

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 202__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №49»
_____ С. П. Осетров
Приказ от «__» _____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Военная история»

Уровни (стартовый, базовый)

Срок реализации – 5 лет
Возраст учащихся – 11-15 лет

Автор-составитель:
Коренева Дарья Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023 год

1.Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительную записку.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание Программы.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1.Календарный учебный график.....	22
2.2.Оценочные материалы.....	25
2.3. Формы аттестации.....	27
2.4. Методические материалы.....	32
2.5. Условия реализации Программы.....	33
3. Рабочая программа воспитания.....	37
4. Список литературы.....	38
Приложение1. Календарно-тематическое планирование.....	39
Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга.....	41

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности* «Военная история» **разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «От утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г. Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Курска

Актуальность программы.

С обучающимися в возрасте 11-16 лет в МБОУ «СОШ № 49» проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию учащихся.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству. Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к существенным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в

выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур.

Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Отличительные особенности программы. Программа дополнительного образования «Военная история» предусматривает проведение занятий, направленных на формирование у подростков активной жизненной позиции, уважения к способностям народов древности отстаивать свою независимость в период нестабильных временных периодов истории. Изучаемый материал позволяет формировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох и ключевых событиях военной истории мира.

Программа состоит из одного уровня- стартового. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию военно- исторических понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование тематических композиций, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов. Программа является компилятивным вариантом, составленным в рамках образовательной области «История». Программа построена по хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание особенностям становления военной науки, а также проследить динамику развития военного дела.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Срок освоения и объем программы. Программа «Военная история» рассчитана на 5 лет обучения. Количество часов– 180 часов.

Формы обучения и режим занятий. Формы обучения: очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. В год 36 часов.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 15-30 человек

Особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена таким образом, чтобы углубить знания кадетов, полученные при изучении предмета истории общеобразовательной программы образования, показать актуальность этих знаний и их практическое применение при осуществлении будущей профессиональной деятельности. Предлагаемый курс предполагает достаточно полное изучение этих вопросов, что позволяет значительно расширить кругозор обучающихся и углубить их знания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и композиционных творческих способностей, учащихся в процессе освоения теории и практики военной истории.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- учить истории и культуре военного дела, традиции в военном деле народов мира;
- учить видовое разнообразию и формам оружия и процесс его эволюции на протяжении веков;
- учить содержание военных реформ;
- учить условия развития военного дела в мировой истории;
- осваивать способы стратегии и тактики военного искусства древности;
- осваивать способы применения тактических военных приемов на реальных исторических примерах;
- учить принципам стратегии военного искусства;
- формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов в области военной истории;
- изучать современные традиции боевого прошлого;
- формировать основы техники безопасности,
- учить определять тактические и стратегические приемы;
- формировать навыки обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;
- учить создавать первичные проекты в области военной истории.

Метапредметные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;

- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю и мировому сообществу;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес, уважение к культуре, традициям Истории России;
- воспитывать умения работать в коллективе (группе);
- воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению военной истории, толерантность по отношению к своим сверстникам за рубежом.

1.3. Планируемые результаты на базовом уровне

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- историю и культуру военного дела Руси, традиции в военного искусства и этапы их эволюции;
- видовое разнообразие, единство образа воина на территории Древнерусского государства;
- исторические особенности ведения войны;
- условия возникновения новых тактических и стратегических приемов;
- способы ведения боя в различные исторические периоды древнерусского государства;
- способы обращения с оружием;
- принципы создания армий и подразделений;
- возможности применения тактических и стратегических приемов;
- основы исследований и составления проектов в области военной истории;

- основы техники безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- определять образ воина предложенной исторической эпохе;
- определять основные тактические и стратегические приемы;
- составлять простые военные композиции;
- обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;
- создавать первичные проекты в области военной истории.

Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

1.4. Содержание Программы

Учебный план первого года обучения

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Военное искусство древнейших народов	16			Наблюдение
3	Военное искусство стран Европы и Азии в период Средневековья	18			Практическая работа
34	Презентация итоговых проектов.	1		1	Практическая работа
	ВСЕГО:	36	21	15	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

2. Военное искусство древнейших народов

2.1. Древние азиатские и африканские народы и государства. Евреи.

Занятие 1 (теоретическое). Начало и постепенное развитие военного устройства гражданских обществ, военного искусства и искусства ведения войны.

Занятие 2 (теоретическое). Общие понятия о военном устройстве, военном деле и войнах древних народов Азии и Африки.

2.2. Египтяне.

Занятие 1 (теоретическое). Военное устройство и военные учреждения их. Различные роды войск, вооружение, строй и образ действий их

Занятие 2 (теоретическое). Фортификация и полиорцетика. Войны египтян.

Занятие 3 (практическое). Просмотр учебного фильма «Война глазами древних египтян».

2.3. Персы.

Занятие 1 (теоретическое). Воинский быт персов до Кира и военное устройство персидской монархии при Кире и Камбизе. Различные роды войск, вооружение, строй и образ действий их.

Занятие 2 (теоретическое). Фортификация и полиорцетика. Войны персов при Кире и Камбизе.

Занятие 3 (практическое). Составление кроссворда «Персы-великие воины»

2.4. Греки.

Занятие 1 (теоретическое). Военное дело у греков в первобытные и героические времена Греции. Времена первобытные

Занятие 2 (теоретическое). Времена героические. Войны Фивская и троянская

Занятие 3 (практическое). Просмотр фильма «Троянская война».

2.5. Республики спартанская и афинская.

Занятие 1 (теоретическое). Военное устройство и военные учреждения вообще.

Занятие 2 (теоретическое). Различные роды войск, вооружение, строй и образ действий их. Внутреннее устройство и дух войск; — военные нравы и обычаи греков.

