

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«СОШ №49»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №49»  
\_\_\_\_\_  
С. П. Осетров  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46E177BE735E9EFBDAAB01E23B86B45F  
Владелец: Осетров Сергей Петрович  
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНАРМИЯ»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Металиченко Эдуард  
Станиславович,  
педагог дополнительного  
образования

**Курск, 2024 год****Оглавление**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                        | 3  |
| 1.2. Цель программы                               | 7  |
| 1.3. Задачи программы                             | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты                       | 8  |
| 1.5. Содержание программы.                        | 12 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 25 |
| 2.1. Календарный учебный график                   | 25 |
| 2.2. Оценочные материалы                          | 26 |
| 2.3. Формы аттестации                             | 31 |
| 2.4. Методические материалы                       | 32 |
| 2.5. Условия реализации программы                 | 33 |
| 3. Рабочая программа воспитания                   | 35 |
| 4. Список литературы                              | 37 |
| 5. Приложения                                     | 51 |

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» относится к социально-гуманитарной направленности разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
11. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» (приказ комитета образования г. Курска от 14.12.2016 г. №720);;
12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»
13. Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»
14. Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» (Приказ №324 от 01.08.2023).

#### **Направленность программы-социально-гуманитарная.**

Направленность программы - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

### **Актуальность программы.**

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Уровень усвоения программы – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный.

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в войсках и смежным профессиям;

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Данная программа разработана для детей средней возрастной группы. Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена.

**Уровень образовательной программы** состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся подросткового возраста (9-10) лет.

**Подростковый возраст (9-10 лет).** Программой предусмотрен свободный набор детей 9 – 10 лет. Количество детей в группе -15 человек.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы.

**Объём и срок реализации и объём программы:** 2 учебных года, 72 часа в год.

**Режим занятий:** 2 учебных года, 144 часа в год.

**Формы занятий**-очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Форма организации образовательного процесса:** комбинированные (теория и практика), практические, групповые, индивидуальные, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

**Особенность организации образовательного процесса – форма реализации программы традиционная** – программа реализуется в рамках учреждения.

Виды учебных занятий: теоретические, комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, мини соревнования, игровые, решение ситуационных задач, учебно-полевые выходы, тренировочные занятия, тестирование, сдача нормативов.

#### **Новизна программы.**

- Организация проведения занятий, для отработки определенных тем, необходимых для участия обучающихся в военно-спортивных играх.

- Отработка определенных тем стандартной образовательной программы по ОБЗР и ОВС;

Во-первых, по окончании обучения в рамках данной программы подростки получают дополнительные теоретические и практические знания по 6 темам (Общевоинские уставы и правовые основы военной службы, Огневая подготовка, Тактическая подготовка, Техника и вооружение ВС РФ, Строевая подготовка, Рукопашный бой).

Во- вторых, овладеют практическими навыками по стрельбе, строевой, огневой и тактической подготовки.

В – третьих, осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность.

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения итогового занятия: по материалам 6 тем

(Общевоинские уставы и правовые основы военной службы, Огневая подготовка, Тактическая подготовка, Техника и вооружение ВС РФ, Строевая подготовка, Рукопашный бой).

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

## **1.3.Задачи программы.**

### **Образовательно-предметные задачи:**

- учить общевоинские уставы и правовые основы военной службы;
- учить материальную часть автомата Калашникова;
- учить основы и правила стрельбы;
- учить основные тактические действия солдат в бою;
- осваивать действия солдат по тревоге;
- осваивать стрельбу из пневматической винтовки;
- осваивать приемы строевой подготовки;
- формировать навыки рукопашного боя и самообороны;
- изучать технику и вооружение ВС РФ;
- формировать основы техники безопасности на огневых рубежах и занятиях по огневой подготовке и выездных занятиях.

**Метапредметные задачи:**

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

**Личностные задачи:**

- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, выдержку, настойчивость в достижении поставленных целей;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность прийти на выручку в трудной ситуации;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

**1.4. Планируемые результаты за первый год обучения.****Образовательно-предметные результаты****Учащиеся должны знать:**

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметные результаты****(Освоенные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные УУД:**

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Познавательные УУД:-** выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

**Коммуникативные УУД:-** уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

**Личностные результаты****Учащимися проявлены:**

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты за второй год обучения.****Образовательно-предметные результаты****Учащиеся должны знать:**

- технику безопасности;
- технику и вооружение ВС РФ
- строевые приемы и движение с оружием и без оружия;
- строевые команды;
- строевые приемы в движении в составе отделения и класса;
- приемы самообороны и способы освобождения от захватов;
- способы страховки;
- приемы самообороны от ударов;
- комплексы приемов рукопашного боя.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять технику и вооружение ВС РФ;
- владеть приемами строевой подготовки в движении без оружия и с оружием;
- владеть строевыми командами;
- владеть строевыми приемами в составе отделения и класса;
- владеть приемами самообороны;
- владеть приемами освобождения от захвата;
- владеть приемами страховки;
- владеть приемами самообороны от ударов;
- владеть комплексами приемов рукопашного боя.

**Метапредметные результаты****(Освоенные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;
- самоконтроль, адекватная самооценка;
- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- уверенное владение системой поиска необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы;
- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;
- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний.

**Коммуникативные УУД:**

- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;
- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;
- умение переживать ситуации коллективного успеха.

**Личностные результаты****Учащимися проявлены:**

- основы аналитико-синтетического мышления;
- развитые каналы восприятия информации;
- развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности;
- развитые чувство пропорции и пространственное воображение;
- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;
- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;
- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;
- уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;
- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;
- сила воли и работоспособность;
- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.

**1.5. Содержание программы.****УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.***Таблица 1*

|   | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ                        | Количество учебных часов |        |          | Формы аттестации и контроля     |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------|--------|----------|---------------------------------|
|   |                                                    | Всего часов              | Теория | Практика |                                 |
| 1 | Вводное занятие                                    | 1                        | 1      | 0        | Опрос                           |
| 2 | Символика Российского государства. Конституция РФ. | 4                        | 4      | 0        | Наблюдение, практическая работа |
| 3 | Медицина.                                          | 12                       | 4      | 8        | Наблюдение, практическая        |

|   |                                                                                                                                                                         |    |    |    |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                         |    |    |    | работа                                  |
| 4 | <b>Туризм. Правила и действия в туристическом походе.</b>                                                                                                               | 10 | 6  | 4  | Практическая работа                     |
| 5 | <b>Гражданская оборона.</b>                                                                                                                                             | 14 | 6  | 8  | Самостоятельная работа, опрос           |
|   | Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.                                                                                                        | 6  | 2  | 4  |                                         |
|   | Правила поведения в условиях техногенных катастроф и стихийных бедствий.                                                                                                | 8  | 4  | 4  |                                         |
| 6 | <b>Основы военной службы.</b>                                                                                                                                           | 16 | 6  | 10 | Практическая работа                     |
|   | Огневая подготовка: основы стрельбы, явление выстрела, начальная скорость и убойная сила пули, устройство, разборка-сборка массогабаритной модели автомата Калашникова. | 8  | 3  | 5  | Практическая работа                     |
|   | Строевая подготовка. Выполнение элементов строевой подготовки, согласно строевого устава МО РФ.                                                                         | 8  | 3  | 5  | Практическая работа                     |
| 7 | <b>История ВОВ. Тактические действия и уставы армии РФ.</b>                                                                                                             | 10 | 10 | 0  | Самостоятельная творческая работа       |
|   | Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих.                                                                                                                               | 5  | 5  | 0  | Практическая работа                     |
|   | Великая Отечественная война: преступления нацизма и фашизма против человечности.                                                                                        | 5  | 5  | 0  | Беседа, опрос                           |
| 8 | <b>Повторение</b>                                                                                                                                                       | 4  | 4  | 0  | Опросы, тестирование, творческие работы |
| 9 | <b>Заключительное занятие.</b>                                                                                                                                          | 1  | 1  | 0  | Подведение итогов                       |
|   | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                            | 72 | 42 | 30 |                                         |

### Содержание учебного плана.

*Занятие 1. Вводное занятие.*

*Теоретическое занятие.* Занятие, основанное на разборе целей и задач, которые будем изучать на протяжении года.

