиях.

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

10. Экологические мини-проекты (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, исследование, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

10.1 Подготовка к выполнению проекта (2 часа)

Практическая работа.

Разработка экологических мини-проектов

10.2 Выполнение экологических мини-проектов (8 часов)

Теория. Этапы работы над проектом. Правила выполнения и презентации экологических мини-проектов.

Практическая работа.

Выполнение экологических мини-проектов.

Учебно-исследовательская работа над темами в рамках подготовки к конференции «От познания – к открытию!». Подготовка к презентации проекта.

10.3 Представление и защита проекта (2 часа)

Практическая работа. Презентация экологических мини-проектов

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

11. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная работа.

Подготовка, оформление конкурсных и выставочных работ (поделки, композиции, панно из вторичных и природных материалов). Участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

12. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, игра, самостоятельная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Подготовка к игре «Твой заповедник».

Игра-моделирование «Твой заповедник».

Мини-конференция: «Два года в дружбе с природой».

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

1.3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

Таблица 3

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Экологические проблемы современного мира	10	2	8	Опрос, практическая работа, конференция, конкурс, проект
3	Состояние природы в городских условиях	20	6	14	Опрос, практическая работа, конференция, проект
3.1	Виды загрязнений городской среды	14	4	10	
3.2	Проблемы городских зеленых зон	6	2	4	
4	Экология жилища	10	2	8	Опрос, практическая работа, проект
5	Экологические проблемы города. Мусор	12	3	9	Опрос, практическая работа, проект
5.1	Виды бытовых отходов	4	1	3	
5.2	Переработка городского мусора	8	2	6	
6	Тематические композиции из поделочных материалов	10		10	Самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
7	Состояние экосистем и здоровье человека	20	4	16	Опрос, практическая работа, исследование, опыт, конференция, проект
7.1	Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	6	1	5	
	Физическое и эмоциональное здоровье	4	1	3	
7.2	Вредные привычки	4	1	3	
7.3	Здоровый образ жизни	6	1	5	
8	Экологическая этика	10	2	8	Опрос, практическая работа, конференция, проект
9	Экологический каркас города	28	4	24	Опрос, практическая работа, конференция, проект
9.1	Элементы экологического каркаса города	8	2	6	
9.2	Экологический каркас микрорайона	8	1	7	
9.3	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	12	1	11	
10	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Практическая работа, выставка, конкурс
11	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
	Итого	144	26	118	

1.3.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Знакомство с планом работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученных ранее тем.

Практическая работа. Выполнение рисунков и поделок из природных материалов на темы экологии.

Оборудование и оснащение: бумага, краски, карандаши, клей, природные материалы.

2. Экологические проблемы современного мира (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, конкурс, игра.

Теория. Экологические проблемы современности. Поиск решения проблем: от теории к практике.

Практическая работа. Выпуск листовки «Экосистема моего микрорайона».

Викторина «По страницам Черной книги».

Пресс-конференция «Экологический бумеранг» (экологические проблемы современности и пути их решения).

Конкурс стенгазет «Наше общее будущее».

Проектная работа «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

3. Состояние природы в городских условиях (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, экскурсия.

3.1 Виды загрязнений городской среды (14 часов)

Теория. Литосфера в городе – «сыр с дырками». Городская канализация: от квартиры до очистных сооружений. Высокие и низкие выбросы в атмосферу. Город как «остров тепла». Город и шумовое загрязнение.

Практическая работа. Исследование сточных вод. Определение запыленности атмосферы по снегу. Измерение транспортной нагрузки.

Экскурсии: «Наблюдение за трещинами в старых стенах», «Поиск нарушителей тишины».

Проектная работа «Экологический словарь».

3.2 Проблемы городских зеленых зон (8 часов)

Теория. Городские зеленые зоны, их свойства и проблемы. Фауна в городе.

Практическая работа. Исследование городских зеленых зон.

Экскурсии: «Четвероногие и пернатые соседи».

Конференция «Мир вокруг нас».

Оборудование и оснащение: дневники наблюдений, карандаши, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

4. Экология жилища (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Теория. Бытовые источники шума. Опасность бытового электрического поражения. Флора и фауна в доме.