Занятие 3 (практическое). Составление устава для военной школы в Греции и Спарте.

2.5. Войны греков в периоде от войны троянской до начала греко-персидских войн.

Занятие 1 (теоретическое). Характер греческих войн этого времени вообще. 1-я мессенская война (742-722 г. перед Р. Х.).

Занятие 2 (теоретическое). Устройство и дух афинских войск. 2-я мессенская война (682-668 г. перед Р. Х.). 1-я священная война (594-585 г. перед Р. Х.).

Занятие 3 (практическое). Игра «Самый умный».

3. Военное искусство стран Европы и Азии в период Средневековья.

3.1. Переход от римского к средневековому типу войн.

Занятие 1 (теоретическое). От Адрианопольского сражения до восшествия на престол Маврикия.

Занятие 2 (практическое). Выявление изменений в стратегии и тактике во время перехода к средневековому методу ведения войны.

3.2. Раннее средневековье.

Занятие 1 (теоретическое). От падения Западной Римской империи до битв при Гастингсе и при Диррахии.

Занятие 2 (практическое). Составление образа средневекового воина.

3.3. Франки, англосаксы, скандинавы.

Занятие 1 (теоретическое). Франки воины, методы военного дела.

Занятие 2 (теоретическое). Англосаксы, методы военного дела. Скандинавы, методы военного дела.

Занятие 3 (практическое). Просмотр видеофильма «Англосаксы- становление государственности».

3.4. Военное искусство средневековой Англии, Франции и стран Востока.

Занятие 1 (теоретическое). Принципы комплектования армии. Рыцарство, как основа вооруженных формирований

Занятие 2 (теоретическое). Теория и практика ведения боевых действий Англией и Францией в классическое средневековье. Крупнейшие сражения английской и французской армий XI-XV вв.

Занятие 3 (практическое). Составление образа рыцаря.

3.5. Организация, тактика действий и вооружение армии Османской империи.

Занятие 1 (теоретическое). Структура Османской армии. Создание янычар.

Занятие 2 (теоретическое). Пушки для султана. Османское войско эпохи расцвета (конец XV-1-я половина XVI вв.)

Занятие 3 (практическое). Просмотр учебного фильма «Падение Константинополя».

3.6. Военное искусство Киевской Руси. Особенности тактики действий, вооружение и снаряжение древнерусских воинов.

Занятие 1 (теоретическое). Организация войска. Вооружение. Воинское обучение и воспитание.

Занятие 2 (теоретическое). Стратегия и тактика ведения войн и боя. Письменные памятники о военном искусстве. Особенности воинских походов на Руси.

Занятие 3 (практическое). Просмотр учебного фильма «Варяге».

3.7. Развитие военного искусства в борьбе с иноземными захватчиками в X-XV вв. Деятельность Святослава, Дмитрия Донского, Александра Невского.

Занятие 1 (теоретическое). Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Золотая Орда и Русь.

Занятие 2 (теоретическое). Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва

Занятие 3 (практическое). Просмотр учебного фильма «Великие полководцы».

3.8. Презентация итоговых проектов.

Занятие 1 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Учебный план второго года обучения

Таблица 2

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Древняя Русь	13			Наблюдение
3	Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской зависимости (XIV-XVI века)	12			Наблюдение
4	Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.	9			Наблюдение
5	Презентация итоговых проектов.	2		2	Практическая работа
	ВСЕГО:	36	30	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

2. Древняя Русь

2.1. Образование прообразов государственных структур в Древней Руси.

Занятие 1 (теоретическое). Восточные славяне в VI-IX веках расселение, занятия, быт, общественное устройство. Славяне и Византия. Первые войны, зарождение вооруженных сил и военного искусства русского государства. Характер, образ ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Дружина состав, вооружение, тактика.

Занятие 2 (теоретическое). Формирование княжеской власти. Первые русские князья: Рюрик, Олег вещий, Игорь; их внутреннее и внешнее политика. Святослав Игоревич – князь воители.

Занятие 3 (теоретическое). Походы и полководческого искусство первых русских князей. Право древней Руси. Становление княжеской администрации. Организации местного самоуправления. Первый административные правовые формы.

2.2. Древнерусское мореходство.

Занятие 1 (теоретическое). Ладьи. Кочи. Струги.

Занятие 2 (теоретическое). Военные значение речных путей. Морские походы.

2.3. Вооруженные силы и правоохранительная деятельность в Киевской Руси.

Занятие 1 (теоретическое). Структура вооруженных сил, вооружение, главные войны конце 10-го начало 12-го веков. Князь Владимир Святославович его потомки.

Занятие 2 (теоретическое). Судопроизводства киевской Руси. «Русская Правда» как памятник права киевской Руси. Причины цель появления документы.

2.4. Военное противостояние Руси со Степью.

Занятие 1 (теоретическое). Тюркские народы и славяне: вооружения, структура вооруженных сил, походу Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого.

Занятие 2 (теоретическое). Памятники древнерусской литературы о воинском искусстве. «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве».

2.5. Русские войска в период раздробленности.

Занятие 1 (теоретическое). Государственные структуры в период политической раздробленности. Особенности государственных структур самостоятельных центров России. Сражение на Калке. Право в период раздробленности. Источники права. Особенности развития права в Великом Новгороде, Галицком, Владимирском княжествах.

2.6. Военная деятельность на Руси в период Монгольского нашествия.

Занятие 1 (теоретическое). Монгольское нашествие на северо-восточную Русь 1237-й – 1238-й годов. Поход на южную и юго-западный Русь 1239-й – 1240-й годов героическая оборона города и партизанская война.

Занятие 2 (теоретическое). Государственное устройство и вооруженные силы Руси в период монгольского владычества. Александр Невский. Невская битва.

Занятие 3 (теоретическое). Значение победы Александра Невского. Борьба населения русских земель против захватчиков.

3. Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской зависимости (XIV-XVI века).

3.1. Причины и этапы создания единых войск русского государства.

Занятие 1 (теоретическое). Укрепление Москвы. Князья московские во внутренней и внешней деятельности. Формирование московской дружины.

Занятие 2 (теоретическое). Дмитрий Донской. Куликовская битва её значение. Появление огнестрельного оружия.

3.2. Усиление великокняжеской власти в Московской Руси. Освобождение от ордынской зависимости.

Занятие 1 (теоретическое). Иван третий. Образование единого войска и его значение. Становление вооруженных сил и правоохранительной системы в 17-м в 15-м начале 16-го века источники.

Занятие 2 (теоретическое). Источники общерусского права в XV – XVI веках. Судебник 1497 года. Виды и характер уголовных наказаний. Влияние церковного права на семейное право. Инстанции судебной системы. Судебные органы. Юрисдикция церковного суда. Судебные органы церкви. Система наказаний в церковном праве.

Занятие 3 (теоретическое.) Изменения в составе, структуре, вооружения и тактики московского войска. Московский Кремль, монастыри – крепости.

3.3. Военно-правовые аспекты царствования Ивана Грозного.

Занятие 1 (теоретическое). Реформы 1550 годов и их значение. Стоглавый собор. Судебник 1550 года.

Занятие 2 (теоретическое). Вид и характер уголовных наказаний. Структура документа. Понятие преступления. Преступления против государства и против личности. Система наказаний

Занятие 3 (теоретическое). Опричнина: причины сущность последствия. Присоединение казанского и астраханского ханства. Ливонская война 1558-го – 1583-й годов. Военных действий на территории нашего края. Династический кризис Рюриковичей.

3.4. Формирование стрелецкого войска.

Занятие 1 (теоретическое). Состав, структура и вооружение русской армии. Совершенствование стрелкового оружия, артиллерийского вооружения. Борьба с Крымом, Швецией, Польско-Литовским государством.

Занятие 2 (теоретическое). Воевода 16-го начало 17-го веков. Данил Холмский. Данил Шеня, Василий Васильевич Шуйский, Михаил Иванович Воротынский. Принципы комплектования армии.

3.5. Сибирская эпопея казаков.

Занятие 1 (теоретическое). Ермак Тимофеевич, Семён Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, значение деятельности русских мореходов.

Занятие 3 (практическое). Игра «По следам русских открывателей».

4. Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.

4.1. Военная и правоохранительная деятельность Бориса Годунова. Смутное время

Занятие 1 (теоретическое). Избрание на царство и деятельность Б. Годунова.

Занятие 2 (теоретическое). Смута: причины, участники, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение под руководством К.Минина и Д.Пожарского.

Занятие 3 (практическое). Просмотр учебного фильма «Смута».

4.2. Возрождение российской государственности.

Занятие 1 (теоретическое). Окончание Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Оформление сословного строя в царствование первых Романовых. Военная повинность основных сословий.

Занятие 2 (теоретическое). Соборное Уложение 1649 года. Причины появления. Структура и содержание документа. Процедура суда по Уложению. Система преступлений. Стадии преступного деяния. Система наказаний. Вещное, обязательственное и наследственное право. Сервитутное право.

Занятие 3 (теоретическое). Укрепления позиций в отношениях с соседями. Воссоединение русских земель левого берега Днепра и Киева.

Занятие 4 (практическое). Просмотр учебного фильма «Россия на пороге перемен».

4.3. Презентация итоговых проектов.

Занятие 1 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Занятие 2 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Учебный план третьего года обучения

Таблица 3

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Вооруженные силы и правоохранительные структуры в эпоху Петра Великого.	11			Наблюдение
3	Вооруженные силы и правоохранительные структуры Российской империи в XVIII веке.	14			Наблюдение
4	Воинские традиции.	9			Наблюдение
5	Презентация итоговых проектов.	2		2	Практическая работа
	ВСЕГО:	36	26	10	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

2. Древняя Русь

2.1. Вооруженные силы и правоохранные структуры в эпоху Петра Великого.

Занятие 1 (теоретическое). Начало царствования Петра I. Азовские походы. Потешные полки.

Занятие 2 (теоретическое). Реформа государственного аппарата руководства вооруженными силами и правоохранными структурами: причины, результат.

Занятие 3 (теоретическое). Формы правовых актов. Новые источники права. Военские артикулы. Изменения в судебной и правовой системах.

Изменение правового статуса дворянства – «Табель о рангах».

2.2. Военная реформа Петра I.

Занятие 1 (теоретическое). Складывания офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений

Занятие 2 (теоретическое). Создание российского военно-морского флота.

2.3. Войны начала XVIII века.

Занятие 1 (теоретическое). Северная война: причины, основные события, итоги. Поражение под Нарвой, Шлиссельбург.

Занятие 2 (теоретическое). Основания Санкт-Петербурга, Кронштадта, разгром шведов под Полтавой, Гангут, Гренгам. Прутский и Каспийский походы.

Занятие 3 (теоретическое). Полководцы Петра I: Фёдор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметев, Аникита Иванович Репин, Михаил Михайлович Голицын.

Занятие 4 (практическое). Своя игра «Полководцы Петра I».

2.4 Создание полиции.

Занятие 1 (теоретическое). Система органов и должностных лиц, выполнявших полицейские функции государства до создания «регулярной полиции».

Деятельность Петра I и создание полицейских подразделений.

Занятие 2 (практическое). Просмотр худ.фильма «Петр I».

3. Вооруженные силы и правоохранные структуры Российской империи в XVIII веке.

3.1. Россия в первой половине XVIII века.

Занятие 1 (теоретическое). Преемники Петра Великого и их деятельность. Дворцовые перевороты. Западные восточные направления деятельности вооруженных сил.