#### **Раздел 1. «Символика Российского государства. Конституция РФ»**

*Занятие 2. Символы государства – герб, флаг и гимн. Конституция РФ*

*Теоретическое занятие.* Изучение символики России, Обсуждение видения обучающихся символики РФ, обсуждение конституции РФ

*Занятие 3. Права и обязанности граждан РФ. Закон о правах ребенка.*

*Теоретическое занятие.* Изучение прав граждан РФ и их обязанностей. Обсуждение прав ребёнка в РФ.

*Занятие 4. Курская область – частица России. Символика Курской области.*

*Теоретическое занятие.* Рассказ-беседа об истории Курского края, об особенностях населения, роли в становлении страны.

*Занятие 5. Города воинской славы.*

*Теоретическое занятие.* Занятие, направленное на изучение городов воинской славы России.

#### **Раздел 3. «Медицина»**

*Занятие 6. Первая помощь и правила её оказания*

*Теоретическое задание.* Рассказ с объяснением принципов первой помощи и моментов, когда и в каких условиях эта помощь может оказываться.

*Занятие 7.* Первая помощь и правила её оказания

*Практическое занятие.* Виды первой помощи и оказание её в различных условиях.

*Занятие 8.* Первая помощь при различных видах повреждений. Десмургия

*Теоретическое занятие.* Разбор понятия «десмургия». Виды повязок, в каких условиях накладываются.

*Занятие 9.* Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.

*Теоретическое занятие.* Ушибы и ссадины, их последствия и способы оказания первой помощи.

*Занятие 10.* Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.

*Практическое занятие.* Практическое занятие, направленное на изучение наложения повязок при ушибах и ссадинах.

*Занятие 11.* Наложение повязок при различных ранениях.

*Практическое занятие.* Изучение различных видов ранений и способов наложения повязок при них.

*Занятие 12.* Наложение повязок при различных ранениях.

*Практическое занятие.* Изучение различных видов ранений и способов наложения повязок при них.

*Занятие 13.* Наложение повязок при различных ранениях.

*Практическое занятие.* Изучение различных видов ранений и способов наложения повязок при них.

*Занятие 14.* Наложение повязок при различных ранениях.

*Практическое занятие.* Изучение различных видов ранений и способов наложения повязок при них.

*Занятие 15.* Оказание первой помощи при отравлениях.

*Теоретическое занятие.* Занятие, направленное на изучение видов отравлений различными способами.

*Занятие 16.* Оказание первой помощи при отравлениях.

*Практическое занятие.* Изучение практических мер при различных видах отравлений и способов помощи при них.

*Занятие 17.* Оказание первой помощи при отравлениях.

*Практическое занятие.* Изучение практических мер при различных видах отравлений и способов помощи при них.

#### **Раздел 4. «Туризм. Правила и действия в туристическом походе»**

*Занятие 18.* Туристическая подготовка. Основы туризма.

*Теоретическое занятие.* Теоретическая часть, направленная на изучение истории создания туризма, как отдельного вида тренировочных занятий. Основы туризма,

*Занятие 19.* Туристическая подготовка. Костры, их виды и способы разведения.

*Теоретическое занятие.* Изучение видов костров, где и в каких условиях применяют их на практике.

*Занятие 20.* Приготовление пищи в условиях похода.

*Теоретическое занятие.* Питание в походных условиях, изучение мерных показателей при различных видах походов.

*Занятие 21.* Туристическая подготовка. Основы туризма. Правила поведения в лесу.

*Теоретическое занятие.* Беседа с элементами объяснения, где и как нужно себя вести в различных условиях ландшафта местности.

*Занятие 22.* Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения.

*Теоретическое занятие.* Виды снаряжения и как пользоваться ими при туристическом походе.

*Занятие 23.* Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения.

*Теоретическое занятие.* Виды снаряжения и как пользоваться ими при туристическом походе.

*Занятие 24.* Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения. Вязание узлов.

*Практическое занятие.* Изучение видов узлов и при каких условиях они применяются.

*Занятие 25.* Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения. Вязание узлов.

*Практическое занятие.* Практическое изучение вязания узлов обучающимися.

*Занятие 26.* Ориентирование на местности. Обучение использования компасом, картой.

*Практическое занятие.* Занятие на работу с топографическими знаками и символами на карте.

*Занятие 27.* Ориентирование на местности. Движение по азимутам.

*Практическое занятие.* Изучение ориентирования на местности и движения по азимуту.

## **Раздел 5. «Гражданская оборона»**

### **Тема 1. Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Гражданская оборона. Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.

*Занятие 2 (Теоретическое)* Гражданская оборона. Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.

*Занятие 3 (Практическое)* Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза.

*Занятие 4 (Практическое)* Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза.

*Занятие 5 (Практическое)* Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза.

*Занятие 6 (Практическое)* Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза.

### **Тема 2. Правила поведения в условиях техногенных катастроф и стихийных бедствий.**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Гражданская оборона. Правила поведения в условиях.

*Занятие 2 (Теоретическое)* Гражданская оборона. Изучение различных типов убежищ, укрытий.

*Занятие 3 (Теоретическое)* Гражданская оборона. Изучение отравляющих и радиоактивных веществ.

*Занятие 4 (Теоретическое)* Гражданская оборона. Изучение отравляющих и радиоактивных веществ.

*Занятие 5 (Практическое)* Гражданская оборона. Изучение отравляющих и радиоактивных веществ.

*Занятие 6 (Практическое)* Гражданская оборона. Изучение отравляющих и радиоактивных веществ.

*Занятие 7 (Практическое)* Гражданская оборона. Способы обнаружения радиоактивных веществ и способы защиты от них.

*Занятие 8 (Практическое)* Гражданская оборона. Оказание помощи в условиях радиационного заражения.

## **Раздел 6 «Основы военной службы»**

### **Тема 1. Огневая подготовка: основы стрельбы, явление выстрела, начальная скорость и убойная сила пули, устройство, разборка-сборка массогабаритной модели автомата Калашникова.**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка массогабаритной модели автомата Калашникова: устройство, разборка-сборка

*Занятие 2 (Теоретическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка. Метание гранат. Приемы и техника стрельбы.

*Занятие 3 (Практическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка. Метание гранат. Приемы и техника стрельбы.

*Занятие 4 (Теоретическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка: правила и меры безопасности при обращении с оружием.

*Занятие 5 (Практическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка: приемы и техника стрельбы.

*Занятие 6 (Практическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка: приемы и техника

стрельбы

*Занятие 7 (Практическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка: приемы и техника стрельбы

*Занятие 8 (Практическое)* Основы военной подготовки. Огневая подготовка: приемы и техника стрельбы

## **Тема 2. Строевая подготовка. Выполнение элементов строевой подготовки, согласно строевому уставу МО РФ.**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Основы военной подготовки. Строевая подготовка. Строй и управление им.

*Занятие 2 (Практическое)* Основы военной подготовки. Строевая подготовка. Строй и управление им.

*Занятие 3 (Практическое)* Основы военной подготовки. Строевая подготовка.

Строй и управление им.

*Занятие 4 (Практическое)* Основы военной подготовки. Строевая подготовка.

Выполнение элементов строевой подготовки, согласно строевому уставу МО РФ.