Практическая работа. Внутреннее расследование: в борьбе за тихое жилище. Внутреннее расследование: опасность патогенных зон.

Экскурсия по собственной квартире.

Проектная работа. Разработка и презентация экопроектов «Дом моей мечты», «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: инвентарь для ухода за комнатными растениями и животными, корма для животных, дневники наблюдений, ножницы, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, клей, картон.

5. Экологические проблемы города. Мусор (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

5.1 Виды бытовых отходов (4 часа)

Теория. Бытовые отходы. Стихийные свалки. Классификация упаковки и борьба с излишествами.

Практическая работа. Инвентаризация бытового мусора.

Проектная работа. Экопроект «Расследование в собственной квартире», экопроект «Месяц спасенных деревьев».

5.2 Переработка городского мусора (8 часов)

Теория. Решение проблемы городского мусора.

Практическая работа. Создание таблицы «Возможности вторичной переработки бытовых отходов».

Проектная работа. Проект «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, картонные коробки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока, ватман, дневники наблюдений.

6. Тематические композиции из поделочных материалов (10 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Практическая работа. Изготовление поделок из отходов упаковки.

Выставка-презентация «Вторая жизнь».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

7. Состояние экосистем и здоровье человека (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, исследование, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, игра, конференция.

7.1 Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека (6 часов)

Теория. Влияние состояния экосистем на здоровье человека. Состояние воздуха, воды, продуктов, их влияние на здоровье человека.

Практическая работа. Определение качества пищевых продуктов по упаковке. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколад, напитки.

Исследование «Качество воздуха и воды в городе» (по материалам СМИ и интернет-ресурсов).

Викторина «Здоровье в саду, на грядке».

7.2 Физическое и эмоциональное здоровье (4 часа)

Теория. Что такое физическое и эмоциональное здоровье.

Практическая работа. Игровой тренинг «Как противостоять стрессу».

Проектная работа «Экологический словарь».

7.3 Вредные привычки (4 часа)

Теория. Психологическая зависимость от вредных привычек.

Практическая работа.

Викторина «Правда о наркотиках».

Пресс-конференция «Суд над алкоголем».

Живая газета «Мы выбираем жизнь!».

7.4 Здоровый образ жизни (4 часа)

Теория. Понятие «Здоровый образ жизни». Здоровое питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом. Традиционная и нетрадиционная медицина глазами современников.

Практическая работа. Мини-конкурс рисунков «Радость движения».

Анкетирование «Грозит ли мне гиподинамия?».

Ток-шоу «Как нам сберечь свое здоровье?».

Конференция «Здоровый человек – здоровая планета».

Оборудование и оснащение: альбомы, карандаши, ватман, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, гербарии лекарственных растений.

8. Экологическая этика (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, конференция.

Теория. Экологические знания и экологическая культура. Эстетическое ценностное отношение к природе как цель развития цивилизации. Новое отношение человека к природе.

Практическая работа. «Живая» газета «Экологическая культура вокруг нас». Выпуск стенгазеты «Экологическая азбука».

Конференция «День экологический знаний».

Проектная работа «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: альбом, цветные карандаши, фломастеры, ватман.

9. Экологический каркас города (28 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, конференция, практическая работа, проектная работа, экскурсия, праздник.

9.1 Элементы экологического каркаса города (8 часов)

Теория. Понятие «экологический каркас». Элементы экологического каркаса города Курска: парки, скверы, бульвары, фрагменты природы.

Практическая работа. Экскурсия «Ландшафт города».

Проектная работа. «Экологический словарь».

9.2 Экологический каркас микрорайона (8 часов)

Теория. Элементы экологического каркаса микрорайона: парки, скверы, фрагменты природы.

Практическая работа. Экскурсия «Работаем планировщиками».

Создание картосхемы экологического каркаса своего микрорайона.

9.3 Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка (12 часов)

Теория. Этапы разработки экопроектов, правила защиты экопроектов.

Практическая работа. Разработка и защита экопроектов «Экологический каркас моего микрорайона: исправляем ошибки и вносим улучшения».

Проектная работа. Разработка и защита проектов по улучшению состояния пришкольного участка «Зеленый островок», «Экологический каркас моего микрорайона: исправляем ошибки и вносим улучшения».