Занятие 2 (теоретическое). Войны с Польшей, Швецией, Турцией. Б. Х. Миних.

3.2. Россия во второй половине XVIII века.

Занятие 1 (теоретическое). Семилетняя война .

Участие России в разделах Речи Посполитой, Швейцарии итальянские походы.

Занятие 2 (практическое) Просмотр учебного фильма «Семилетняя война».

Занятие 3 (теоретическое) Русско- турецкая война. Пётр Александрович Румянцев – Задунайский, Григорий Андреевич Спиридов.

Занятие 4 (теоретическое.) Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Григорий Потёмкин. Георгиевский трактат

Занятие 5 (теоретическое.) Участие России в разделах Речи Посполитой, Швейцарии итальянские походы.

3.3. А.В. Суворов Непобедимый генералиссимус.

Занятие 1 (теоретическое). Жизнь и победы. Характеристика полководца

Занятие 2 (теоретическое). Просмотр учебного фильма «А.В.Суворов -великий полководец».

3.4. Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек.

Занятие 1 (теоретическое) Личность флотоводца основные морские победы.

Занятие 2 (теоретическое). Просмотр учебного фильма «Ф.Ф.Ушаков»

3.5. Местные, столичные и специальные органы полиции в конце XVIII века.

Занятие 1 (теоретическое). Местные, столичные и специальные органы полиции и военно-охранительной системы в конце XVIII века.

Реформы Екатерины II. Учреждение об управлении губерниями 1775 г. Устав благочиния 1782 г.

Занятие 2 (теоретическое). Оформление самостоятельных, полицейских организаций: городской и сельской. Структурная организация и функции полиции к концу XVIII-началу XIX века.

Вооруженные формирования, предназначенные для поддержания порядка и обеспечения внутренней безопасности.

Занятие 3 (практическое). Игра «Реформаторы».

4. Воинские традиции.

4.1. Сила воинских традиций.

Занятие 1 (теоретическое). Офицерский корпус России. Становление офицерского корпуса. Процесс изменения облика офицера в результате смены государственного режима.

Занятие 2 (теоретическое). Младший командный состав. Структура. Основные виды деятельности.

Занятие 3 (теоретическое). Российский солдат. Изучение изменения облика солдата от Петра I до наших дней.

Занятие 4 (теоретическое). Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

4.2. Государственные символы.

Занятие 1 (теоретическое). История создания государственного флага Российской Федерации.

Занятие 2 (теоретическое). Размещение и хранение символов и атрибутов.

Занятие 3 (теоретическое). Общие требования к обращению с государственным флагом Российской Федерации.

4.3. Презентация итоговых проектов.

Занятие 1 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Занятие 2 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Учебный план четвертого года обучения

Таблица 4

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Вооруженные силы и правоохранительные органы России в первой половине XIX века.	18			Наблюдение
3	Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи во второй	16			Наблюдение

	половине XIX века. Эпоха Великих реформ.				
4	Презентация итоговых проектов.	2		2	Наблюдени е
	ВСЕГО:	36			Наблюдени е

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

2. Вооруженные силы и правоохранительные органы России в первой половине XIX века.

2.1. Реформы управления вооруженных сил и правоохранительных структур начала XIX века.

Занятие 1 (теоретическое). Реформы управления вооруженных сил и правоохранительных структур начала XIX века.

Манифест «О разделении дел по министерствам». Создание министерств. Организация, функции, компетенция военного министерства, министерства полиции.

Причины и предпосылки образования внутренней стражи. Указы 1811 года. Формирование инвалидных рот и команд. Положение о внутренней страже 1811 года. Структура и функции внутренней стражи. Жандармские подразделения в составе внутренней стражи.

Занятие 2 (теоретическое). Реформирование внутренней стражи в первой половине XIX века. Деятельность отдельного корпуса внутренней стражи.

Укрепление органов политической полиции. III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии.

Реформа уездной и земской полиции. Образование станов как административно-полицейских единиц.

2.2. Вооруженные силы империи до 1812 года.

Занятие 1 (теоретическое) Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 года.

Занятие 2 (теоретическое). Война со Швецией и присоединение к России Финляндии.

2.3. Отечественная война 1812 года.

Занятие 1 (теоретическое). Планы и действия сторон в войне 1812 года. Основные этапы и сражения войны.

Занятие 2 (теоретическое). Смоленск. Брянск. Малоярославец.

Занятие 3 (теоретическое). Михаил Илларионович Кутузов.

Занятие 4 (теоретическое) Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский.

Занятие 5 (практическое). Своя игра «Война 1812 года».

2.4 Партизанское движение 1812 года.

Занятие 1 (теоретическое). Денис Васильевич Давыдов

2.5. Заграничные походы русской армии 1813-1815 г.г.

Занятие 1 (теоретическое). Компания 1813-1814 годов. Парижский мир.

Занятие 2 (теоретическое). Венский конгресс ход, значение итоги.

2.6. XIX Вооруженные силы и восточная политика России в 1-й половине XIX века. Армия и Флот России и Восточной (Крымской) войне 1853-1856 годов.

Занятие 1 (теоретическое) Войны с Персией (1804-1810, 1826-1828 годов), Турцией (1806-1812, 1828-1829 годов).

Занятие 2 (теоретическое). Кавказская война 1814-1864 годов. Имамат; движение Шамиля. Алексей Петрович Ермолов. Последствия.

2.7. Военный флот служит науке.

Занятие 1 (теоретическое). Иван Крузенштерн, Николай Петрович Резанов. Экспедиция в Антарктиду

Занятие 2 (теоретическое). Михаил Петрович Лазарев, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен.

Занятие 3 (теоретическое). Просмотр учебного фильма «Экспедиция в Антарктиду»

3. Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ.