*Занятие 5 (Теоретическое)* Основы военной подготовки. Специальная подготовка. Изучение типов огнестрельного оружия.

*Занятие 6 (Теоретическое)* Основы военной подготовки. Специальная подготовка. Основы правил маскировки.

*Занятие 7 (Практическое)* Основы военной подготовки. Строевая подготовка.

*Занятие 8 (Практическое)* Выполнение элементов строевой подготовки, согласно строевому уставу МО РФ.

## **Раздел 7 «История ВОВ. Тактические действия и уставы армии РФ.**

### **Тема 1. Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих.**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих.

*Занятие 2 (Теоретическое)* Вооруженные силы стран мира.

*Занятие 3 (Теоретическое)* Реформирование современных ВС РФ

*Занятие 4 (Теоретическое)* Воинские звания ВС РФ.

*Занятие 5 (Теоретическое)* Тактическая подготовка. Характеристика современного боя. Виды боевых действий.

### **Тема 2. Великая Отечественная война: преступления нацизма и фашизма против человечности.**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Великая Отечественная война: преступления нацизма и фашизма против человечности.

*Занятие 2 (Теоретическое)* Путешествие по городам-героям.

*Занятие 3 (Теоретическое)* Курская битва: героическая страничка в военной истории нашей Родины.

*Занятие 4 (Теоретическое)* Подвиг воинов-курян в годы ВОВ.

*Занятие 5 (Теоретическое)* Великая Отечественная война: преступления нацизма и фашизма против человечности.

## **Раздел 8 «Повторение»**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Проведение итоговых тестов по строевой подготовке

*Занятие 2 (Теоретическое)* Проведение итоговых тестов по тактической подготовке и оказание первой помощи

*Занятие 3 (Теоретическое)* Проведение военно-исторических викторин по пройденному материалу

*Занятие 4 (Теоретическое)* Марш-бросок по пересечённой местности

## **Раздел 9 «Заключительное занятие»**

*Занятие 1 (Теоретическое)* Подведение итогов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

| № | Раздел, тема | Количество часов | Формы |
|---|--------------|------------------|-------|
|---|--------------|------------------|-------|

|    |                                                       | Всего | Теория | Практика |                               |
|----|-------------------------------------------------------|-------|--------|----------|-------------------------------|
| 1. | Общевоинские Уставы и правовые основы военной службы. | 14    | 12     | 2        | Беседа, практическое занятие. |
| 2. | Огневая подготовка.                                   | 28    | 6      | 22       | Беседа, практическое занятие. |
| 3. | Тактическая подготовка.                               | 20    | 12     | 8        | Беседа, практическое занятие. |
| 4. | Техника и вооружение Вооруженных Сил РФ.              | 10    | 10     | 0        | Беседа, практическое занятие. |
|    | Итого                                                 | 72    | 40     | 32       |                               |

Таблица 2

### Содержание учебного плана.

#### Раздел «Общевоинские Уставы и правовые основы военной службы»

##### Тема 1. История становления Уставов ВС РФ.

*Занятие 1 (теоретическое)* Прообразы воинских Уставов. Начало создания советских воинских уставов. Служебная книжка красноармейца. Решение ВЦИК от 29 ноября 1918 года об утверждении Устава внутренней службы и Устава гарнизонной службы. Создание Полевого, Строевого и Дисциплинарного Уставов. Действующие Уставы ВС РФ.

##### Тема 2. Размещение, жизнь и быт военнослужащих.

*Занятие 1 (теоретическое).* Размещение военнослужащих. Распорядок дня войсковой части. Рекомендуется просмотр учебного видеофильма. Посещение казарм и учебного городка войсковой части.

##### Тема 3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

*Занятие 1 (теоретическое).* Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих. 1 час. Порядок отдачи и выполнения приказаний, воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшим. Обязанности солдата. Ответственность за выполнение обязанностей и поставленных задач, а также за состояние своего оружия и вверенной техники.

##### Тема 4. Распределение времени и повседневный порядок.

*Занятие 1 (теоретическое)* Общие положения. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения полка, прием посетителей. Рекомендуется просмотр видеофильма.

##### Тема 5. Обязанности дневального по роте.

*Занятие 1 (теоретическое).* Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение поста дневального. Действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае тревоги или пожара. Обязанности дневального свободной смены. Порядок доклада по телефону. Действия дневального при прибытии в роту военнослужащих не своей роты, при вызове очередного дневального командиром взвода, при выносе имущества из расположения роты. Рекомендуется просмотр учебного видеофильма.

##### Тема 6. Обязанности часового.

*Занятие 1 (теоретическое).* Назначение и задачи караульной службы. Обязанности часового. Рекомендуется просмотр учебного фильма.

*Занятие 2 (практическое).* Занятие в учебном караульном городке войсковой части. Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту. Порядок заряжания оружия. Действия часового при приеме и сдаче поста, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи поста или на соседнем посту.

*Занятие 3 (практическое).* Занятие в учебном караульном городке войсковой части. Действия часового при нападении на пост. Порядок применения оружия.

### **Тема 7. Дисциплинарный Устав ВС РФ.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Приказ командира – закон для подчиненного. Поощрения, применяемые к солдатам и матросам. Порядок применения поощрений. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, матросов. Наложение дисциплинарных взысканий в особых случаях. Порядок наложения и приведения в исполнение дисциплинарных взысканий.

### **Тема 8. Государственная и военная символика.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Государственная символика. Герб, гимн, флаг РФ. История и современность. Знамя ВС РФ. Знамя войсковых частей ВС РФ. Символика видов и родов войск.

### **Тема 9. Основы обороны государства.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Основные источники военной опасности для России. Концепция национальной безопасности РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение, оснащение и боевые возможности.

### **Тема 10. Воинская обязанность и военная служба граждан.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Подготовка граждан к военной службе. Мероприятия по призыву граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Военно-учетные специальности. Военные учебные заведения. Порядок поступления.

### **Раздел «Огневая подготовка».**

#### **Тема 1. Материальная часть автомата Калашникова.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Назначение и боевые свойства автомата. Общее устройство и принцип работы автоматики. Неполная разборка, сборка, чистка, смазка. Порядок ежедневного осмотра.

*Занятие 2 (теоретическое).* Назначение и устройство автомата. Положение частей и механизмов автомата до заряжания. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.

*Занятие 3 (теоретическое).* Полная разборка и сборка. Работа частей и механизмов при заряжании и при стрельбе.

*Занятие 4 (теоретическое).* Задержки при стрельбе и способы их устранения. Чистка автомата после стрельбы. Отработка практических навыков в неполной разборке и сборке автомата.

#### **Тема 2. Основы и правила стрельбы.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная энергия и скорость пули. Отдача оружия.

*Занятие 2 (теоретическое).* Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули.

#### **Тема 3. Стрельба из пневматического оружия.**

*Занятия 1-4 (практические).* Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Правила прицеливания и производства выстрела из пневматической винтовки. Стрельба сидя по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).

*Занятия 5-10 (практические).* Положение для стрельбы лежа. Стрельба лежа по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).

*Занятия 11-18 (практические).* Положение для стрельбы стоя. Стрельба стоя по мишени «П» с расстояния 5 м., 8 выстрелов (3+5).

*Занятия 19-22 (практические).* Положения для стрельбы из пистолета. Стрельба из пневматического пистолета. Мини-соревнования по стрельбе. Стрелковые игры.

## **Раздел «Тактическая подготовка».**

### **Тема 1. Современный общевойсковой бой.**

*Занятие 1-2 (теоретическое).* Характеристика общевойскового боя. Обязанности солдата в бою.

*Занятие 3-4 (теоретическое).* Организация мотострелкового отделения. Виды огня и маневра.