Праздник «С днем рождения, «Зеленый островок»!

Оборудование и оснащение: картосхемы города и микрорайона, метровая рулетка, циркуль, отвес, карандаши, ватман, дневники наблюдений, садовый инвентарь, фанера, доски, гвозди, молоток, семена и рассада цветов.

10. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Выполнение и представление конкурсных и выставочных работ. Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах разного уровня.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

11. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, проектная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Разработка, выполнение и представление экологических мини-проектов.

Экологическая игра «Спасатели».

Оборудование и оснащение: компьютер, фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

1.3.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Четвертый год обучения

Таблица 4

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, творческая работа
2	Азбука экологической безопасности	16	4	12	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, конференция
2.1	Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе	4	1	3	
2.2	Экология окружающей среды и здоровье человека	12	3	9	
3	Экология питания	18	4	14	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, опыт, конкурс
3.1	Вредная пища	4	1	3	
3.2	Здоровое питание	14	3	11	
4	Кожа человека	16	4	12	Опрос, практическая работа, конкурс
4.1	Факторы вредного воздействия на кожу	6	1	5	
4.2	Уход за кожей	10	3	7	
5	Социальная среда и здоровье человека	14	4	10	Опрос, практическая работа, конференция
5.1	Влияние социальной среды на здоровье человека	6	2	4	
5.2	Современная охрана природы	8	2	6	
6	Человек, общество, природа	16	5	11	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
6.1	Место человечества в живом мире планеты	4	2	2	
6.2	Демографические проблемы человечества	4	1	3	
6.3	Роль семьи в жизни людей	8	2	6	
7	Экология околоземного космического пространства	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект
8	Здоровый образ жизни	10	2	8	Опрос, практическая работа
9	Природа, фантазия, творчество	6		6	Самостоятельная творческая работа
10	Экологическое будущее человечества	16	3	13	Опрос, практическая работа, проект
	Экологические прогнозы	4	1	3	
	Творческие экологические проекты	12	2	10	
11	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Практическая работа, выставка, конкурс
12	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
	Итого	144	31	113	

1.3.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасного труда.

Практическая работа. Выполнение рисунков и поделок из природных материалов на темы экологии.

Оборудование и оснащение: бумага, краски, карандаши, клей, природные материалы.

2. Азбука экологической безопасности (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, конференция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия.

2.1 Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе (4 часа)

Теория. Понятие «человек», «человечество». Происхождение человека. Систематическое положение современного человека. Человек – часть природы. Человек – общественное «животное». Мутации у растений и животных (окраска листьев, коры, крыльев бабочек, уменьшение длины жизни, исчезновение тараканов, рыб, раков и т.д.).

Практическая работа. Живая газета «Экологические проблемы вокруг нас». Самоанкетирование «Уровень моей экологической грамотности» (анализ собственного поведения).

Экскурсия «Описание городской экосистемы».

Игра «Найди 10 отличий».

2.2 Экология окружающей среды и здоровье человека (12 часов)

Теория. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека. Загрязнение пищевых продуктов и здоровье человека. Бытовые химические вещества. Заболеваемость. Стрессы.

Практическая работа. Заполнение таблиц «Взаимоотношения человека и природы», «Плюсы и минусы бытовых химических веществ».

Экскурсии: «Выявление источников экологической опасности возле Дворца детского творчества, школы, дома», «Поиск оптимального места отдыха в городе».

Ролевая игра «Экологический саммит».

Мини-конференция «Азбука экологической безопасности».

Оборудование и оснащение: ватман, карандаши, краски, цветная бумага, ножницы, телевизор, DVD.

3. Экология питания (18 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, опыт, игра, практическая работа.

3.1 Вредная пища (4 часа)

Теория. Вредная пища (жирная, сладкая, с добавками вредных веществ, неправильно приготовленная). Влияние вредной пищи на здоровье человека. Диеты, их последствия.

Практическая работа. Составление таблицы «Вредная пища».

Опыт «Обнаружение крахмала в пищевых продуктах».

Ролевая игра «Реклама в СМИ: здоровье и бизнес».

Ток-шоу «Что мы едим».