3.1. Военные реформы 1861-1874 годов

Занятие 1 (теоретическое). Необходимость и предпосылки реформ. Реорганизация структуры Вооруженных Сил. Введение всеобщей воинской повинности.

Занятие 2 (теоретическое). Перевооружение. Железнодорожное строительство

3.2. Армия и Флот России и Восточной (Крымской) войне 1853-1856 годов.

Занятие 1 (теоретическое). Причины, участники, сражения.

Занятие 2 (теоретическое). Героизм защитников Севастополя.

Занятие 3 (теоретическое) Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов. Владимир Иванович Истомина. Последствия войны.

3.3. Реформы правоохранительных органов 1860-х годов..

Занятие 1 (теоретическое.) Предпосылки и причины реформ. Местные органы полиции накануне реформ.

Создание специализированных полицейских подразделений столичной полиции. Учреждение должности обер-полицмейстера. Реформа уездной и земской полиции. Реформа полиции 1862 г. и создание единых уездных полицейских управлений. Организация полицейской службы в Санкт-Петербурге, Москве и других городах во 2-й половине XIX-начале XX века.

Укрепление органов политической полиции.

Отдельный жандармов и охранные отделения. Структура и функции сыскных отделений. Объединение общей и политической полиции.

Местные войска: назначение, структура, функции.

Занятие 2 (теоретическое.) Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судебной системы.

Основные положения реформы. Результат ее проведения. Значение реформы. Судебные преобразования Александра III. Развитие гражданского судопроизводства.

Реорганизация центрального аппарата Министерства внутренних дел в 1880 г. Структурная организация Департамента полиции к 1894 г

3.4. Военно-учебные заведения Российской империи

Занятие 1 (теоретическое). Юнкерские училища, кадетские корпуса. Их значение и роль в истории России.

Занятие 2 (теоретическое). Юнкерские училища, кадетские корпуса. Их значение и роль в истории России.

3.5. Военная медицина.

Занятие 1 (теоретическое) Николай Иванович Пирогов. Военно-полевая хирургия.

Занятие 2 (теоретическое) Сестры милосердия и помощь раненым в полевых условиях. Организация госпиталей.

3.6. Вооруженные силы в последней четверти XIX века.

Занятие 1 (теоретическое). Русско-Турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов, образования их государственности. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев.

Занятие 2 (теоретическое). Присоединение Средней Азии к России.

3.7. Презентация итоговых проектов.

Занятие 1 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Занятие 2 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Учебный план пятого года обучения

Таблица 5

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Вооруженные силы и правоохранные органы Российской империи в начале XX века.	9			Наблюдение
3	Образование и становление Вооруженных Сил и правоохранных органов советской России и СССР. 2-я мировая война.	14			Наблюдение
4.	Вооруженные Силы и правоохранные органы Советского государства во 2-й половине XX века. Распад СССР.	8			Наблюдение
5.	Вооруженные Силы и правоохранные органы Российской Федерации.	3	3		
6	Презентация итоговых проектов.	2		2	Наблюдение
	ВСЕГО:	36	33	3	Наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности труда. Правила поведения. Знакомство с содержанием программы на учебный год.

2. Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи в начале XX века.

2.1. Война с Японией 1905 года.

Занятие 1 (теоретическое). Планы сторон, основные сражения, итоги.

Занятие 2 (теоретическое). Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

2.2. Влияние революционного движения 1905-1907 годов и войн на деятельность Армии, Флота и правоохранительных органов.

Занятие 1 (теоретическое) Социально-политическая ситуация в России в начале XX века. Революция 1905-1907 годов и её последствия.

2.3. Вооруженные силы России в Первой мировой войне.

Занятие 1 (теоретическое). Причины, цели и планы сторон в войне.

Занятие 2 (теоретическое). Начало войны.

Занятие 3 (теоретическое). Основные события на Восточном фронте, их влияние на общий ход войны.

Занятие 4 (теоретическое.) Отношение к войне в обществе.

2.4 Место и роль Армии, Флота и правоохранительных органов в революциях 1917 года, крушение Российской империи.

Занятие 1 (теоретическое). Революционные события 1917 года, их причины.

Занятие 2(теоретическое). Позиция армии и правоохранительных органов к возникшим беспорядкам. Упразднение полиции и жандармерии в начале марта 1917 г. Создание народной милиции.

3. Образование и становление Вооруженных Сил и правоохранительных органов советской России и СССР. 2-я мировая война.

3.1. Создание военных и правоохранительных структур Советской России. Гражданская война и иностранная интервенция.

Занятие 1 (теоретическое). Падение самодержавия. Временное правительство и советы.

Занятие 2 (теоретическое). Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. Реформы и реорганизации II Всероссийский съезд Советов.

Занятие 3 (теоретическое). Образование НКВД и его функции. Постановление НКВД “О рабочей милиции” от 28 октября (10 ноября) 1917 г.: организация и функции. Переход от добровольности к штатной организации, выполняющий специальные функции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Занятие 4 (теоретическое). Создание правоохранительных и репрессивных органов. Декрет СНК “О советской рабоче-крестьянской милиции” от 3 апреля 1919 г. Организация промышленной милиции (1919 г.), ее задачи.

Занятие 5(теоретическое). Положение о рабоче-крестьянской милиции от 10 июня 1920 г. как результат завершения процесса организационного оформления органов охраны правопорядка.

Предпосылки, участники, основные этапы гражданской войны. Белые и красные. Интервенция. Окончание и итоги гражданской войны.

3.2. Вооруженные Силы и правоохранительные органы СССР в 1922-1939 годах.

Занятие 1 (теоретическое). Объединение советских республик в СССР. Роль Красной Армии.

Правоохранительные органы в системе органов государственного управления. Использование классового принципа при комплектовании органов внутренних дел. Идеология и кадровая система. Оформление тоталитаризма и связанные с ним изменения в государственном механизме.