*Занятие 5-8 (теоретическое).* Основы ведения разведки. Боевые характеристики основных танков, бронемашин, боевых самолетов, и вертолетов иностранных армий, приемы борьбы с ними.

### **Тема 1. Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих.

*Занятие 2 (теоретическое).* Вооруженные силы стран мира.

*Занятие 3 (теоретическое).* Реформирование современных ВС РФ

*Занятие 4 (теоретическое).* Воинские звания ВС РФ.

### **Тема 2. Действия солдата по тревоге.**

*Занятие 1 (практическое).* Сигналы тревоги. Действия личного состава при оповещении. Порядок получения имущества и оружия. Выход из казарм в пункты сбора (парк).

*Занятие 2 (теоретическое).* Укладка имущества и посадка в БТР (БМП, танк, автомобиль).

### **Тема 3. Сигналы для управления строями.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Сигналы для управления строями в дневных условиях, подаваемые с помощью рук и флажков.

*Занятие 2 (теоретическое).* Сигналы для управления строями в ночных условиях.

*Занятие 2 (практическое).* Практическая тренировка в передаче и приеме сигналов для управления строями.

### **Тема 4. Действия солдата в бою.**

*Занятие 1 (практическое).* Передвижение солдата: ускоренным шагом, бегом, перебежками, ползком. Применение различных способов передвижения в зависимости от огня противника и местности.

*Занятие 2 (практическое).* Преодоление солдатом препятствий и заграждений под огнем противника. Преодоление участков местности, зараженных радиоактивными и отравляющими веществами. Переправа вброд.

*Занятие 3 (практическое).* Солдат-наблюдатель. Выбор места для наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка. Изучение местности, определение расстояний до ориентиров и местных предметов.

*Занятие 4 (практическое).* Наблюдение за действиями противника. Доклад командиру о замеченном. Прием и передача команд и сигналов.

*Занятие 5-6 (практическое).* Солдат в наступлении. Выдвижение к объекту атаки. Преодоление заграждений по проходам. Атака противника на переднем крае. Уничтожение противника огнем и гранатой.

*Занятие 7-8 (практическое).* Действия при встрече с танком, при обнаружении огневых средств противника, при появлении самолетов (вертолетов), при встрече заграждений и разрушений. Действия при отражении контратак. Солдат в обороне. Инженерное оборудование. Окоп.

## **Раздел «Техника и вооружение Вооруженных Сил РФ».**

### **Тема 1. Техника и вооружение Военно-воздушных Сил.**

*Занятие 1 (практическое).* Устройство, основные узлы и механизмы самолета. Самолет АН-2.

Занятие на базе Курского аэроклуба РОСТО.

*Занятие 2 (теоретическое).* Дальняя авиация. Основные типы стратегических и дальних бомбардировщиков Ту-160, Ту-95МС, Ту-22МЗ.

*Занятие 3 (теоретическое).* Фронтовая авиация. Основные типы Су-24М, Су-25, Су-27, МиГ-31, МиГ-29, Су-24МР.

*Занятие 4 (теоретическое).* Армейская авиация. Вертолеты Ка-52, Ми-24, Ми-8, Ми-28Н, Ми-26.

*Занятие 5 (теоретическое).* Военно-транспортная авиация. Самолеты различных модификаций: Ан-124, Ил-76, Ан-26, Ан-22, Ан-12.

*Занятие 6 (теоретическое).* Специальная авиация. Самолет ДРЛОУ А-50. Авиационный топливозаправщик Ил-78Т.

*Занятие 7 (теоретическое).* Зенитно-ракетные войска. Зенитная ракетная система С-300ПМ.

*Занятие 8 (теоретическое).* Радиотехнические войска (РТВ). РЛС «Противник-Г», РЛС «Небо-У», «Гамма – ДЕ», «Гамма-С1», "Каста-2".

*Занятие 9 (практическое).* Посещение авиаполка.

## **Тема 2. Военная техника и вооружение ВМФ.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Основные части, механизмы, приборы и оборудование современного надводного корабля и подводной лодки.

*Занятие 2 (теоретическое).* Подводные силы. Атомный подводный крейсер стратегического назначения проекта 667БДРМ. Подводная лодка проекта 949. Тяжелый атомный подводный крейсер с баллистическими ракетами проекта 941.

*Занятие 3 (теоретическое).* Надводные силы. Тяжелый авианесущий крейсер проекта 11435 "Адмирал Кузнецов". Тяжелый атомный ракетный крейсер проекта 1144. Средний десантный корабль на воздушной подушке проекта 12322. Ракетный корабль на воздушной подушке скегового типа проекта 1239.

*Занятие 4 (теоретическое).* Морская авиация. Су-33, самолет-амфибия А-40 Альбатрос, экраноплан Лунь, вертолет Ка-29.

*Занятие 5 (практическое).* Посещение подводной лодки-музея и экраноплана (г. Москва).

## **Тема 3. Техника и вооружение Сухопутных войск.**

*Занятие 1 (теоретическое).* Мотострелковые войска. БТР-90, БМП-2, БМП-3.

*Занятие 2 (практическое).* Ознакомление с устройством и тактико-техническими характеристиками БТР и БМП (занятие на базе в/ч).

*Занятие 3 (теоретическое).* Танковые войска. Танки Т-72, Т-80, Т-90.

*Занятие 4 (теоретическое).* Ракетные войска и артиллерия. Ракетный комплекс

*Занятие 5 (теоретическое).* «Точка-У». Реактивная система залпового огня «Смерч».

*Занятие 6 (теоретическое).* Войсковая ПВО. ЗРК "Бук-М1". ЗРС "ТОР-М1".

*Занятие 7 (теоретическое).* Радиостанции УКВ диапазона, применяемые в военном деле.

*Занятие 8 (теоретическое).* Устройство, основные блоки, тактико-технические данные радиостанций.

*Занятие 9-10 (практическое).* Развертывание и подготовка станции к работе. Правила ведения переговоров на средствах связи. Установление телефонной и радиосвязи.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 3

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             | Нерабочие праздничные дни                                          | Сроки проведения промежуточной       |
|-------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     |        | первый                     | 02.09.2024          | 31.05.2025             | 36 недель                 | 72 дня                  | 144 часа                 | 2 раза в неделю по 4 часа | 5 дней 4 ноября 31 декабря 1-8 января 23 февраля 8 марта 1, 9 мая. | С 10.01.2025 года по 17.01.2025г ода |
| 2     |        | второй                     | 02.09.2025          | 31.05.2025             | 36 недель                 | 72 дня                  | 144 часа                 | 2 раза в неделю по 2 часа | 5 дней 4 ноября 31 декабря 1-8 января 23 февраля 8 марта 1, 9 мая. | С 10.01.2026 года по 17.01.2026г     |

