

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49»**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №49»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 202__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №49»
_____ С. П. Осетров
Приказ от «__» _____ 202__ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46E177BE735E9EFBDAAB01E23B86B45F
Владелец: Осетров Сергей Петрович
Действителен: с 29.08.2023 до 21.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Волонтерство»

(Стартовый и базовый уровни)

Срок реализации – 3 года
Возраст учащихся – 7-17 лет

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования:
Голобокова Татьяна Николаевна

Курск 2023

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Стартовый уровень.....	6
2.1.	Цель программы.....	6
2.2.	Задачи программы.....	6
2.3.	Планируемые результаты Программы.....	7
2.4.	Содержание Программы.....	8
3.	Базовый уровень.....	10
3.1.	Цель программы.....	10
3.2.	Задачи программы.....	10
3.3.	Планируемые результаты Программы.....	11
3.4.	Содержание Программы.....	13
4.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
4.1.	Календарный учебный график.....	24
4.2.	Оценочные материалы.....	25
4.3.	Формы аттестации.....	25
4.4.	Методические материалы.....	25
4.5.	Условия реализации Программы.....	25
5.	Рабочая программа воспитания.....	26
6.	Список литературы.....	30
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности* «Волонтерство» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ № 49» (приказ комитета образования г. Курска от 14.12.2016 г. №720);

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Курска

Актуальность программы.

Изменения, происходящие в нашем обществе, на сегодняшний день, как социально-экономические, так и политические, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Мы понимаем, что невозможно заставить человека, в частности современного школьника, жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию, вовлечь в команду, заинтересовать общепольной деятельностью.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские организации - это свободные

союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом во благо доброго, полезного дела.

В России сегодня действует много школьных волонтерских отрядов и молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни, экологического воспитания населения, сохранением нравственных гражданско-патриотических, духовных ценностей

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше, особенно для личности подростка, чем навязанная извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Данная программа волонтерского движения школьников – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию наглядно-образного, пространственного, композиционного, конструкторского, логического, основ аналитико-синтетического мышления учащихся; их наблюдательности, памяти, способности к самообразованию; развивает различные каналы восприятия информации; формирует и раскрывает ряд важных социальных умений, положительных личностных качеств учащихся.

Отличительные особенности программы.

Ежедневно современный школьник делает выбор: сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, или поддаться соблазнам, которые окружают его в повседневной жизни. Данная программа является продолжением работы по вовлечению подростков в добровольческое движение и главной целью предполагает профилактическую работу, пропаганду здорового образа жизни волонтерами. Программа «Волонтерство» позволяет формировать у учащихся всех возрастов экологическую культуру, гражданско-патриотическую ответственность, мотивирует их творческую деятельность, обогащает жизненный опыт, способствует эстетическому воспитанию и формированию важных жизненных ценностей и социальных компетенций.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике: работать в команде, ставить общие цели и достигать их.

Адресат программы

Программа адресована учащимся младшего школьного и подросткового возраста (7-17) лет.

Младшие школьники(7-10 лет) только перестраиваются и приспосабливаются к школьной жизни. Занятия для этих групп проводятся с целью адаптации ребенка к школе и взаимодействию с педагогами. Дети учатся работать в команде, приобретают важный социальный опыт, учатся выстраивать отношения с педагогами и сверстниками, старшими товарищами, подражать им, в более «мягких» условиях кружковой работы.

Подростковый возраст(11-17 лет):признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Срок освоения и объём программы: Программа «Волонтерство» рассчитана на 3года обучения. Количество часов на каждый год – 72 часа. Всего за курс обучения : $72 \times 3 = 216$ часов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические: мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), выполнение проектов, участие в масштабных акциях, проектах, командное проектирование.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, или 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы разновозрастные, из которых формируется полный волонтерский отряд. Наполняемость учебных групп по 10-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Структура волонтерского отряда: Руководитель волонтерского формирования – педагог дополнительного образования. Важным условием является творческий подход, заинтересованность, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает ребят и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров. Волонтёры – учащиеся 1- 10-х классов.Стать настоящим волонтером с оформлением волонтерской книжки при желании может любой подросток с 14 лет, в книжке будут отражены все мероприятия и накопленные баллы за проделанную волонтерскую работу. Путем регистрации учащихся на сайте ДОБРО.RU , заводим каждому из них электронную книжку волонтера, следим за предложенными городскими мероприятиями на указанном сайте, регистрируемся на них в качестве волонтеров, получаем отработанные волонтерские часы в книжку.

Функции волонтеров в профилактической работе:

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;

- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

2.1. Цель программы:

Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок у учащихся на добровольческую деятельность, формирование активной гражданской личности ребенка путем его участия в социально-значимых акциях и проектах.

2.2. Задачи программы

Для достижения поставленных целей программы «Волонтерство» используются следующие задачи:

Образовательно-предметные задачи:

- учить принципам добровольчества, вовлекать учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- учить осознавать значимость коллективного и личного участия в социальных проектах, социальных программ, мероприятиях, акциях для собственного развития и во благо других людей, бескорыстно участвовать в них;
 - учить осознанному целеполаганию и планированию командной деятельности;
 - учить самостоятельной и командной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;

Развивающие задачи:

- развивать рефлекссию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- развивать умение отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника, окружающим людям разного возраста.
 - развивать умение работать по предложенному плану;
 - формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
 - развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать умение находить компромисс в споре;
 - развивать умение последовательно выражать свои мысли;

- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися команды, умение обучаться, сотрудничать и перенимать правильный опыт у других волонтерских организаций.

Воспитательные задачи:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

- оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;

- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму; экологическими знаниями, укреплением гражданско-патриотических ценностей в сознании школьников.

- повышения количества и качества участия школы в акциях волонтеров, организуемых школой, округом, городом.