Занятие 2 (теоретическое). Реформа НКВД – ОГПУ. Постановление ЦИК и СНК СССР от 15 декабря 1930 г. о ликвидации наркоматов внутренних дел союзных и автономных республик. Организационное и оперативное подчинение милиции органам ОГПУ. Концентрация и централизация управления ОВД.

Образование НКВД СССР в 1931 году. Задачи, организация, функции ОВД в конце 30-х гг. Формирование специализированных подразделений милиции. Особенности судебного процесса. Методы ведения судебного следствия. Причины, результаты репрессий. Создание системы исправительно-трудовых учреждений. ГУЛАГ.

События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

3.3. Вооруженные Силы Советского Союза в начале Второй мировой войны.

Занятие 1 (теоретическое.) Советско-германские договоры 1939 года, их характер и последствия. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Западной Украины и Западной Беларуси. Война с Финляндией и её итоги.

3.4. Вооруженные Силы и правоохранительные органы СССР в период Великой Отечественной войны.

Занятие 1 (теоретическое). Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Занятие 2 (теоретическое). Состояние Вооруженных Сил. Партизанское движение.

Занятие 3 (теоретическое). Изгнание захватчиков с территории СССР; освобождение народов Европы. Разгром японских войск в Маньчжурии.

Занятие 4 (теоретическое). Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны. Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский, И.С. Конев, А.М.Василевский, И.Д.Черняховский.

Занятие 5(теоретическое). Реорганизация НКВД в феврале 1941 г. Создание самостоятельного НКГБ. Слияние НКВД и НКГБ в июле 1941 г. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны. Приказы № 270 и 293 за 1941 г., № 227 за 1942 г. Указы Президиума СССР. Депортации народов. Деятельность НКВД. Система военной юстиции. Реорганизация НКВД 1943 г. - создание самостоятельных ведомств. НКВД, НКГБ и Управление контрразведки РККА, причины и содержание. Основные направления деятельности ОВД в годы Великой Отечественной войны.

3.5. Место и роль Вооруженных Сил и СССР в окончании Второй мировой войны.

Занятие 1 (теоретическое) Разгром японских войск в Маньчжурии

4. Вооруженные Силы и правоохранительные органы Советского государства во 2-й половине XX века. Распад СССР.

4.1. Вооруженные Силы.

Занятие 1 (теоретическое). Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Занятие 2 (теоретическое). «Холодная война».

Занятие 3 (теоретическое). Принятие на вооружение ядерного оружия. Формирование двух военно-политических блоков в мире.

Занятие 4 (теоретическое). Реформирование Вооруженных Сил. Вооруженные Силы в локальных войнах. Основные локальные войны послевоенного периода, их характеристика. Новые средства вооруженной борьбы. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ.

4.2. Правоохранительные органы.

Занятие 1 (теоретическое). Образование МВД СССР и его реформирование в 1940-50-х годах. МВД СССР в 1960-80-х годах. Реорганизация центрального и местного аппарата ОВД в конце 40-х - начале 50-х годов. Передача милиции в ведение МГБ СССР. Выведение из системы МВД органов госбезопасности и создание КГБ при Совете Министров СССР. Ликвидация МВД СССР и передача управления внутренними делами в 1960 г. в ведение союзных республик.

Занятие 2 (теоретическое). Образование Министерства охраны общественного порядка. Местные органы милиции. Нарастание тенденции бюрократизации государственного аппарата в годы застоя. Органы милиции в 70-80-е годы. Образование МВД РСФСР (6 октября 1989 г.), изменения в организационной структуре МВД СССР и в правовом регулировании организации милиции. Мероприятия и правовые акты по созданию подразделений МВД РСФСР.

5. Вооруженные Силы и правоохранительные органы Российской Федерации.

5.1. Вооруженные Силы.

Занятие 1 (теоретическое). Реформирование Вооруженных Сил. Вооруженные Силы в локальных войнах

Занятие 2 (теоретическое). Отечественные военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX – начале XXI века

5.2. Правоохранительные органы.

Занятие 1 (теоретическое). Реформирование структуры Министерства внутренних дел Российской Федерации. Создание подразделений по борьбе с организованной преступностью. Центральные и местные органы внутренних дел в Российской Федерации.

5.3. Презентация итоговых проектов.

Занятие 1 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Занятие 2 (практическое). Презентация проектов. Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия. Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Военная история»

Срок реализации - 5 лет, 108 часов в год, 1 час в неделю (1 занятия по 45 мин.)

Таблица 6

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024 уч.год, группа 1	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	287 дней	108 ч.	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года
2	2023-2024 уч.год, группа 2	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	287 дней	108 ч.	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года
3	2023-2024 уч.год, группа 3	01.09.23 г.	31 мая 2024г.	36 уч. недель	287 дней	108 ч.	3 занятия в неделю	01.01.2024 05.01.2024 09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024	Май 2024 года

2.2. Оценочные материалы

Таблица 7

Оценка результатов обучения на базовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		