## 2.2 Оценочные материалы.

### Оценка результатов первого года обучения.

Таблица 4

| Низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка образовательно-предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общевоинские уставы и правовые основы военной службы;</li> <li>- материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- действия солдата по тревоге;</li> <li>- действия солдата в бою;</li> <li>- сигналы для управления строями;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технику и вооружение ВС РФ;</li> </ul> | <p><b>Учащиеся достаточно знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общевоинские уставы и правовые основы военной службы;</li> <li>- материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- действия солдата по тревоге;</li> <li>- действия солдата в бою;</li> <li>- сигналы для управления строями;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- выполнять неполную</li> </ul> | <p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общевоинские уставы и правовые основы военной службы;</li> <li>- материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- действия солдата по тревоге;</li> <li>- действия солдата в бою;</li> <li>- сигналы для управления строями;</li> <li>- технику и вооружение ВС РФ.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li> <li>- выполнять стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>-управлять строями;</li> <li>-действовать в бою;</li> <li>- действовать по тревоге.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | разборку и сборку автомата Калашникова; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>-управлять строями;</li> <li>-действовать в бою;</li> <li>- действовать по тревоге.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Калашникова; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять стрельбу из пневматической винтовки и автомата;</li> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>-управлять строями;</li> <li>-действовать в бою;</li> <li>- действовать по тревоге</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Оценка метапредметных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Недостаточно развиты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul> | <b>Достаточной развиты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul> | <b>Уверенно развиты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>-продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul> |
| <b>Оценка личностных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Недостаточно развиты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные любознательность,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Достаточно развиты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уверенно развиты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>познавательная активность, потребность в самообразовании;</p> <p>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</p> <p>- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- развитая мелкая и крупная моторика;</p> <p>- бережливость и аккуратность;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</p> <p>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> | <p>потребность в самообразовании;</p> <p>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</p> <p>- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- развитая мелкая и крупная моторика;</p> <p>- бережливость и аккуратность;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</p> <p>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> | <p>потребность в самообразовании;</p> <p>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</p> <p>- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- развитая мелкая и крупная моторика;</p> <p>- бережливость и аккуратность;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</p> <p>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</p> <p>- осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

#### Оценка результатов второго года обучения.

Таблица 5

| Низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка образовательно-предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <p>- технику безопасности;</p> <p>- технику и вооружение ВС РФ;</p> <p>- строевые команды, обязанности командира и солдат перед построением и в строю;</p> <p>- строевые приемы и движение без оружия;</p> <p>- строевые приемы и движение с оружием;</p> <p>- строевые приемы и</p> | <p><b>Учащиеся достаточно знают:</b></p> <p>- технику безопасности;</p> <p>- технику и вооружение ВС РФ;</p> <p>- строевые команды, обязанности командира и солдат перед построением и в строю;</p> <p>- строевые приемы и движение без оружия;</p> <p>- строевые приемы и движение с оружием;</p> | <p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <p>- технику безопасности;</p> <p>- технику и вооружение ВС РФ;</p> <p>- строевые команды, обязанности командира и солдат перед построением и в строю;</p> <p>- строевые приемы и движение без оружия;</p> <p>- строевые приемы и движение с оружием;</p> <p>- строевые приемы и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>движение в составе отделения и класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самообороны;</li> <li>- комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением без оружия;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением с оружием;</li> <li>- исполнять обязанности командиров и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- выполнять приемы самообороны и страховки;</li> <li>- выполнять комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul> | <p>- строевые приемы и движение в составе отделения и класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самообороны;</li> <li>- комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением без оружия;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением с оружием;</li> <li>- исполнять обязанности командиров и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- выполнять приемы самообороны и страховки;</li> <li>- выполнять комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul> | <p>движение в составе отделения и класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самообороны;</li> <li>- комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать технику и вооружение ВС РФ;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением без оружия;</li> <li>- владеть строевыми командами и движением с оружием;</li> <li>- исполнять обязанности командиров и солдат перед построением и в строю;</li> <li>- выполнять приемы самообороны и страховки;</li> <li>- выполнять комплексы приемов рукопашного боя.</li> </ul>         |
| <p><b>Оценка метапредметных результатов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Недостаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;</li> <li>- самоконтроль, адекватная самооценка;</li> <li>- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;</li> <li>- уверенное владение системой поиска необходимой информации;</li> <li>- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;</li> <li>- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;</li> <li>- владение приемами монологической и диалогической речи;</li> </ul>                                                 | <p><b>Достаточно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;</li> <li>- самоконтроль, адекватная самооценка;</li> <li>- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;</li> <li>- уверенное владение системой поиска необходимой информации;</li> <li>- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;</li> <li>- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;</li> <li>- владение приемами монологической и</li> </ul>                                                                                 | <p><b>Уверенно проявлены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;</li> <li>- самоконтроль, адекватная самооценка;</li> <li>- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;</li> <li>- уверенное владение системой поиска необходимой информации;</li> <li>- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;</li> <li>- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;</li> <li>- владение приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;</li> <li>- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;</li> <li>- переживание ситуации коллективного успеха.</li> </ul> | <p>диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;</li> <li>- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;</li> <li>- переживание ситуации коллективного успеха.</li> </ul> | <p>мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;</li> <li>- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;</li> <li>- переживание ситуации коллективного успеха.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценка личностных результатов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные основы аналитико-синтетического мышления;</li> <li>- развитые каналы восприятия информации;</li> <li>- развитые познавательная деятельность и аналитико-исследовательские способности;</li> <li>- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;</li> <li>- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;</li> <li>- проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;</li> <li>- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;</li> <li>- проявленные сила</li> </ul> | <p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные основы аналитико-синтетического мышления;</li> <li>- развитые каналы восприятия информации;</li> <li>- развитые познавательная деятельность и аналитико-исследовательские способности;</li> <li>- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;</li> <li>- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;</li> <li>- проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;</li> <li>- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;</li> </ul> | <p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные основы аналитико-синтетического мышления;</li> <li>- развитые каналы восприятия информации;</li> <li>- развитые познавательная деятельность и аналитико-исследовательские способности;</li> <li>- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;</li> <li>- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;</li> <li>- проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;</li> <li>- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;</li> <li>- проявленные сила воли и работоспособность;</li> <li>- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремленность;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воли и работоспособность;<br>- развитые<br>инициативность,<br>самостоятельность,<br>целеустремлённость;<br>- проявленные<br>индивидуальный стиль<br>творческих работ;<br>- развитое умение<br>работать в группе,<br>воспринимать<br>конструктивную критику. | - проявленные сила<br>воли и работоспособность;<br>- развитые<br>инициативность,<br>самостоятельность,<br>целеустремлённость;<br>- проявленные<br>индивидуальный стиль<br>творческих работ;<br>- развитое умение<br>работать в группе,<br>воспринимать<br>конструктивную критику. | - проявленные<br>индивидуальный стиль<br>творческих работ;<br>- развитое умение<br>работать в группе,<br>воспринимать конструктивную<br>критику. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на базовом уровне применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

### 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы; мониторинг результатов обучения.

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты сдачи зачетов, выполнения нормативов, участия в различных соревнованиях и конкурсах.

### 2.4 Методические материалы:

**Методы обучения:** При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, и др.

**Формы организации образовательного процесса:** Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, беседа, встреча с интересными людьми, мини-игры, соревнования.

#### Педагогические технологии:

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

#### I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

#### II. Основной этап

**Теоретическая часть.** Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

**Практическая часть.** Практическая работа. Выполнение команд.

### III. Заключительный этап

Проведение соревнований и игр.

Таблица 6

| №п/п | Название раздела, темы                               | Дидактические и методические материалы                                                             |
|------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Вводное занятие                                      | Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, анкеты, инструкция |
| 2    | Общевоинские Уставы и правовые основы военной службы | Опрос, тест.                                                                                       |
| 3    | Огневая подготовка                                   | Опрос, техника безопасности, практические задания.                                                 |
| 4    | Тактическая подготовка                               | Опрос, техника безопасности, практические задания.                                                 |
| 5    | Техника и вооружение ВС РФ                           | Опрос, ролики по теме.                                                                             |
| 6    | Строевая подготовка                                  | Техника безопасности, опрос, ролики по теме, практические занятия.                                 |
| 7    | Рукопашный бой                                       | Техника безопасности, опрос, ролики по теме, практические занятия.                                 |

## 2.5 Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Строевой плац, стадион, тир.**

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа базового уровня. Срок реализации – 2 года.

Возраст учащихся: 1 год обучения 9-10 лет, 2 год обучения 10-11 лет.

### Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к физкультуре и спорту;

**Направления деятельности:**

- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое

**Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:**

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

**Диагностика результатов воспитательной деятельности**

Таблица 7

| Периодичность                         | Качества личности учащихся                                                                                       | Методы (методики)                                     | Кто проводит                         | Итоговые документы |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 2 раза в год<br>(октябрь, апрель-май) | уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина) | Методика М.И. Шиловой                                 | Совместно педагог-психолог и педагог | заключение         |
|                                       | самооценка                                                                                                       | Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан | Педагог-психолог                     | заклучение         |
|                                       | нравственные ориентации                                                                                          | Методика «Закончи предложения»                        | Педагог – психолог                   | заклучение         |
| 2 раза в год                          | Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели                       | Наблюдение                                            | педагог                              | протокол           |

**Планируемые результаты:**

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**  
**Воспитательные мероприятия в объединении.**

Таблица 8

| Сроки                       | Название мероприятия                                                    | Форма                  | Место проведения, участники | Ответственный |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------|
| октябрь                     | «Оборона города Курска»                                                 | экскурсия              | рубежи обороны Курска       |               |
| ноябрь                      | «Освобождение города Курска»                                            | торжественное собрание | школа                       |               |
| декабрь<br>январь<br>апрель | Встреча с ветеранами боевых действий и антитеррористических мероприятий | беседа                 | школа                       |               |

**Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения**

Таблица 9

| Сроки        | Название мероприятия                                                                     | Форма участия          | Место проведения, участники | Ответственный |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------|
| апрель – май | История Великой Отечественной войны                                                      | викторина              | школа                       |               |
| февраль      | Конкурс исследовательских работ учащихся на тематику истории Великой Отечественной войны | конкурс, конференция   | школа                       |               |
| май          | «Вперед, кадеты!»                                                                        | военно-спортивная игра | школа                       |               |

**Участие учащихся в городских и областных воспитательных программах и мероприятиях**

Таблица 10

| Сроки                  | Название программы, мероприятия                                                    | Форма участия | Место проведения                      | Ответственный |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------|
| ноябрь                 | IV открытые соревнования по огневой подготовке среди учащихся кадетских классов    | очно          | школа                                 |               |
| Сентябрь, февраль, май | Участие в областных соревнованиях военно-патриотических клубов и кадетских классов | очно          | по плану комитета молодежной политики |               |

**Участие учащихся в жизни социума**

Таблица 11

| Сроки   | Название мероприятия (программы) | Форма участия | Место проведения, участники     | Ответственный |
|---------|----------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| февраль | День защитника Отечества         | праздник,     | по плану администрации и города |               |
| май     | День победы                      | праздник,     | по плану                        |               |

|  |  |                        |                      |  |
|--|--|------------------------|----------------------|--|
|  |  | торжественное собрание | администрации города |  |
|--|--|------------------------|----------------------|--|

## Работа с родителями

Таблица 12

| Сроки    | Название мероприятия  | Форма проведения                        | Место проведения | Ответственный |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------|
| сентябрь | Родительское собрание | собрание                                | школа            |               |
| май      | «День юнармейца»      | Показательные выступления для родителей | школа            |               |

### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36642677\\_82968118.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37624316\\_53002908.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41114603\\_47766549.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_47766549.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина //

Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41516807\\_77190682.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41516807_77190682.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

5. Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35200104\\_53505532.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35200104_53505532.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

6. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35662794\\_91650063.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35662794_91650063.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

7. Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. - С. 47-50. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35361194\\_64748666.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35361194_64748666.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

8. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10. - <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/>

9. Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13). - С. 60-62. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42487474\\_95699899.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42487474_95699899.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

10. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36332869\\_88782632.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36332869_88782632.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

12. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 4-1. - С. 66-69. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_39164596\\_36239144.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39164596_36239144.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

13. Коротаева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 11. - С. 48-53. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36532891\\_91203744.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36532891_91203744.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

14. Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга // Молодой ученый. - 2018. - № 22 (208). - С. 332-334. - <https://moluch.ru/archive/208/51068/> - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

15. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос.

- пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 - . С. 110-111. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_34962677\\_37653634.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34962677_37653634.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
16. Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. - 2018. - № 43 (229). - С. 73-74. - <https://moluch.ru/archive/229/53325/> - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
17. Меренкова В.П. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / В.П. Меренкова // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. ( Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общ.ред. С.В. Беспаловой. – Донецк, 2018. - С. 176-178. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36505907\\_82212808.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36505907_82212808.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
18. Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. - 2018. - № 6 (18). - С. 141-143. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_34913939\\_87545297.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34913939_87545297.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация
19. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019.( Донецк, 31 октября 2019 г.) - С. 220-224. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41422380\\_99405038.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41422380_99405038.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
20. Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотруди́ческой деятельности / Н.П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф.( Коломна, 27-28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. - С. 179-183. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41174462\\_99046609.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41174462_99046609.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
21. Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чви́рова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 87-88. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41395020\\_88941934.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41395020_88941934.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
22. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36402824\\_91423470.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36402824_91423470.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон.б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
23. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. - С. 17-20. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35462361\\_96846597.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35462361_96846597.pdf) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет / М. Б. Зацепина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").

2. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа ; учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ДетствоПресс, 2010. - 304 с. : ил
3. Многообразие культуры как единство народа : материалы IV и V межрегиональных научно-практических конференций / под науч. ред. В. А. Кумпана. - Краснодар, 2013. - 248 с.
4. Многообразие культуры как единство народов : к 200-летию создания кубанского казачьего хора : научно-методический сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции, 6-9 октября 2011 г. / под науч. ред. Л. М. Галутво. - Краснодар ; Анапа, 2012. - 191 с.
5. Многообразие культур как единство народов : к 150-летию образования Кубанской области : материалы межрегиональной научно-практической конференции / отв. ред. Л. М. Галутво. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 207 с. – Материалы II межрегиональной научно-практической
6. Патриотическое воспитание детей и подростков : педагогические и библиотечные технологии : науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М. : РШБА, 2015. - 328 с.
7. Соколов, Я. В. Антитеррор : книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М. : Гражданин, 2012. - 48 с. : ил. - (Я – гражданин России).
8. Соколов, Я. В. Мы - против экстремизма : книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М. : Гражданин, 2012. - 48 с. : ил. - (Я - гражданин России). –
9. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М. : Сфера, 2011. - 80 с. : ил. - (Вместе с детьми)

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ**

1. [MAY9.RU](http://MAY9.RU)
2. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)
3. [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
4. <http://soldat1941-1945.narod.ru/links.html>
5. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru)
6. [www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru)
7. [bigwar.msk.ru/index.html](http://bigwar.msk.ru/index.html)
8. [mil.ru/site\\_map.htm](http://mil.ru/site_map.htm)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарно-тематическое планирование**

Учебно-тематическое планирование.