**Метапредметные результаты
(Освоенные универсальные учебные действия)**

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная и коллективная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее полученного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитое чувство сопереживания, долга и личной ответственности;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимовыручка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю, к людям с разными возможностями здоровья, социального статуса;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру, общечеловеческим ценностям.

Учащиеся будут знать:

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности,
- историю зарождения и развития волонтерского движения,
- формы и направления волонтерской деятельности в России, в мире (социальное, экологическое, культурное, событийное, серебряное, медицинское, корпоративное, спортивное, инклюзивное волонтерство, медиаволонтерство, волонтерство в ЧС, донорство);
- обязанности и права волонтера,
- виды профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде,
- формы и виды волонтерских акций и проектов,
- структуру совместного и сетевого мероприятия,

Учащиеся будут уметь:

- через агитацию вовлечь в активную волонтерскую деятельность своих сверстников,
- принимать участие в планировании, организации и проведении волонтерских акций, реализации волонтерских проектов,
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике,
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп,
- выступать перед аудиторией.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН -план работы волонтерского отряда «Жизнь». Первый год обучения

Таблица 1

№п/п	Темы занятий	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля	Предполагаемые сроки проведения занятий и указание продолжительности периода долгосрочных акций
		Всего часов	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1	1	-	наблюдение, опрос, анализ иррование	3.09
2	Волонтерство – история возникновения движения. Виды и принципы	1	1	-	наблюдение, опрос, анализ	03.09-07.09

	волонтерства				ирование	
3	Участие в ежегодной городской благотворительной акции «Белый цветок» ко дню города	2	-	2	самостоятельная и командная творческая деятельность	Сентябрь, май
4	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ и по участию в запланированных годовых волонтерских акциях.	2	-	2	наблюдение, опрос, анализ и ирование	15.09-20.09
5.	Акция «Мы – вместе! Дети против террора»	2	1	1	самостоятельная и командная творческая деятельность	Сентябрь
6.	Участие в акции «Бумажная Лайка» - сбор макулатуры и корма для животных для передачи в приемник бездомных собак	2	-	2	Анализ командной работы	В течение года.года
7.	Всероссийский конкурс «Экологическое волонтерство»	2	-	2	Анализ командной работы	Сентябрь-декабрь
8	Акция по сбору использованных батареек: «Сохраним ёжика!» (батарейки в переработку)	4	1	3	Анализ командной работы	В течение года.года
9	Участие в областном экологическом благотворительном проекте «Важные мелочи»- сбор пластиковых крышек для переработки и передачи вырученных средств на реабилитацию детей и подростков с ОВЗ.	4	1	3	Анализ командной работы	В течение года.года
10	Копилка знаний: История возникновения волонтерского движения – выступление волонтеров по классам.	2	1	1	Оросиценка освоения, материала	В течение года.года
11	Акции «Экотакси» и «ЭкоДом» - приобщение школьников к защите окружающей среды методом сортировки мусора и отходов и сдаче их в переработку.	2	1	1	Анализ командной работы	В течение года.года
12	Организация и проведение экологических субботников на территории школы: «Мы за чистоту!»	2	-	2	Анализ командной работы	В течение года.года
13	Всероссийская акция: «Молоды душой» и «Шаг навстречу» - благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого	2	-	2	Анализ командной	1 октября

	человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа).				работы	
14	Участие в экологических субботниках по уборке территории леса: «Эко - пикник» совместно с инклюзивным центром «Дышим вместе»	2	-	2	Анализ командной работы	Октябрь. Апрель
15	Час общения. Волонтер. Какой он? Расскажи и докажи на деле – перенимаем опыт у старших волонтеров. Встречи с волонтерами проекта «Дышим вместе».	2	2	-	самостоятельная и командная творческая деятельность	1 раз/год
16	Дни здоровья «Хотим вам показать на деле - здоровый дух в здоровом теле!»	2	1	1	самостоятельная и командная творческая деятельность	В течение года.года
17	Акция «Творим добро вместе» - изготовление подарков для ребят с ОВЗ, совместные творческие мастер-классы по изготовлению сувениров и подарков с участием ребят с ОВЗ.	2	-	2	Анализ командной работы	В течение . года
18	Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек) .	2	-	2	самостоятельная и командная творческая деятельность	Ноябрь-декабрь
19	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (викторины, беседы:«История возникновения праздника», классные часы «Я-гражданин России», презентации «Моя Отчизна») Анкетирование «Наши права и обязанности. Мы их знаем?»	2	2	-	Опрос и оценка освоения, материала	Ноябрь
20	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций)	2	1	1	самостоятельная и командная творческая деятельность	Декабрь
21	Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	2	-	2	Анализ командной работы	Декабрь
22	Помощь в организации школьных новогодних мероприятий	2	-	2	Анализ командной	Декабрь

					работы	
23	Час общения. О вреде курения (5-8 классы). Выпуск буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”	2	1	1	Оценка освоения материала самостоятельная и командная творческая деятельность	Январь
24	Сбор и подготовка информации об энергетических напитках: польза или вред?	2	1	1	Опрос и оценка освоения, материала	Январь
25	Участие в проведении мероприятий и классных часов, посвященных освобождению г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	2	-	2	Опрос и оценка освоения, материала	Февраль
26	Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества.	2	-	2	самостоятельная и командная творческая деятельность	23 февраля
27	Участие в ежегодных конкурсах экологической фотографии и рисунка «Экологический марафон»: «Эти забавные животные», «Наедине с природой», «Природа рядом с нами»	4	-	4	самостоятельная и командная творческая деятельность	В течение года
28	Акция «Покорми зимой птиц» - операция «Кормушка» и участие в ежегодном творческом конкурсе «Покормите птиц зимой» от Курского областного заповедника им. Алехина.	2	-	2	самостоятельная и командная творческая деятельность	Январь-февраль
29	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных; -празднованию Дня Земли. акция «Мы за чистую планету!»	2	1	1	Анализ командной работы	март
30	Трудовой десант. Акция «Посади дерево и сохрани его»	2	-	2	Анализ командной работы	Апрель - май
31	Подготовка и проведение праздника «День Победы»: 1.Проведение тематических классных часов «Чтим великий праздник Победы!», «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки мужества», «Песня в солдатской шинели», «Подвиг в нашей жизни», «Цена победы», «Они защищали Родину»	6	1	5	Оценка, анализ командной и индивидуальной деятельности	Май

	2. Участие в торжественном шествии и митинге, посвященном Дню Победы 3. Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. 4. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы. 5. Изготовление открыток «С праздником Великой Победы!» 6. Акция «Георгиевская ленточка»					
32	Подведение итогов работы отряда за год.	2	-	2	Оценка индивидуальной и командной деятельности всех участников отряда	Май
	Всего:	72	17	55		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

Содержание программы разделено на четыре блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат, экологических мероприятий, всероссийских и городских добровольческих акций, мероприятий, конкурсов. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение.

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, которые относятся к личным качествам волонтера. Участие в первых значимых акциях по помощи окружающим людям, природе, животным поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Учащиеся знакомятся с направлениями деятельности волонтерского движения: событийное, социальное, экологическое, медицинское волонтерство.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Также принимают активное участие в городских и всероссийских экологических и гражданско-патриотических акциях, субботниках, социально-значимых проектах,

постоянно подводя итоги и оценивая результат личной и командной работы при выполнении добрых дел.

Раздел 3. Участие волонтеров в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, в подготовке культурных и патриотических мероприятий.

Мероприятия, разработанные волонтерами отряда для сверстников-учащихся о влиянии алкоголя на организм, видах зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, курение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

Организация и проведение школьных акций, конкурсов, направленных на здоровый образ жизни, приобщение к спорту: «Свободный человек свободен от зависимостей!» (создание листовок и плакатов). Разработка и проведение тренинга – игры по профилактике вредных привычек.

Проведение выставки рисунков и плакатов «Нет наркотикам!».

Раздел 4. Встречи со старшими волонтерами из других организаций, беседы, уроки добра, выставки, общегородские мероприятия с совместным участием. Добрые уроки проходят с участием опытных волонтеров на территории школы или выездные уроки на территории других добровольческих организаций. Приобщение к волонтерской деятельности на личном примере от лидеров добровольчества.

При реализации всех разделов учебного плана будут применяться следующие

Принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора.
3. Принцип социальной активности через включение воспитанников и подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, пропагандистских, досуговых мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

В основе деятельности профильного отряда - пропаганда здорового образа жизни и активной жизненной позиции в сфере экологического, социального, гражданско-патриотического волонтерства.

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Второй, третий годы обучения

3.1. Цели:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение школьников к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в культуре школьников, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи нуждающимся в ней;

- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах);
 - оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- Все это будет способствовать формированию социальной компетентности школьников.

3.2. Задачи

Достижению поставленной цели соответствует решение ряда педагогических задач.

Образовательно-предметные задачи:

- учить основам и принципам добровольчества, вовлекать учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- учить осознавать значимость коллективного и личного участия в социальных проектах, социальных программ, мероприятиях, акциях для собственного развития и во благо других людей, бескорыстно участвовать в них;
- учить осознанному целеполаганию и планированию командной деятельности;
- учить самостоятельной и командной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;

Развивающие задачи:

- развивать активную любознательность, познавательный интерес;
- развивать умение сострадать, сопереживать, слушать;
- формировать образно-ассоциативное, логическое, аналитическое, пространственное мышление;
- развивать память, направленное внимание, развитую наблюдательность;
- развивать основы исследовательских умений и действий;
- развивать способности к самостоятельному целеполаганию, планированию, действию по плану;
- развивать способность контролировать свою учебную деятельность;
- развивать способность корректировать (при необходимости) полученные результаты;
- развивать способность адекватно воспринимать оценку своих результатов;
- развивать потребность в самостоятельном поиске новых знаний;
- формировать самостоятельность в работе с информационными источниками;
- развивать стремление к выявлению причинно-следственных связей;
- развивать способности к сравнению информации, документов, учебного материала;
- развивать способности формулировать и находить способы решения проблем творческого и поисково-исследовательского характера;
- формировать адекватное восприятие другого мнения и учет позиции собеседника;
- развивать способность договариваться, находить общее решение;
- развивать способности слышать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;
- развивать стремление интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- воспитывать основы волевых проявлений, сознательную дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать инициативность, стремление к самостоятельности;
- воспитывать доброжелательность, скромность, культуру поведения;
- воспитывать основы гражданско-патриотических представлений.
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность.

3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ (второй и третий год обучения)

Образовательно-предметные результаты

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления и формы деятельности волонтеров;
- принципы волонтерской деятельности
- усвоят идеи добровольческого труда на благо общества и будут привлекать других школьников к решению социально значимых проблем;
- приобретут начальные знания о ценностях в культуре школьников, направленные на неприятие социально опасных привычек, будут сориентированы на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи нуждающимся в ней;
- приобретут высокие нравственные качества путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества
- об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.
- приобщать других обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах);

- будут участвовать в оказание некоторого позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- самостоятельное принятие решений;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы гражданско-патриотических представлений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- самостоятельное целеполагание;
- планирование, действия по плану и контроль своей учебной деятельности;
- умение корректировать (при необходимости) полученные результаты;
- способность к выявлению причинно-следственных связей;
- основы исследовательских умений и действий;
- умение формулировать и находить способы решения проблем творческого и поисково-исследовательского характера.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанная потребность в новых знаниях;
- стремление к самостоятельности в работе с информационными источниками;
- способность выбирать основные критерии для сравнения информации, документов, учебного материала.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- адекватное восприятие другого мнения и учет позиции собеседника;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение согласовывать усилия по достижению общей цели;
- умение слышать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;
- умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- неконфликтность, способность к компромиссу.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- память, направленное внимание, развитую наблюдательность;
- основы волевых проявлений, сознательная дисциплинированность, ответственность;
- инициативность, стремление к самостоятельности;
- воображение и фантазия;
- адекватное восприятие оценки своих результатов;
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивная эмоциональность.

3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй, третий год обучения

Таблица 2

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего	В том числе	Формы
---	-------------------------	-------	-------------	-------

		часов	Теория	Практика	аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа, опрос, игра
2	Основные принципы и формы волонтерской деятельности	6	4	2	Самостоятельная и командная работа, опрос, игра
3	Практические занятия по разработке, подготовке и участию в школьных социально-значимых делах, акциях, мероприятиях.	24	4	20	командная работа, опрос, игра, выставка, наблюдение и, доклады, конференции, конкурсы
4.	Участие в общегородских и всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах	32	-	34	командная работа, опрос, игра, выставка, наблюдение и, доклады, конференции, конкурсы
5.	Встречи, выставки, мероприятия со старшими волонтерами, уроки добра от лидеров волонтерского движения города.	6	2	4	Беседа, опрос, обсуждение,
6	Итоговое занятие, оценка знаний	2	1	1	зачет
	Итого	72	10	62	

3.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Базового уровня (второй и третий год обучения – по 72 часа каждый год)

Ключевые мероприятия по содержанию рабочей программы

«Волонтерство» (второй и третий год обучения):

- Проведение классных часов в начальных классах школы старшими волонтерами и руководителем ВО, встречи с другими волонтерскими организациями, самостоятельный поиск информации, отработка ее на практике, путем участия в различных социально-значимых проектах: акциях, конкурсах, беседах и др.
- Подготовка и овладение методиками игровых технологий в рамках образовательного курса «Вместе мы сила» - навыки командной работы на благо общего дела.
- Проведение и популяризация мероприятий в 1-4 и в 5-9 классах на темы: «Академия здорового образа жизни», «Экологическое волонтерство», «Гражданско-патриотическая ответственность». Участие в общегородской волонтерской программе «Город добрых дел».
- Создание методических материалов, включающих мероприятия и игры по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в детской и подростковой среде, экологической ответственности, гражданско-патриотическим ценностям и ориентирам.
- Постоянное сотрудничество с благотворительным волонтерским экологическим проектом «Важные мелочи» и инклюзивным центром «Дышим вместе», организациями «ЭкоДом» и «ЭкоТранс», совместные мероприятия и встречи, субботники, мастер-классы с воспитанниками «Дышим вместе», детей и молодых людей с ОВЗ.

- Участие волонтеров из старших групп (14+) с официальной регистрацией и оценкой исполнения волонтерских проектов и мероприятий на всероссийском портале ДОБРО.РУ с зачислением отработанных волонтерских часов в книжку волонтера (городских и всероссийских мероприятиях)

- Работа в участии мероприятий на ДОБРО.РУ. в тесном контакте с действующими добровольческими организациями города: «Волонтеры Культуры», «Волонтеры Победы», «Областной дворец молодежи», «Добровольческий корпус города Курска», «Центр молодежных инициатив» и др. Прохождение курсов, тренингов, участие в «Школе волонтерского мастерства», повышения квалификации по основам волонтерской деятельности на ДОБРО.РУ с получением подтверждающих сертификатов.

Все занятия строятся на основе следующих Заповедей волонтеров школы:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

На занятиях полагаемся на принципы отрядного «Кодекса волонтеров», отражающие содержание работы волонтерского отряда «Жизнь»:

-Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!

Знаем сами и малышей научим,

Как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)

-Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)

-Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в конкурсах и мероприятиях по пропаганде ЗОЖ)

-Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)

-Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (Пишем социальный проект “Будущее - это мы!”)

-День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)

-Соблазнов опасных подальше держись. С нами води интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

3.6. Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка)

(Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 3).

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерство» на учебный год
(36 учебных недель),

Срок реализации – 3 года, 72 часа в год, 2 часа в неделю

Календарный учебный график (на 2022-2023гг.)

Таблица 4

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	2	1.09.2023	30.05.2024	36	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	2	2	1.09.2023	30.05.2024	36	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май
3	3	2	1.09.2023	30.05.2024	36	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май
4	4	2	1.09.2023	30.05.2024	36	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Декабрь, май

7	6	5
7	6	5
2	2	2
1.09.2023	1.09.2023	1.09.2023
30.05.2024	30.05.2024	30.05.2024
36	36	36
36	36	36
По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю
Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении
4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая

Календарный учебный график (на 2023-2024гг.)

Таблица 5

№ п/п	Группа		Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
	1	2									
4	3	2	1	3	1.09.2024	30.05.2025	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
4	3	2	1	3	1.09.2024	30.05.2025	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
3	3	3	3	3	1.09.2024	30.05.2025	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
1.09.2024	1.09.2024	1.09.2024	1.09.2024	1.09.2024	1.09.2024	30.05.2025	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
36	36	36	36	36	36	36	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
36	36	36	36	36	36	36	36	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая
Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая	Очный в учреждении	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	Деабрь, мая

7	6	5
7	6	5
3	3	3
1.09.2024	1.09.2024	1.09.2024
30.05.2025	30.05.2025	30.05.2025
36	36	36
36	36	36
По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю	По 2 часа 1 раз в неделю
Очный в учреждении	Очный в учреждении	Очный в учреждении
4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
Деабрь, мая	Деабрь, мая	Деабрь, мая

4.2.Оценочные материалы

Для учета работы обучающихся в процессе обучения в объединении «Волонтерство» применяются следующие оценочные материалы:

1. Шаблон карты личных достижений учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство» за учебный год для оценки вклада в работу отряда.

Таблица 6

№	Мероприятия, в которых я принял(а) участие в течение учебного года	Вид деятельности, который я выполнил(а) на мероприятии (организатор, зритель, участник)	Оценка личная участия в мероприятии (высокий/ средний/ низкий уровень)	Оценка педагога участия в мероприятии (высокий/ средний/ низкий уровень)

2. Шаблон «Итоговое тестирование по теме: «Я – волонтер!»» дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство»

1. Добровольчество – это _____

2. Виды добровольческой деятельности – _____

3. Направления добровольческой деятельности – _____

4. Какими качествами, характерами, знаниями, умениями и навыками должен обладать волонтер? _____

5. В какие дни отмечаются нижеприведенные календарные даты: - День добровольца - _____, - Всемирный день борьбы со СПИДом - _____, - Всероссийский день Здоровья - _____, - День спонтанного проявления доброты - _____, - День борьбы с наркоманией - _____, - Всемирный день борьбы с курением - _____.

6. Основные правила здорового образа жизни (7 пунктов) – _____

7. Что такое игра-энергизатор (привести примеры) – _____

8. Написать примерный план-структуру игрового профилактического мероприятия для младших школьников с примерами игр и упражнений - _____

Дата _____ ФИО _____ Класс _____

3. Руководителем отряда проводится анализ работы волонтеров с учетом отзывов и оценок от организаторов добровольческих мероприятий на Добро.ру, в которых ребята принимали участие, учет личных отработанных волонтерских часов в волонтерских книжках по итогам учебного года. Проводится учет личных наград за участие в волонтерских проектах и конкурсах. (грамоты, сертификаты, благодарности, призы, отзывы)

**4. Сводная карта педагогического мониторинга
на 2022-2023 учебный год**

Объединение «Волонтерство», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Волонтерство»

Таблица 7

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты		Итого
		Теория	Практика	
		Полугодия		

		1	2	1	2	
1						

Таблица 8

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностн о- смысловы е		Учебно- познавате - льные		Информа ционные		Коммун икативн ые		Личностн ого самосове ршенство вания		Общекул ь-турные	
		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия		Полугод ия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													

4.3. Формы аттестации результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс, учет отработанных часов в волонтерской книжке.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), доклады и рефераты, игра (тематические мини-исследования; тематические кроссворды; познавательно-обобщающие краеведческие игры, викторины), праздник, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

4.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Планы тематических экскурсий, опросники, тесты, интернет-материалы для самообразования учащихся и коллективных дел, онлайн-курсы по волонтерской деятельности на Добро.РУ.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Волонтерство» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (знакомство с реальными людьми и их примером волонтерской деятельности, работа с печатными и наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод коллективного контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнений заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Методические материалы обучения

Таблица 9

1	Название разделов, тем.	Материально-техническое оснащение, дидактико-метадический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности Задания для входного контроля	Комбинированная	беседа, опрос, игра
2	Основные принципы и формы волонтерской деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	Комбинированная	Самостоятельная и командная работа, опрос, игра
3	Практические занятия по разработке, подготовке и участию в школьных социально-значимых делах, акциях, мероприятиях.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; Наглядный опыт работы старших волонтеров.	Комбинированная	командная работа, опрос, игра, выставка, наблюдение и, доклады, конференции, конкурсы
4.	Участие в общегородских и всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; Наглядный опыт работы старших волонтеров.	Комбинированная	командная работа, опрос, игра, выставка, наблюдение и, доклады, конференции, конкурсы
5.	Встречи, выставки, мероприятия со старшими волонтерами, уроки добра от лидеров волонтерского движения города.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; Наглядный опыт работы старших	Комбинированная	Беседа, опрос, обсуждение,

		волонтеров.		
6	Итоговое занятие, оценка личного и командного вклада в волонтерское движение	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие теме; Наглядный опыт работы др. волонтеров	Комбинированная	Личностный рост – оценка отряда, самооценка, награждение

4.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, стенды.

Инструменты и приспособления: фотоаппарат, компьютер, экран, ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, наглядные пособия для участия в творческих конкурсах, гражданско-патриотических мероприятиях.

Материалы: литература по теме, готовые ролики, буклеты, иллюстрации; материалы для вторичной переработки, пластиковые бутылки, крышки от пластиковых бутылок, отработанные батарейки, макулатура: картон и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты и др., которые регулярно собирают участники ВО для участия в различных экологических и благотворительных акциях и др.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет - ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы, можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, экскурсия, встреча с единомышленниками других волонтерских сообществ, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие, субботники, участия в акциях, презентации и обмен опытом..

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Изученного материала. Индивидуальные сообщения и обсуждение. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа; выявление актуальных проблем по теме, различные акции, адресная помощь, взаимодействие с другими организациями. Выполнение совместных командных и личных проектов. Экскурсии, эко-пикники, субботники, праздники, конкурсы.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 49"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
социально-гуманитарной направленности
"Волонтерство» "**

Курск, 2023 г

Программа воспитания и план воспитательной работы

1. Введение.

Программа «Волонтерство» относится к социально-гуманитарной направленности. Концепция программы состоит в необходимости приобщения учащихся к духовным, культурным, историческим аспектам географического краеведения.

Программа имеет два уровня: стартовый, базовый. Срок реализации – 3 года. Д/О «Волонтерство» функционирует на базе МБОУ «СОШ №49».

Возраст детей 7-17 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

2. Цель:

формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности посредством вовлечения в добровольческую деятельность, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3. Задачи:

- развивать творческий потенциал;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому.

4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- экологическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее.

5. Формы, методы, технологии

Формы: участие в добрых делах, праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);

- Коллективная творческая деятельность.

6. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«День пожилого человека»	Беседа	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Ноябрь	«День матери»	Праздник	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Декабрь	«День Добровольцев»	Презентация, праздник	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Февраль, май	«Герои Отечества»	Праздник	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Март	«Спасибо, мама!»	Праздник	МБОУ «СОШ №49»	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Февраль	«На страже родины»	Конкурс, дистанционно	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Март	Концерт ко дню 8 марта	Конкурс, дистанционно	МБОУ «СОШ №49»)	Педагог-

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Весь год	ГВП «Азбука нравственности»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП	Педагог-организатор

			«Азбука нравственности» https://vk.com/public194100495)	
Весь год	ГВП «Миллион друзей»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692)	Педагог-организатор
Весь год	ГВП «Возрождение»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdenije)	Педагог-организатор

2. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«Мой друг»	Конкурс	Дворец детского творчества	Педагог
Весь год	«Спаси ежика»- сбор батареек , «Вырасти дерево»- сбор макулатуры, «Чистый город»- субботник общегородской	Акции, конкурсы, субботники	ЭкоДом, «Экопоколение» - волонтерские организации	педагог
Весь год	Проект по сбору пластиковых крышек «Важные мелочи»	Проект, конкурс	Волонтерский проект «Важные мелочи»	Педагог
Апрель	Пасхальный Фестиваль Курск	Флешмоб	Инклюзивный центр «Дышим вместе»	педагог
Май	«Подарок ветерану»	Акция	Дворец детского творчества	Педагог

4. Участие в Интернет-мероприятиях, акциях, челленджах и флешмобах волонтерской направленности: всероссийских, городских.

5. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Актуальность волонтерской деятельности в наши дни»	Собрание	МБОУ «СОШ №49»	Педагог
Февраль	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «СОШ №49»	Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ

- 1.Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
- 2.Белецкая И.В. Ценностные ориентации в сфере досуга современной молодежи / В. Белецкая // Вестник ЛНУ имени Тараса Шевченко. 2009. - № 17. - С.58-59.
3. Беспалько А.В. Социальная работа в общине: Учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений / Академия труда и социальных отношений. - М.: Центр учеб. литературы, 2005. - 172 с.
4. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / К. Бидерман. - СПб: Русско-Немецкий обмен, 1999. - 76 с.
5. Благотворительность в России - история и современность // Режим доступа: <http://charity.fond.spb.ru/rus/>
7. Благотворительность в России: социальные и исторические исследования: [сб. науч. труд. / Сост. И науч. ред. А.Л. Лейкинд, А. Орлова, Г. Ульянова; под общ. ред. А.Л. Лейкинда]. - С. Пб.: "Звезда", 2005. - 467 с.
8. Благотворительные учреждения: современное состояние и перспективы развития (по результатам социологического исследования) / [А.В. Беспалько, Ю.М. Галустян, А.В. Гулевская - Черныш и др.]; под общ. ред. А.В. Гулевская-Черныш. - М.: Книга плюс, 2008. - 120 с.
9. Бодренкова Г.П. Добровольчество как фактор повышения эффективности государственной политики: международный и российский опыт "Общественные институты - реальная социальная сила развития гражданского общества в России" / Г.П.

Бодренкова // Сборник статей по материалам заочной Международной научно-практической конференции - М., 2006. - 134 с.

10. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. - М., 2012. - 88 с.

11. Большой толковый социологический словарь (Collins) / Джери Д., Джери Дж. Т.1 (А-О). - М: Вече, АСТ. - 1999.

12. Бондаренко В.А. Роль школы волонтеров в становлении личности будущего социального работника // Сборник научных трудов ТПУ. - Томск: ТПУ, 2006. - 144 с.

13. Варапаева И.А. Труд добровольцев в некоммерческих организациях // Социологические исследования. 2012. - № 14. - С.12-17.

14. Введение в социальную работу: Учеб. пособие. для студ. высш. учеб. закл. / Под ред. Т.В. Семигин, И.И. Миговича. - М.: Академвидав, 2005. - 104 с.

15. Виртуальный ресурсный центр для волонтеров "Сайт народного волонтера". Текст и перевод Всеобщей Декларации Добровольчества, теория и практика волонтерства, юридическая, психологическая и ресурсная поддержка, тренинги, конкурсы, новости, социально-экономический календарь и пр. <http://www.besplatno1.narod.ru/>

16. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России / Власов П.В. - М., 2001. - 443 с.

17. Волонтерское движение / С.О. Горбунова-Рубан, О.В. Кулинич, Т.А. Любимый, О.В. Парщик. - М.: Фактор, 2004.

18. Волонтёры - кто они? // материалы с web-страницы волонтерской службы ТПУ "Стиль жизни" <http://www.tpu.ru/html/life-style.htm>.

19. Всеобщая Декларация волонтеров // Вестник благотворительности. № 5 (21), 1995.

20. Всеобщая Декларация Добровольчества / XVI Всемирная Конференция Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE), Амстердам, январь, 2001 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl1.htm

21. Главник А., Романова О., Дружченко Т. Волонтерство в социальной работе / 2006. - 92 с.

22. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 12. - С.100-104.

23. Дерюжинский В.Ф. Заметки об общественном призвании. - М., 1897. - 115 с.

24. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования - 2006 - № 5 - С.15-22.

25. Доценко В. Еврейские общественные организации Волынской губернии в конце XIX - начале XX в. [Электронный ресурс] / В. Доценко. - Режим доступа: // http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/knp/143/knp_143_99-103.pdf

26. Зимаев Б.А. Развитие управления благотворительностью в России в трудах исследователей XIX века // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-upravleniya-blagotvoritelnostyu-v-rossii-v-trudah-issledovateley-xix-veka>
27. Интернет-форум <http://forum.kanschool5.ru>, <http://forum.pravmir.ru>, <http://forum.awd.ru>
28. Искитимские волонтеры провели акцию "Блокадный хлеб" // Режим доступа: http://tvk.tv/programma/news.php?IBLOCK_ID=42&SECTION_ID=146&ELEMENT_ID=7639529
29. К 23 февраля активистки молодежного объединения "Бумеранг" провели опрос на улицах Искитима // Режим доступа: <http://www.konkyrent.ru/2/5098-k-23-fevralya-aktivistki-molodezhnogo-obedineniya-bumerang-proveli-opros-na-ulicah-iskitima.html>
30. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг "Теория и практика волонтерского движения". - <http://www.inpgo.ru>
31. Коргунова О. Итоги годичного проекта "ДоброЦентр" от 04 августа 2015 // Режим доступа: <http://www.vzsar.ru/blogs/2260>
32. Кратина В.А., Ларионова Н.Б., Песоцкая О.П., Волонтерство как фактор личностного профессионального развития будущих социальных педагогов и работников // Сборник научных трудов ЛПУ. - Л, 2007.
33. Кудринская Л.А. Добровольческий труд как объект и предмет социологической науки / Л.А. Кудринская // Перспективные направления развития теоретической социологии в России рубежа XX-XXI веков / Под ред. В.А. Мансурова, С.И. Григорьева. - Москва-Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 2003. - 351 с.
34. Кузина А. Благотворительность в России как социальный институт / А. Кузина. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.hse.ru/data/007/979/1224/Kuzina 4 Август 08. doc](http://www.hse.ru/data/007/979/1224/Kuzina%204%20Август%2008.doc)
35. Лукьянов В.А., Михайлова С.Р. Как организовать работу добровольцев в НКО. - Ч.1. - СПб., 2012. - 142 с.
36. Маккарли С., Линч Р. Управление деятельностью волонтеров. - Ресурсный центр развития общественных организаций "Группа", 2008. - 279 с.
37. Мамут Л.С. Гражданское общество и государство: проблема соотношения // Общественные науки и современность. - 2002. - № 5. - С.94 - 103.
38. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2008. - № 1. - С.42-43.
39. Миронова Актуальные проблемы организации подготовки к волонтерской деятельности в условиях крупного города // Выпуск: №5 (57) май 2015 Рубрика: Социологические науки. Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1355>
40. Молодежное добровольческое движение "БУМЕРАНГ" // Режим доступа: <http://vk.com/public65535755>

41. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6. - С.141-144.
42. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С.183-187.
43. Официальный сайт Департамента Тульской области по спорту, туризму и молодежной политике Российской Федерации // <http://www.dstm71.ru/>
44. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2004. - 214 с.
45. Подготовка волонтеров в классическом университете / А.В. Бабичева, Л.В. Вандышева, К.О. Вартанян [и др.] / под общ. ред. Л.В. Вандышевой. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2012. - 168 с.
46. Порецкина Е. Социальные сети и повседневная жизнь жителей Санкт-Петербурга / Е. Порецкина, Т. Юркинен-Паккасвирта // Мир России. - 1995. - №2. - 196 с.
47. Роик В. Социальное государство, социальное страхование, гражданское общество в России: взгляд в XXI век // Человек и труд. 1996. - № 11. - С.12.
48. Рудякевич Т.А. Организация волонтерского движения в высших учебных заведениях: Диагностический инструментарий: Метод. разраб. / Житомир: ЖДУ, 2004 - 20с.
49. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред.Е.И. Холостовой. - М.: Юрист. - 2007. - 319 с.
50. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2007. - 235 с.
51. Тетерский С.10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций "Детские и молодежные социальные инициативы" (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2005. - № 8. - С.59.
52. Фирсов М.В. История социальной работы в России / Фирсов М.В. - М., 1999. - 248 с.
53. Формы и методы волонтерской деятельности студентов педагогического колледжа / А.С. Шумакова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Педагогические науки. - 2014. - № 5 (2). - С.85.
54. Форум Доноров. ПРЕСС-ЦЕНТР: Любопытные факты // Режим доступа: <http://www.donorsforum.ru/sections/about/presscenter/facts/>
55. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № 8. - С.71-73.
56. Шаг к добру, или как организовать волонтерскую социальную службу. - Пермь, 2005. - 19 с.

57. Шевцов С.М. Основы-социально-педагогической деятельности. Учеб. пособие. / С.Н. Шевцов. - М.: Центр учебной литературы, 2012. - С.30.
58. Щапов Я.Л. Благотворительность в дореволюционной России: национальный опыт и вклад в цивилизацию // Россия в XX веке. Историки мира спорят / Я.Л. Щапов. - М., 1994. - 201 с.
59. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - 215 с.
60. Янц Н.Д. Основы деятельности волонтеров. Курс лекций / Переяслав-Хмельницкий, 2009. - 178 с.

**Календарно-тематическое планирование по ДОП «Волонтерство»
1-й год обучения (младшее звено) Группа ____**

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Кол-во часов	Тема
1-2				Организационное занятие "Наш волонтерский отряд". Инструктажи
3-4				Акция "Россия против террора"-участие в школьных мероприятий
5-6				Подготовка подарков ко Дню Отца. Обсуждение роли отца в жизни семьи
7-8				Участие во Всероссийских патриотических акциях. "Письмо солдату"
9-10				«Учитель- детских душ хранитель» Готовим подарки и встречу ко Дню Учителя ветеранам
11-12				Участие в экологическом субботнике «Мы за чистоту» на территории школы
13-14				Организационное заседание волонтерской команды. Планы по работе отряда
15-16				Участие во всероссийской акции, приуроченной ко Дню школьных библиотек
17-18				"Важные мелочи"- любимый экологический проект(сдаем крышечки)
19-20				Участие во Всероссийском проекте по сбору макулатуры "Бум Батл", сбор и отправка на переработку
21-22				Неделя рециклинга: акция по сбору батареек "Ёжики должны жить"
23-24				Участие в мероприятиях к декаде инвалидов: подготовка игрушек на благотворительный конкурс-акцию для детей-инвалидов
25-26				Помощь в подготовке школы к Новому году: украшение классов и коридоров
27-28				Участие в мероприятиях "Детского телефона доверия"-помоги себе сам
29-30				Подведение итогов акции "Ёжики должны жить!" по сбору батареек. Награждение активистов волонтерского отряда
31-32				Подготовка новогодних подарков и открыток для родственников и сотрудников школы
33-34				Участие во всероссийских акциях: Изготовление новогодних открыток для солдат СВО
				Сбор вторсырья для изготовление блиндажных свечей для солдат СВО-городская акция
35-36				Акция помощи бездомным животным- сбор макулатуры для проекта "Бумажная лайка"
37-38				Сбор корма для животных .Поездка в приют для собак "Добрый город"
39-40				«Покормите птиц зимой!» - городская акция

41-42				«Полезные штучки из мусорной кучки!» -осознанное потребление и защита экологии вместе с «Эко Движ»
43-44				Просветительские патриотические мероприятия «Память жива!» ко Дню освобождения Ленинграда, Сталинграда, Курска
45-46				Участие в городских патриотических акциях ко Дню Защитника Отечества
47-48				Подготовка подарков к Международному женскому Дню
49-50				Участие в концерте и школьных мероприятий к 8 Марта
51-52				Встречи с интересными людьми, старшими волонтерами, участие в совместных мероприятиях
53-54				«Наш Крым»- участие в конкурсах плакатов и рисунков
55-56				«Готовы доказать а деле – здоровый дух в здоровом теле!» участие в школьных мероприятий ко Всемирному Дню здоровья по пропаганде ЗОЖ
57-58				Участие в благотворительных мероприятиях наших партнеров: «Дышим вместе», «ЭкоДвиж» и др.
59-60				«Мы за чистую планету!»- участие в мероприятиях ко Дню Земли
61-62				Участие в городских мероприятиях антинаркотической направленности «Сообща, где торгуют смертью» - конкурсы рисунков и плакатов.
63-64				Участие в экологических школьных и общегородских субботниках
65-66				Изготовление открыток ветеранам и солдатам СВО , участие в конкурсе стихов ко Дню Победы
67-68				Экологический десант – Посади дерево и сохрани его!
69-70				«Важные мелочи» - экологический благотворительный проект – участие и итоги года по реализации его нашим отрядом
71-72				Подведение итогов работы отряда. Мероприятие - награждение

Календарно-тематическое планирование по ДОП «Волонтерство»

1-й год обучения (среднее звено) Группа _____

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Кол-во часов	Тема
1-2				Организационное занятие "Наш волонтерский отряд". Инструктажи
3-4				Участие в акции "Россия против террора". Помощь в организации школьных мероприятий
5-6				Организационное заседание волонтерской команды.

				Распределение поручений, план работы по пропаганде ЗОЖ, по участию в городских акциях
7-8				Участие во Всероссийских патриотических акциях. "Письмо солдату"
9-10				Помощь в организации мероприятий ко Дню учителя в школе
11-12				Участие в городской волонтерской программе "Город добрых дел 46". Встреча с интересными людьми на тему: "Профилактика ЗОЖ"
13-14				Участие в городской акции "Сообща, где торгуют смертью". Разработка листовок, просветительская работа
15-16				Участие в экологическом субботнике "Мы за чистоту!"
17-18				Работа по передаче собранного вторсырья в "Экодом". Крышки для проекта "Важные мелочи"
19-20				Участие во Всероссийском проекте по сбору макулатуры "Бум Батл", сбор и отправка на переработку
21-22				Участие во Всероссийской неделе рециклинга: акция по сбору батареек "Ежики должны жить" - просветительская работа
23-24				Подготовка мероприятия к декаде инвалидов: изготовление игрушек для благотворительной акции
25-26				Участие в агитационной акции : "ВИЧ- не приговор", приуроченной ко Дню борьбы со СПИДом
27-28				Помощь в подготовке школы к Новому году: украшение классов и коридоров
29-30				Участие в мероприятиях "Детского телефона доверия"- помоги себе сам
31-32				Подведение итогов акции "Ёжики должны жить!" по сбору батареек. Награждение активистов
33-34				Изготовление новогодних подарков для сотрудников школы и родственников
				Участие во всероссийских акциях: Изготовление новогодних открыток для солдат СВО
35-36				Акция помощи бездомным животным- сбор макулатуры для проекта "Бумажная лайка"
37-38				Изготовление блиндажных свечей для солдат СВО- общественная акция
39-40				Поездка в приют для животных "Добрый город"
41-42				«Покормите птиц зимой!» - городская акция
43-44				«Полезные штучки из мусорной кучки!» -осознанное потребление и защита экологии вместе с «Эко Движ»
45-46				Участие в городских патриотических акциях ко Дню Защитника Отечества
47-48				Подготовка подарков к Международному женскому Дню

49-50				Участие в подготовке праздничных школьных и городских мероприятий к 8 Марта
51-52				Встречи с интересными людьми, старшими волонтерами, участие в совместных мероприятиях
53-54				«Наш Крым»- подготовка и участие в патриотических акциях
55-56				Подготовка школьных мероприятий ко Всемирному Дню здоровья для младшеклассников по пропаганде ЗОЖ
57-58				Участие в благотворительных мероприятиях наших партнеров: «Дышим вместе», «ЭкоДвиж» и др.
59-60				«Мы за чистую планету!»- подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Земли
61-62				Участие в городских мероприятиях антинаркотической направленности «Сообща, где торгуют смертью»
63-64				Участие в экологических школьных и общегородских субботниках
65-66				Участие в школьных и городских патриотических акциях ко Дню Победы
67-68				Экологический десант – Посади дерево и сохрани его!
69-70				«Важные мелочи» - экологический благотворительный проект – участие и итоги года по реализации его нашим отрядом
71-72				Подведение итогов работы отряда. Мероприятие - Награждение