3.2 Здоровое питание (14 часов)

Теория. Правильное здоровое питание. Нормы питания. Калорийность пищи. Витамины. Биологически активные добавки. Полезные способы приготовления и хранения продуктов. Полезный пищевой рацион. Польза и вред рекламы продуктов питания.

Практическая работа. Определение норм питания в зависимости от возраста, пола и физической активности. Примерное определение энергозатрат по числу ударов пульса. Определение калорийности продуктов питания по этикеткам. Расчет норм питания. Составление пищевых рационов.

Конкурс «Праздник вкуса».

Оборудование и оснащение: раствор йода, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб; емкость со слюнным секретом; набор этикеток от различных продуктов, секундомер.

4. Кожа человека. Уход за кожей (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, конкурс, практическая работа.

4.1 Факторы вредного воздействия на кожу (6 часов)

Теория. Кожа человека – орган защиты, выделения, дыхания, осязания, терморегуляции. Факторы вредного воздействия на кожу (солнце, холод, травмы). Солнечные, бытовые, химические ожоги. Обморожение. Механические повреждения кожи (царапины, порезы, гематомы). Первая доврачебная помощь.

Практическая работа. Составление таблицы «Факторы вредного воздействия на кожу». Составление памяток «Действия при ожогах», «Действия при обморожениях», «Действия при механических повреждениях кожи».

4.2 Уход за кожей (10 часов)

Теория. Способы ежедневного ухода за кожей (кремы, маски, очищающие средства). Значение питания, увлажнения и защиты кожи лица и рук. Особенности ухода за кожей в разное время года.

Практическая работа. Определение типа кожи и ее состояния. Приготовление «хорошей воды». Приготовление масок для нормальной, жирной, сухой и проблемной кожи. Гимнастика для губ, глаз, шеи. Составление рекомендаций по уходу за своей кожей в соответствии со временем года.

Игра «Экскурсия в импровизированный косметологический кабинет».

Ток-шоу «Косметология от А до Я».

Конкурс ухода за кожей.

Оборудование и оснащение: разные косметические средства, доступные фрукты и овощи, зеркала, емкости для приготовления кремов и масок.

5. Социальная среда и здоровье человека (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, конференция, практическая работа, экскурсия.

5.1 Влияние социальной среды на здоровье человека (6 часов)

Теория. Современная социальная среда. Положительное и отрицательное влияние социальных факторов на здоровье человека. Нравственно-этические нормы, их отражение в народном культурном наследии. Современный кризис (социальный, экологический), его влияние на здоровье людей.

Практическая работа. Творческое задание «Земля – одна на всех». Заполнение таблиц «Социальные факторы», «Социальная среда и здоровье человека».

5.2 Современная охрана природы (8 часов)

Теория. Охрана природы (охрана атмосферы, вод, недр, почв, растительности, животного мира, ландшафтов). Способы охраны природы. Красная книга.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Способы охраны природы».

Ролевые игры: «Красная книга», «Законодатели».

Экскурсии по выбору: в краеведческий музей, КГУ, уголок живой природы.

Мини-конференция «В гармонии с природой».

Оборудование и оснащение: ватман, карандаши, краски, кисти, фломастеры, ножницы, открытки, телевизор, DVD.

6. Человек, общество, природа (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, практическая работа.

6.1 Место человечества в живом мире планеты (4 часа)

Теория. Многообразие живого мира планеты Земля. Люди как часть живого мира.

Практическая работа. Изучение карты плотности населения мира, России, Курского региона.

6.2 Демографические проблемы человечества (4 часа)

Теория. Распределение человечества по планете. Рост численности человечества. Понятие демографических проблем человечества, их причины. Понятия «общество», «народ», «государство», «род», «семья».

Практическая работа. Составление графиков и диаграмм динамики роста населения Земли.

6.3 Роль семьи в жизни людей (8 часов).

Теория. Семейные отношения в жизни людей, их ценность. Родственные связи. Животные и комнатные растения в семье.

Практическая работа. Создание фотоальбома «Животные и растения в нашей семье».

Творческие задания «Моя семья», «Родословное дерево».

Ролевые игры: «Дочки-матери», «Отцы и дети», «Семья».

Оборудование и оснащение: глобус, атласы, карты плотности населения, бумага, карандаши, краски, фломастеры, фотографии.

7. Экология околоземного космического пространства (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа.

Теория. Современное состояние околоземного космического пространства. Космический мусор. Виды загрязнений.

Практическая работа. Изучение материалов о загрязнении околоземного космического пространства. Составление таблицы «Виды космического мусора».

Творческие задания «Орбитальные мусоросборщики».

Проектная работа. Разработка, выполнение и представление проекта «Очищение околоземного космического пространства».

Оборудование и оснащение: карта плотности космического мусора, компьютер, бумага, карандаши, фломастеры, ватман.

8. Здоровый образ жизни (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра.

Теория. Составляющие здорового образа жизни. Нестандартные ситуации. Правила безопасности. Твой друг – природа.

Практическая работа. Составление анкет «Твой образ жизни». Анкетирование одноклассников, учителей, родителей.

Викторина «Зеленая аптека».

Ролевые игры: «Защити себя сам!», «Без паники!». Ток-шоу «Спорт, красота, здоровье».

Оборудование и оснащение: иллюстрации, набор лекарственных трав, бумага, карандаши.

9. Природа, фантазия, творчество (6 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Выполнение творческих работ к экологическим праздникам, выставкам, конкурсам различного уровня. Подготовка и оформление работ.

10. Экологическое будущее человечества (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа.

10.1 Экологические прогнозы (4 часа)

Теория. Футурология – наука о будущем.

Практическая работа. Чтение и обсуждение литературных произведений по теме занятия. Творческая работа «Каким я вижу будущее».

10.2 Творческие экологические проекты (12 часов)

Теория Что такое экологическое проектирование? Экология в будущем: прогнозы.

Практическая работа. Создание и презентация модели «Город будущего».

Проектная работа. Разработка проектов «своего» города: название, герб, девиз, законодательство (конституция), экономика, здравоохранение, образование, экология. Разработка проектов по озеленению пришкольного участка. Разработка правил поведения в школе, дома, на улице.

Оборудование и оснащение: бумага, цветная бумага, картон, ножницы, клей, скрепки, кнопки, карандаши, фломастеры, краски, фотоаппарат.

11. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, выставка, конкурс.

Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах разного уровня. Выполнение и представление конкурсных и выставочных работ.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

12. Повторение (14 часов)

практическая работа беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, конференция, игра, проектная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Разработка, выполнение и представление экологических проектов.

Экологическая игра «Юные эксперты охраны окружающей среды».

Мини-конференция «В дружбе с природой, в гармонии с собой».

Оборудование и оснащение: тематический стенд, компьютер, фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

1.3.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные экологические проблемы современности, их причины;
- основные правовые аспекты охраны природы;
- механизмы адаптации человека к условиям социальной и экологической среды;
- основные экологические проблемы города Курска, микрорайона проживания;
- проблемы утилизации и вторичной переработки бытового мусора, способы их разрешения;
- роль Центрально-Черноземного заповедника им. В.В.Алёхина в охране природы родного края;
- виды животных и растений Красной книги Курской области;
- правила и способы планировки экологического каркаса города;

- способы планировки и создания клумб, палисадников, пришкольных скверов;
- влияние состояния окружающей среды на живые организмы;
- негативное влияние вредных привычек на организм;
- причины загрязнения околоземного космического пространства;
- последствия влияния вредных привычек на организм;
- содержание здорового образа жизни (питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом).

Учащиеся будут уметь:

- создавать простейшие картосхемы экологического каркаса города;
- правильно выбирать растения для пришкольных участков;
- оценивать экологическое состояние района своего проживания;
- определять источники экологической опасности;
- оценивать экологическое состояние своего жилья (дом, квартира);
- оценивать состояние растительности городских экосистем;
- учитывать птиц и млекопитающих в черте города;
- определять качество и калорийность пищевых продуктов по упаковке, по этикетке;
- составлять дневной рацион правильного питания;
- распределять физическую и эмоциональную нагрузку на организм в повседневной жизни;
- готовить ароматические смеси;
- выполнять творческие работы из вторичных и поделочных материалов, из природных материалов;
- создавать мини-сады для помещений («зеленые островки»);
- проводить простейшие тематические опыты и наблюдения;
- анализировать результаты опытов и наблюдений, делать выводы, обобщения;
- проводить тематические анкетированные опросы населения;
- сочинять сценарии и ставить спектакли экологического театра;
- разрабатывать, выполнять и представлять тематические проекты.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции

- мыслительные способности к самостоятельному сравнению, классификации, выявлению причинно-следственных связей;
- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное выполнение работы в соответствии с планированием;
- самоанализ, самооценка и коррекция результатов;
- самостоятельный поиск, извлечение, использование необходимой информации из разных источников;
- самостоятельное ориентирование в новой системе знаний;
- продуктивное участие в споре, обсуждении, дискуссии;
- речевые способности для последовательного и доказательного выражения своих мыслей;
- развитая монологическая и диалогическая речь.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- потребность в природоохранной деятельности;
- чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- отзывчивость, любовь и сострадательность к живой природе, стремление спасать и помогать;
- уважение к людям, к их мнению и добрым поступкам;
- осознанное принятие решений;
- уверенность в решении современных экологических проблем;
- логическое, абстрактное, критическое, пространственное мышление;
- память, внимание, восприятие, речь;
- сенсомоторные способности;
- любознательность, познавательная активность, творческие способности;
- стремление к достижению успеха;
- стремление к самообразованию;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность.
- оптимизм, позитивную эмоциональность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- культуру поведения в природе, в общении;
- бесконфликтное поведение в коллективе, дружелюбность.

1.3.10. Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения на базовом уровне является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень творческих конкурсов и мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
2	2023-2024 уч.год, группа 2	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
3	2023-2024 уч.год, группа 3	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
4	2023-2024 уч.год, группа 4	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
5	2023-2024 уч.год, группа 5	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
6	2023-2024 уч.год, группа 6	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года
7	2023-2024 уч.год, группа 7	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	72дня	144 ч.	2 раза в неделю по два часа	Согласно производственному календарю	Май 2024 года

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, готовые изделия, выставки, конкурсы, проекты, защита проектов, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга, грамоты, дипломы.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.6. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии, их комбинации и элементы: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения.

Общепедагогические методы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).

- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Узкоспециальные методы:

- метод творческих заданий;
- метод сочинения экологических сказок, театральных мини-пьес;
- метод экологического театра.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-проект, занятие-конференция, занятие-спектакль, открытое занятие.

Дидактические материалы

Таблица 6

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
Первый год обучения		
1	Введение в образовательную программу	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Многообразие растительного мира Курского края	Фото- и видеоматериалы, репродукции картин о живой природе, презентации на темы занятий, географические карты Курской области, географический атлас Курской области, определитель растений, тематические таблицы, гербарий, методическая разработка игр «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина», выставки-презентации «Осенние мотивы», перечень вопросов к

		кроссворду «Листья».
3	Исторические аспекты восприятия живой природы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схема изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
4	Растения и животные «живого уголка»	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы «Режим кормления животных», «Принципы устройства аквариума», схемы «Составление рационов кормления», «Изготовление домиков для грызунов», методические разработки творческого задания «Твой «Зелёный остров», игры «Необыкновенный обед».
5	Многообразие флоры и фауны планеты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схемы изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
6	Нетрадиционные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Способы создания поделок из нетрадиционных материалов», «Виды кормушек для зимующих птиц», схемы изготовления кормушек, схемы создания новогодних сувениров, елочных игрушек, методические разработки конкурса «Лучшая кормушка», выставки-ярмарки «Сюрприз».
7	Природные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы эскизов поделок из природных материалов, схемы изготовления и оформления поделок из природных материалов.
8	Экологические сказки	Тематические фото- и видеоматериалы, экологические сказки современных писателей, образцы сценариев экологических пьес, эскизы костюмов и декораций, методические разработки творческого задания «Экосказка в картинках», игры-представления «Моя сказка».
9	Экологические мини-проекты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Виды проектов», «Этапы проектирования».
10	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов, методические разработки круглого стола «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?», игры «Знатоки природы».
Второй год обучения		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Культура человека как часть экосистемы	Фото- и видеоматериалы, репродукции картин о живой природе.

3	Экосистемы города и заповедника	Тематические фото- и видеоматериалы, географические карты Курской области, географический атлас Курской области, таблицы «Определение цветности воды», «Определение прозрачности воды», «Состав почвы», «Загрязнение воздуха», модель «Почвенные ресурсы мира», методические разработки экологических игр «Сети питания», «Летучая мышь», «Фотосинтез», «Озоновые дыры», мини-конференции «Экология города», аудиофайлы с записями голосов птиц.
4	Фитотерапия	Фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, гербарий, образцы справочных открыток, схема изготовления справочных открыток, методическая разработка игры «Зеленая аптека».
5	Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов	Фото- и видеоматериалы, схемы изготовления тематических композиций «Лесное царство», «Волшебная поляна», «Подводный мир», «Город будущего».
6	Природа, фантазия, творчество	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схемы создания объемных композиций растительного, животного и минерального происхождения, икебаны, игрушки и сувениры из природных материалов, творческой композиции «Лесная скульптура».
7	Мини-сады для помещений	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы создания композиций из живых комнатных растений, схема приготовления почвенной смеси эскизы размещения растений в различных помещениях.
8	Театр экологических сказок	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы сценариев экологических пьес, эскизы костюмов и декораций.
9	Мероприятия по защите природы	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к анкетам и опросам, образцы и схемы создания плакатов, листовок, обращений.
10	Экологические мини-проекты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий
12	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов методические разработки игры «Твой заповедник», мини-конференции «Два года в дружбе с природой».
Третий год обучения		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Экологические проблемы современного мира	Тематические фото- и видеоматериалы, образцы оформления листовок, перечень вопросов к викторине «По страницам Черной книги», методическая разработка пресс-конференции «Экологический

		бумеранг».
3	Состояние природы в городских условиях	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, планы Курска и городских округов, методические разработки экскурсий «Наблюдение за трещинами в старых стенах», «Поиск нарушителей тишины».
4	Экология жилища	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
5	Экологические проблемы города. Мусор	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Классификация упаковки», «Виды бытового мусора».
6	Тематические композиции из поделочных материалов	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы изготовления тематических композиций из отходов упаковки, методическая разработка выставки-презентации «Вторая жизнь».
7	Состояние экосистем и здоровье человека	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к викторинам «Здоровье в саду, на грядке», «Правда о наркотиках», методические разработки пресс-конференции «Суд над алкоголем», живой газеты «Мы выбираем жизнь!», ток-шоу «Как нам сберечь свое здоровье?», конференции «Здоровый человек – здоровая планета».
8	Экологическая этика	Тематические фото- и видеоматериалы, методические разработки живой газеты «Экологическая культура вокруг нас», конференции «День экологический знаний».
9	Экологический каркас города	Тематические фото- и видеоматериалы, методические разработки экскурсий «Ландшафт города», «Работаем планировщиками», праздника «С днем рождения, «Зеленый островок!»), планы Курска, городских округов, микрорайона и пришкольного участка, картосхемы экологического каркаса микрорайона.
10	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, вопросы для тематических опросов, методическая разработка экологической игры «Спасатели».
Четвёртый год обучения		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов на темы экологии.
2	Азбука экологической безопасности	Тематические фото- и видеоматериалы, анкеты на тему «Уровень моей экологической грамотности», таблицы «Взаимоотношения человека и природы», «Плюсы и минусы бытовых химических веществ», методические разработки живой газеты «Экологические проблемы вокруг нас», экскурсий «Описание городской экосистемы», «Выявление источников экологической опасности возле Дворца детского творчества, школы, дома», «Поиск оптимального места отдыха в городе», игры «Найди 10 отличий», ролевой игры

		«Экологический саммит», мини-конференции «Азбука экологической безопасности».
3	Экология питания	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методические разработки ролевой игры «Реклама в СМИ: здоровье и бизнес», ток-шоу «Что мы едим».
4	Кожа человека	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы составления памяток, схемы «Приготовление масок для нормальной, жирной, сухой и проблемной кожи», методические разработки игры «Экскурсия в импровизированный косметологический кабинет, ток-шоу «Косметология от А до Я», конкурса ухода за кожей.
5	Социальная среда и здоровье человека	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методическая разработка творческого задания «Земля – одна на всех», ролевых игр «Красная книга», «Законодатели», мини-конференции «В гармонии с природой».
6	Человек, общество, природа	Тематические фото- и видеоматериалы, карты плотности населения мира, России, Курской области, методические разработки творческих заданий «Моя семья», «Родословное дерево», ролевых игр «Дочки-матери», «Отцы и дети», «Семья».
7	Экология околоземного космического пространства	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методическая разработка творческого задания «Орбитальные мусоросборщики».
8	Здоровый образ жизни	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к викторине «Зеленая аптека», образцы составления анкет, методические разработки ролевых игр «Защити себя сам!», «Без паники!», ток-шоу «Спорт, красота, здоровье».
9	Природа, фантазия, творчество	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
10	Экологическое будущее человечества	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации и литературные произведения на темы занятий, схема создания модели «Город будущего», схема разработки правил поведения.
11	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
12	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов, методические разработки экологической игры «Юные эксперты охраны окружающей среды», мини-конференции «В дружбе с природой, в гармонии с собой».

2.7. Условия реализации программы **Материально-технические условия**

Кабинет. Для занятий детского объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г).

Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбук, проектор.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, пакеты, ножи, вата, прессы для гербариев, глобус, атласы, химические средства бытового назначения, зеркала, емкости для приготовления кремов, масок, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, раствор йода, емкость со слюнным секретом, набор этикеток от различных продуктов, секундомер, гербарии лекарственных растений, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

Материалы: иллюстрации, набор лекарственных трав, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб, различные косметические средства, доступные фрукты и овощи, пластилин, комнатные растения, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).

10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
естественно-научной направленности**

«Азбука природы»

Курск, 2023 г.

3. Рабочая программа воспитания

3.1. Введение

Учебный материал программы «Азбука природы» содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

Программа имеет два уровня: стартовый и базовый. Срок реализации – 4 года. Реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49», (ул. Дейнеки, 36). Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

3.2. Цель: формирование познавательно-творческих способностей учащихся к окружающему миру, формирование экологической культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия социально значимых делах;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности:

- духовно – нравственное;
- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, праздник, экологический турнир, акция, беседа.

Методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии: технология проблемно – ценностной дискуссии, технология социально – образовательного проекта, игровые технологии, технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты), коллективная творческая деятельность, педагогическая поддержка, педагогика сотрудничества.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель- май)	Уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан Методика «Закончи предложение»	Совместно педагог-психолог и педагог-психолог Педагог-психолог	заключение заключение заключение
2 раза в год	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	протокол

7. Планируемые результаты:

- культура организации всей деятельности;
- адекватность оценки всей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Приложение 1

к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Здравствуй, школа!	праздник	СОШ №49	Педагог
декабрь	Новогодний карнавал.	праздник	СОШ №49	Педагог

февраль	Мы - сила!	беседа к 23 февраля	СОШ №49	Педагог
март	Милые мамочки!	конкурс рисунков	СОШ №49	Педагог
апрель	В стране березового ситца.	фотовыставка	СОШ №49	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Срок и	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
февраль	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	СОШ № 49	Педагог
март	«Жизнь в стиле ЭКО» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	СОШ № 49	Педагог
май	«Международный день защиты детей» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	СОШ №49	Педагог

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozroz	Педагог

			hdenije	
октябрь - март	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692	Педагог
апрель	Экологический марафон «Природа рядом с нами» «Травы, деревья и кустарники»	Конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/wall-188212704389 «Природа рядом с нами»	Педагог

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
март	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, выключение света на один час	Дом учащихся https://60.wwf.ru/	Педагог
апрель	Всероссийская акция «День птиц»	Акция, очно	СО Ш №49	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В течение года	https://bolsnayaperemena.online/	Большая перемена онлайн. Конкурсы для обучающихся	ВКонтакте https://vk.com/bpcontest	Педагог

В течен ие года	https://xn--d1axz.xn--p1ai/	Участие в мероприятиях и конкурсах, всероссийских проектах.	соц.сеть ВКонтакте.	Пед агог
В течен ие года	https://pokolenie.mts.ru/	- «Поколение М» – это бесплатный федеральный онлайн-проект МТС. На сайте любой школьник 6-18 лет может выбрать творческое направление,		Пед агог