| №   | Дата | Темы занятий                                                                        | Теория | Практика | Количество часов |
|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|------------------|
| 1.  |      | Вводное занятие                                                                     | 1      |          | 1                |
| 2.  |      | Символы государства – герб, флаг и гимн. Конституция РФ                             | 1      |          | 1                |
| 3.  |      | Права и обязанности граждан РФ. Закон о правах ребенка.                             | 1      |          | 1                |
| 4.  |      | Курская область – частица России. Символика Курской области. Города воинской славы. | 1      |          | 1                |
| 5.  |      | Города воинской славы.                                                              | 1      |          | 1                |
| 6.  |      | Первая помощь и правила её оказания                                                 | 1      |          | 1                |
| 7.  |      | Первая помощь и правила её оказания                                                 |        | 1        | 1                |
| 8.  |      | Первая помощь при различных видах повреждений. Десмургия                            | 1      |          | 1                |
| 9.  |      | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.                                        | 1      |          | 1                |
| 10. |      | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.                                        |        | 1        | 1                |
| 11. |      | Наложение повязок при различных ранениях.                                           |        | 1        | 1                |
| 12. |      | Наложение повязок при различных ранениях.                                           |        | 1        | 1                |
| 13. |      | Наложение повязок при различных ранениях.                                           |        | 1        | 1                |
| 14. |      | Наложение повязок при различных ранениях.                                           |        | 1        | 1                |
| 15. |      | Оказание первой помощи при отравлениях.                                             | 1      |          | 1                |

|     |  |                                                                                       |   |   |   |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 16. |  | Оказание первой помощи при отравлениях.                                               |   | 1 | 1 |
| 17. |  | Оказание первой помощи при отравлениях.                                               |   | 1 | 1 |
|     |  |                                                                                       |   |   |   |
| 18. |  | Туристическая подготовка. Основы туризма.                                             | 1 |   | 1 |
| 19. |  | Туристическая подготовка. Костры, их виды и способы разведения.                       | 1 |   | 1 |
| 20. |  | Приготовление пищи в условиях похода.                                                 | 1 |   | 1 |
| 21. |  | Туристическая подготовка. Основы туризма. Правила поведения в лесу.                   | 1 |   | 1 |
| 22. |  | Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения.                    | 1 |   | 1 |
| 23. |  | Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения.                    | 1 |   | 1 |
| 24. |  | Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения. Вязание узлов.     |   | 1 | 1 |
| 25. |  | Туристическая подготовка. Использование туристического снаряжения. Вязание узлов.     |   | 1 | 1 |
| 26. |  | Ориентирование на местности. Обучение использования компасом, картой.                 |   | 1 | 1 |
| 27. |  | Ориентирование на местности. Движение по азимутам.                                    |   | 1 | 1 |
| 28. |  | Гражданская оборона. Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты. | 1 |   | 1 |
| 29. |  | Гражданская оборона. Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты. | 1 |   | 1 |
| 30. |  | Гражданская оборона. Правила поведения в условиях                                     | 1 |   | 1 |

|     |  |                                                                                                                        |   |   |   |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 31. |  | Гражданская оборона. Изучение различных типов убежищ, укрытий.                                                         | 1 |   | 1 |
| 32. |  | Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза.                                                          |   | 1 | 1 |
| 33. |  | Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза                                                           |   | 1 | 1 |
| 34. |  | Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза.                                                          |   | 1 | 1 |
| 35. |  | Гражданская оборона. Надевание защитной одежды и противогаза.                                                          |   | 1 | 1 |
| 36. |  | Гражданская оборона. Изучение отравляющих и радиоактивных веществ.                                                     | 1 |   | 1 |
| 37. |  | Гражданская оборона. Воздействие на человека радиоактивных веществ.                                                    | 1 |   | 1 |
| 38. |  | Гражданская оборона. Воздействие на человека радиоактивных веществ                                                     |   | 1 | 1 |
| 39. |  | Гражданская оборона. Воздействие на человека радиоактивных веществ                                                     |   | 1 | 1 |
| 40. |  | Гражданская оборона. Способы обнаружения радиоактивных веществ и способы защиты от них.                                |   | 1 | 1 |
| 41. |  | Гражданская оборона. Оказание помощи в условиях радиационного заражения.                                               |   | 1 | 1 |
| 42. |  | Основы военной подготовки. Огневая подготовка массогабаритной модели автомата Калашникова: устройство, разборка-сборка | 1 |   | 1 |
| 43. |  | Основы военной подготовки. Огневая подготовка. Метание гранат. Приемы и техника стрельбы.                              |   | 1 | 1 |

|     |  |                                                                                                                                        |   |   |   |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 44. |  | Основы военной подготовки.<br>Огневая подготовка. Метание<br>гранат. Приемы и техника<br>стрельбы.                                     |   | 1 | 1 |
| 45. |  | Основы военной подготовки.<br>Огневая подготовка: правила и<br>меры безопасности при<br>обращении с оружием.                           | 1 |   | 1 |
| 46. |  | Основы военной подготовки.<br>Огневая подготовка: приемы и<br>техника стрельбы.                                                        | 1 |   | 1 |
| 47. |  | Основы военной подготовки.<br>Огневая подготовка: приемы и<br>техника стрельбы                                                         |   | 1 | 1 |
| 48. |  | Основы военной подготовки.<br>Огневая подготовка: приемы и<br>техника стрельбы                                                         |   | 1 | 1 |
| 49. |  | Основы военной подготовки.<br>Огневая подготовка: приемы и<br>техника стрельбы.                                                        |   | 1 | 1 |
| 50. |  | Основы военной подготовки.<br>Строевая подготовка. Строй и<br>управление им.                                                           | 1 |   | 1 |
| 51. |  | Основы военной подготовки.<br>Строевая подготовка. Строй и<br>управление им.                                                           |   | 1 | 1 |
| 52. |  | Основы военной подготовки.<br>Строевая подготовка. Строй и<br>управление им.                                                           |   | 1 | 1 |
| 53. |  | Основы военной подготовки.<br>Строевая подготовка.<br>Выполнение элементов<br>строевой подготовки, согласно<br>строевого устава МО РФ. |   | 1 | 1 |
| 54. |  | Основы военной подготовки.<br>Специальная подготовка.<br>Изучение типов огнестрельного<br>оружия.                                      | 1 |   | 1 |
| 55. |  | Основы военной подготовки.<br>Специальная подготовка.<br>Основы правил маскировки.                                                     | 1 |   | 1 |
| 56. |  | Основы военной подготовки.<br>Строевая подготовка.<br>Выполнение элементов                                                             |   | 1 | 1 |

|     |  |                                                                                   |    |    |    |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|     |  | строевой подготовки, согласно строевого устава МО РФ.                             |    |    |    |
| 57. |  | Уставы ВС РФ. Обязанности военнослужащих.                                         | 1  |    | 1  |
| 58. |  | Вооруженные силы стран мира.                                                      | 1  |    | 1  |
| 59. |  | Реформирование современных ВС РФ                                                  | 1  |    | 1  |
| 60. |  | Воинские звания ВС РФ.                                                            | 1  |    | 1  |
| 61. |  | Тактическая подготовка.<br>Характеристика современного боя. Виды боевых действий. | 1  |    | 1  |
| 62. |  | Великая Отечественная война: преступления нацизма и фашизма против человечности.  | 1  |    | 1  |
| 63. |  | Путешествие по городам-героям.                                                    | 1  |    | 1  |
| 64. |  | Курская битва: героическая страничка в военной истории нашей Родины.              | 1  |    | 1  |
| 65. |  | Подвиг воинов-курян в годы ВОВ.                                                   | 1  |    | 1  |
| 66. |  | Великая Отечественная война: преступления нацизма и фашизма против человечности.  | 1  |    | 1  |
| 67. |  | Проведение итоговых тестов по строевой подготовке                                 | 1  |    | 1  |
| 68. |  | Проведение итоговых тестов по тактической подготовке и оказание первой помощи     | 1  |    | 1  |
| 69. |  | Проведение военно-исторических викторин по пройденному материалу                  | 1  |    | 1  |
| 70. |  | Марш-бросок по пересечённой местности                                             | 1  |    | 1  |
| 71. |  | Заключительное занятие.<br>Подведение итогов.                                     | 1  |    | 1  |
| 72. |  | Итого за четверть                                                                 | 16 | 0  | 16 |
|     |  | Итого                                                                             | 42 | 30 | 72 |

## Приложение 2

**Материалы для проведения мониторинга**

Применяются следующие **формы контроля:**

**Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

#### **Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

1 Диагностика процесса формирования патриотической направленности обучающихся (итоги мониторинга по выявлению у обучающихся гражданско-патриотических позиций, отношения к понятию патриотизм, гражданственность)

**ИМЕЮТСЯ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. НЕОБХОДИМО ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ СО СПЕЦИАЛИСТОМ**

#### **3 ЭТАПЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ:**

1. Подготовительный
2. Практический
3. Итоговый

#### **4 Выраженность патриотических качеств:**

В организации деятельности по патриотическому воспитанию необходимо использовать разнообразные по форме и содержанию мероприятия делая акцент на те, которые наиболее значимы для данной возрастной категории. 2. Следует уделять внимание таким аспектам воспитания, как изучение гражданских прав и обязанностей; познание истории Отечества и родного края; приобщение к национальной культуре, возрождение народных праздников, соблюдение русских традиций и обычаев. 3. Отмечено, что целесообразнее проводить работу по воспитанию гражданственности и патриотизма с возрастной категорией детей от 10 до 14 лет, поскольку именно в этом возрасте происходит становление личности, формируется самосознание и закладываются основные ценностные установки.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота.

Действительно, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством.

Поэтому формирование патриотизма у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов. В нашем случае общеобразовательной школой.

Цель:

выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

**Анкета для учащихся.**

2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
  - в) совсем не знаю;
  - г) затрудняюсь ответить.

Анкета по выявлению уровня патриотизма

6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
  - патриотические клубы и центры;
  - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
  - выставки патриотической направленности;
  - встречи с ветеранами.
8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?
10. Любите ли Вы свой город(посёлок)?
11. Как называется улица, на которой Вы живете?
12. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
13. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе(посёлке)? Какое?
14. Что нужно делать для города(посёлка), чтобы он был лучше?

Содержимое разработки

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота. Действительно, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством. Поэтому формирование патриотизма у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов. В нашем случае общеобразовательной школой.

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

Анкета для учащихся

1. Какими качествами должен обладать патриот?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?

3. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
5. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные
6. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
  - патриотические клубы и центры;
  - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
  - выставки патриотической направленности;
  - встречи с ветеранами.
7. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
8. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?
9. Любите ли Вы свой город(посёлок)?
10. Как называется улица, на которой Вы живете?
11. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
12. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе(посёлке)? Какое?
13. Что нужно делать для города(посёлка), чтобы он был лучше?

Результатом патриотического воспитания молодежи может быть освоенный ими опыт патриотической деятельности. Он представляет собой характеристику Человека, включающую совокупность чувств, переживаний, действий в сфере событий, явлений, деятельности патриотического характера. В рамках теории личностно-развивающего образования он трактуется как активно функционирующее патриотическое сознание; потребность, умение человека выразить себя в действиях патриотической направленности, а также способность выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – смыслов, впечатлений, выводов из переживаний событий и явлений патриотического характера. Опыт патриотической деятельности является проявлением его личностно–нравственного опыта, реальным выражением социальных чувств как составляющей личностных (ценностных) достижений обучающихся в образовательном процессе. Данный вид опыта представляет собой единство трех компонентов: эмоционально–чувственного (переживания, чувства по поводу событий, явлений патриотического характера); отношенческого (отношение к фактам, явлениям, событиям патриотического характера); деятельностного (виды деятельности, действия патриотического характера). Интегративным свойством опыта патриотической деятельности является проявление учащимися активно творческого отношения к миру, Отечеству, себе, окружающим, выраженное в переживаниях и деятельности патриотического характера. В контексте аналитико-оценочной деятельности опыт патриотической деятельности воспитанников служит главным критерием анализа и оценки качества системы патриотического воспитания молодежи.

Изучение документации образовательных организаций позволяет сделать вывод, что анализ и оценка качества патриотического воспитания, в основном, сводится к факту проведения запланированных мероприятий данной направленности с молодыми людьми. Одна из причин состоит в том, что педагоги не владеют имеющимся диагностическим инструментарием для педагогического анализа и оценки процесса и результата воспитывающей деятельности патриотического характера. Другая причина заключается в том, что в методическом арсенале педагога отсутствует целостный комплекс диагностик такого рода, поскольку он недостаточно разработан в педагогической науке.

Мы предлагаем авторскую методику аналитико-оценочной деятельности в сфере патриотического воспитания, так как в ней четко определены объекты оценивания и диагностический инструментарий.

Ключевой диагностической методикой является наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания, поскольку с её помощью можно оценить проявление различных показателей (таблица 1).

Таблица 1 Методики анализа критериев и показателей патриотического воспитания

Критерии и показатели анализа и оценки

### **Методики педагогического анализа**

1. Овладение подростками опытом патриотической деятельности (качество результата).
  - 1.1. Сформированность эмоционально – чувственного компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников);
  - 1.2. Сформированность отношенческого компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников);
  - 1.3. Сформированность действенно – практического компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников).
2. Проектирование и реализация ситуации патриотического воспитания (качество процесса)
  - 2.1. Способность педагогов к постановке целей;
  - 2.2. Отбор содержания воспитания, способствующего овладению опытом патриотической деятельности;
  - 2.3. Активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных занятий;
  - 2.4. Поддержка усилий подростка во внеурочной социально-проектной деятельности патриотического характера;
  - 2.5. Реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения обучающимися (воспитанниками); опытом патриотической деятельности, учет гендерного подхода;
  - 2.6. Вовлечение воспитанников в рефлекссию смысла деятельности патриотического характера.
3. Внутрешкольный менеджмент процесса патриотического воспитания
  - 3.1. Качество документационного обеспечения процесса патриотического воспитания;
  - 3.2. Качество организационно – методического сопровождения процесса патриотического воспитания управленческой командой ОУ;
  - 3.3. Осуществление управленческими структурами педагогического анализа процесса патриотического воспитания.
    - 1.1.1 Программа наблюдения за проявлением эмоций и чувств в связи с событиями и явлениями патриотического характера;
    - 1.2.1. Анкетирование с целью определения степени сформированности у подростков патриотического отношения к действительности;
    - 1.2.2. Графическое тестирование сформированности патриотического отношения подростков и педагогов к действительности;
    - 1.3.1. Тест по определению степени овладения действенно - практическим компонентом патриотического опыта.

2.1.1. Анкетирование с целью изучения характера целеполагания при организации патриотического воспитания

2.2.1. Программа самоанализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания;

2.3.1. Вопросы для анализа (самоанализа) реализации событийного подхода при проектировании патриотического воспитания;

2.5.1. Наблюдение за учётом гендерных особенностей при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера.

3.1.1. Экспертная оценка качества Концепции патриотического воспитания, программ, планов и др. ОУ;

3.1.2. Программа оценки качества деятельности структур управления ПОО по организационно – методическому сопровождению процесса патриотического воспитания;

3.1.3. Программа анализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.

При педагогическом анализе и оценке качества патриотического воспитания следует руководствоваться принципами целостности, научности, систематичности и последовательности, доступности, осмысленности деятельности и активности педагогов. К условиям успешности аналитико-оценочной деятельности нами отнесены: знание педагогами объектов аналитико-оценочной деятельности; периодичность проведения диагностических исследований; осмысление результатов диагностик, предъявление их педагогическому сообществу; выявление тенденций в овладении обучающимися опытом патриотической деятельности; позитивная мотивация педагогов в осуществлении педагогической диагностики; разнообразие используемого диагностического материала; развивающий характер диагностического материала для педагогов; привлечение родителей в качестве экспертов, а также мониторинг возможных потерь ПОО в конструировании и реализации системы патриотического воспитания.

Одной из разработанных нами методик является анкетирование как самодиагностика педагога, целью которого является определение его готовности к постановке целей и задач патриотического воспитания (таблица