<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру военного дела древних народов, традиции в военного искусства и этапы их эволюции; - видовое разнообразие, единство образа воина на территории древнейших государств; - исторические особенности ведения войны; - условия возникновения новых тактических и стратегических приемов; - способы ведения боя в различные исторические периоды древности; - способы обращения с оружием; - принципы создания армий и подразделений; - возможности применения тактических и стратегических приемов; - основы исследований и составления проектов в области военной истории; - основы техники безопасности. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образ воина предложенной исторической эпохе; 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру военного дела древних народов, традиции в военного искусства и этапы их эволюции; - видовое разнообразие, единство образа воина на территории древнейших государств; - исторические особенности ведения войны; - условия возникновения новых тактических и стратегических приемов; - способы ведения боя в различные исторические периоды древности; - способы обращения с оружием; - принципы создания армий и подразделений; - возможности применения тактических и стратегических приемов; - основы исследований и составления проектов в области военной истории; - основы техники безопасности. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образ воина предложенной исторической эпохе; 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру военного дела древних народов, традиции в военного искусства и этапы их эволюции; - видовое разнообразие, единство образа воина на территории древнейших государств; - исторические особенности ведения войны; - условия возникновения новых тактических и стратегических приемов; - способы ведения боя в различные исторические периоды древности; - способы обращения с оружием; - принципы создания армий и подразделений; - возможности применения тактических и стратегических приемов; - основы исследований и составления проектов в области военной истории; - основы техники безопасности. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образ воина предложенной исторической эпохе;
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - определять основные тактические и стратегические приемы; - составлять простые военные композиции; - обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований; - создавать первичные проекты в области военной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные тактические и стратегические приемы; - составлять простые военные композиции; - обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований; - создавать первичные проекты в области военной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные тактические и стратегические приемы; - составлять простые военные композиции; - обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований; - создавать первичные проекты в области военной истории.
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты:	Достаточно развиты:	Уверенно развиты:

<ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.
--	--	--

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования;

исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

2.4. Методические материалы

Методы обучения

В процессе реализации программы «Военная история» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки.).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Методы воспитания. Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, игра.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы.

Занятия проходят в кабинете в формате урока.

Методические материалы 1 год обучения

Таблица 7

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос
	Военное искусство древнейших народов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Тестирование
	Военное искусство стран	Мультимедийные (цифровые)	Комбинированная	Наблюдение

	Европы и Азии в период Средневековья	образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование		
	Презентация итоговых проектов.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Проектная работа

Методические материалы 2 год обучения

Таблица 8

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос
2	Древняя Русь	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Тестирование
3	Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Наблюдение

	зависимости (XIV-XVI века)			
4	Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Наблюдение
5	Презентация итоговых проектов.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Проектная работа

Методические материалы 3 год обучения

Таблица 9

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос
2	Вооруженные силы и правоохранительные структуры в эпоху Петра Великого.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Тестирование
3	Вооруженные силы и правоохранительные структуры	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Комбинированная	Наблюдение

	Российской империи в XVIII веке.	ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование		
4	Воинские традиции.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Наблюдение
5	Презентация итоговых проектов.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Проектная работа

Методические материалы 4 год обучения

Таблица 10

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос
2	Вооруженные силы и правоохранительные органы России в первой половине XIX века.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Тестирование
3	Вооруженные силы и	Мультимедийные (цифровые)	Комбинированная	Наблюдение

	правоохранительные органы Российской империи во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ.	образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование		
4	Презентация итоговых проектов.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Проектная работа

Методические материалы 5 год обучения

Таблица 11

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	опрос
2	Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи в начале XX века.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Тестирование
3	Образование и становление Вооруженных Сил и правоохранительных органов советской России и СССР. 2-я мировая война.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Наблюдение

4.	Вооруженные Силы и правоохранительные органы Советского государства во 2-й половине XX века. Распад СССР.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; спортивный зал и оборудование	Комбинированная	Проектная работа
----	--	--	-----------------	------------------

2.5. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного функционирования используется хорошее **материально-техническое обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- учебный кабинет.

Техническое оснащение: проектор; экран; компьютер.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов: для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная.

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, компьютер, экран.

Материалы: презентации учителя.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности**

«Военная история»

Курск, 2023 г.

Уровень программы – стартовый, базовый.

Сроки реализации - 3 года (108 часов)

База – кабинет, в котором находится необходимый инвентарь: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбук, проектор.

Инструменты и приспособления: аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разнообразный информационный материал по темам, разработки игр, тестовый материал, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Объединение – «Военная история»

Контингент учащихся: кадетские классы 5-9.

Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

2.Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности

3. Задачи:

- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самопрезентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

4. Направления деятельности:

духовно-нравственное; художественно-эстетическое; здоровье сберегающее;

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, конкурс, , сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа.

Методы:

организация детского коллектива, убеждение и стимулирование

Технологии: технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, педагогическая поддержка, коллективная творческая деятельность, игровые технологии.

6. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 1

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1. Духовно-нравственное воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны	стенгазета	Школа 49	Педагог
	День солидарности в борьбе с терроризмом	буклет	в рамках объединения	Педагог
	210 лет со дня Бородинского сражения	стенгазета	Школа 49	Педагог
Октябрь	День памяти погибших исполнителей служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел и	Беседа	в рамках объединения	Педагог
	День начала Нюрнбергского процесса	круглый стол	в рамках объединения	Педагог

2. Художественно-эстетическое воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог
	День народного единства	Инсценировка	в рамках объединения	Педагог

декабрь	День Героев Отечества	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог
	День неизвестного солдата	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог
январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Инсценировка	в рамках объединения	Педагог

3. Экологическое воспитание

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
январь	«Мой край»	Стенгазета	в рамках объединения	Педагог
апрель	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог

4. Культура безопасности жизнедеятельности

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Техника безопасности	Инструктаж	в рамках объединения	Педагог
декабрь	«Осторожно, гололед!»	Беседа	в рамках объединения	Педагог
март	Основа здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье	Беседа	в рамках объединения	Педагог
апрель	Всемирный день Здоровья	Зарядка	в рамках объединения	Педагог

5. Гражданско-патриотическое воспитание

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
-------	----------------------	---------------	-----------------------------	---------------

февраль	День защитника Отечества	Поздравления	в рамках объединения	Педагог
май	День Победы	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Конкурс рисунков	в рамках объединения	Педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения, участники	Ответственный
в течение года	Индивидуальная работа с родителями	Беседа	в рамках объединения	Педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Jesse, Russell Военная история Парижа / Jesse Russell. - М.: VSD, 2012. - 139 с.
2. Авдиев, В.И. Военная история Древнего Египта / В.И. Авдиев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 240 с.
3. Авдиев, В.И. Военная история Древнего Египта XVI-XV вв. / В.И. Авдиев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 182 с.
4. Бескровный, Л.Г. Атлас карт и схем по русской военной истории / Л.Г. Бескровный. - М.: Военное издательство, 2006. - 290 с.
5. Бутурлин, Д.П. Военная история походов россиян в XVIII столетии / Д.П. Бутурлин. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 390 с.
6. Бутурлин, Дмитрий Петрович Военная история походов россиян в XVIII столетии / Бутурлин Дмитрий Петрович. - М.: ЁЁ Медиа. - 741 с.
7. Бутурлин, Дмитрий Петрович Военная история походов россиян в XVIII столетии / Бутурлин Дмитрий Петрович. - М.: ЁЁ Медиа, 2002. - 365 с.
8. Бутурлин, Дмитрий Петрович Военная история походов россиян в XVIII столетии / Бутурлин Дмитрий Петрович. - М.: ЁЁ Медиа, 2005. - 184 с.
9. В. И. Ленин и военная история. - М.: Воениздат. - 324 с.
10. Военная история Грузинского Гренадерского Е.И.В. Великого Князя Константина Николаевича полка, в связи с историей Кавказской войны. - М.: Нестор-История, 2009. - 296 с.
11. Военная история России (подарочное издание). - М.: Эксмо, 2012. - 724с.
12. Военная история России (подарочное издание). - М.: Эксмо, 2013. - 724с.
13. Военная история России. - М.: Эксмо, 2012. - 971 с.
14. Военная история. - М.: Воениздат. - 520 с.
15. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX в. / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 224 с.

16. Жарова, О. С. Военная история России. Учебное пособие по языку специальности / О.С. Жарова, Л.Н. Третьякова. - М.: Златоуст, 2015. - 136 с.

17. Золотарев, В. А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2001. - 736 с.

18. Казбек, Г. Военная история / Г. Казбек. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 307 с.

19. Казбек, Г. Н. Военная история / Г.Н. Казбек. - М.: Книга по Требованию, 2002. - 705

с.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Казбек, Г.Н. Военная история Грузинского гренадерского Его Императорского Высочества Великого Князя Константина Николаевича полка, в связи с историей Кавказской войны / Г.Н. Казбек. - М.: ЁЁ Медиа, **1982**. - **951** с.

2. Козленко, А. В. Военная история античности: полководцы, битвы, оружие / А.В. Козленко. - Москва: **Машиностроение**, 2001. - 480 с.

3. Крупченко, И. Е. Военная история / И.Е. Крупченко, М.Л. Альтговзен, М.П. Дорофеев. - М.: Воениздат, 1984. - 375 с.

4. Крупченко, И. Е. Военная история / И.Е. Крупченко. - М.: Воениздат, 1981. - 344с.

5. Крупченко, И.Е. Военная история / И.Е. Крупченко, П.Д. Маслов, и др.. - М.: Воениздат, **2002**.-347с.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Рассел, Джесси Военная история Австралии / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2012. - **879** с.

2. Рассел, Джесси Военная история Венецианской республики / Джесси Рассел. - М.:VSD,2012.- **321** с.

3. Семин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты / В.П. Семин, А.П. Дегтярев. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. - 504с.

4. Сухарева, О.В. Атлас военной истории / О.В. Сухарева. - М.: АСТ, 2007. - **129** с.

5. Федосова, А.А. Военная история России в таблицах и схемах / А.А. Федосова.- М.:Литера,2013.- **224** с.

6. Эванс, А. А. 5000 лет войн и сражений. Хронология военной истории / А.А. Эванс, Д. Гиббонс. - М.: Астрель, ОГИЗ, 2012. - 272 с.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование «Военная история» 1-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	2	Комбин.	Уч.кабинет	опрос
2			Военное искусство древнейших народов	16	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
3			Военное искусство стран Европы и Азии в период Средневековья	18	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
4			Презентация итоговых проектов.	1	Комбин.	Уч.кабинет	Проект

Календарно-тематическое планирование «Военная история» 2-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	2	Комбин.	Уч.кабинет	опрос
2			Древняя Русь	13	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
3			Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской зависимости (XIV-XVI века)	12	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
4			Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.	9	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
			Презентация итоговых проектов.	2	Комбин.	Уч.кабинет	Проект

Календарно-тематическое планирование «Военная история» 3-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	2	Комбин.	Уч.кабинет	опрос
2			Вооруженные силы и правоохранительные структуры в эпоху	11	Комбин.	Уч.кабинет	Тест

			Петра Великого.				
3			Вооруженные силы и правоохранительные структуры Российской империи в XVIII веке.	14	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
4			Воинские традиции.	9	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
			Презентация итоговых проектов.	2	Комбин.	Уч.кабинет	Проект

Календарно-тематическое планирование «Военная история» 4-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	2	Комбин.	Уч.кабинет	опрос
2			Вооруженные силы и правоохранительные органы России в первой половине XIX века.	18	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
3			Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ.	16	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
4			Презентация итоговых проектов.	2	Комбин.	Уч.кабинет	Тест

Календарно-тематическое планирование «Военная история» 5-й год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	2	Комбин.	Уч.кабинет	опрос
2			Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи в начале XX века.	9	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
3			Образование и становление Вооруженных Сил и правоохранительных органов советской России и СССР. 2-я мировая война.	14	Комбин.	Уч.кабинет	Тест
4			Вооруженные Силы и правоохранительные органы Советского государства во 2-й	8	Комбин.	Уч.кабинет	Тест

			половине XX века. Распад СССР.				
5			Вооруженные Силы и правоохранительные органы Российской Федерации.	1	Комбин.	Уч.ка бинет	Проект

Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлены